

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: MI VIDA UN APRENDIZAJE Y MI FUTURO UN ÉXITO

NOMBRE Y CARGO DE QUIEN LO PROMUEVE (DOCENTE): BRAULIO ABRAHAM MIRANDA REYES

NIVEL EDUCATIVO: (CCT Y ESTADO) ESTADO DE MÉXICO 15FUA0744Z

OBJETIVO DE ESTE MATERIAL: COMPARTIR LA VIDA DE JOSÉ RODRIGO EN LOS DIFERENTES CONTEXTOS QUE SE DESARROLLA, ASÍ COMO EL TRABAJO ESCOLAR CON LOS MAESTROS DE GRUPO QUE LO ATENDIERON Y EL EQUIPO DE USAER, A PARTIR DE ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS PUESTAS EN PRÁCTICA DURANTE LOS 6 AÑOS DE NIVEL PRIMARIA.

DESCRIPCIÓN: ALGUNOS DE LOS MATERIALES QUE SE COMPARTEN ES UNA RESEÑA DE LA LLEGADA DE JOSÉ RODRIGO A LA INSTITUCIÓN Y DEL TRABAJO DE LOS DOCENTES Y DEL EQUIPO DE USAER, ADEMÁS DE LAS ACCIONES REALIZADAS, ASESORÍAS A MAESTROS DE GRUPO Y ORIENTACIÓN A PADRES DE FAMILIA. SE COMPARTEN FOTOGRAFÍAS DEL DESEMPEÑO DEL ALUMNO EN ESTAS; ADEMÁS DE DAR A CONOCER ALGUNOS ANTECEDENTES CLÍNICOS.

ACCIONES REALIZADAS PARA PROMOVER: * APOYO INDIVIDUAL PARA HACERLE MÁS ACCESIBLE LOS CONTENIDOS DE APRENDIZAJE. * EMPLEAR METODOLOGÍA COOPERATIVA (TUTORÍAS ENTRE PARES CON DIFERENTES COMPAÑEROS DEL ALUMNO). * UTILIZACIÓN DE MATERIAL CONCRETO CON TEXTURAS, COLORES Y SABORES Y DE TIPO VISUAL. * IMPLEMENTACIÓN DE MATERIAL EXTRA ESCOLAR PARA QUE LA MADRE DE FAMILIA LO TRABAJARÁ. * ASESORÍA A DOCENTES PARA TRABAJAR A PARTIR DE LA CONDICIÓN DEL ALUMNO. * ORIENTACIÓN A MADRE DEL ALUMNO PARA EL TRABAJO EN CASA.

IMPACTO ALCANZADO: LA EXPERIENCIA FUE BASTANTE GRATA, YA QUE LA MADRE DE FAMILIA SIEMPRE ESTUVO AL PENDIENTE DE CUAL LLAMADO O SITUACIÓN QUE SE LE REQUERÍA, POCOS TUTORES TOMAN ESTE TIPO DE RESPONSABILIDAD; POR LO QUE CONCLUYO QUE MIENTRAS EL PADRE DE FAMILIA SE COMPROMETA AL TRABAJO CON EL ALUMNO LOS RESULTADOS EN CUESTIÓN DE APRENDIZAJES SON VISIBLES Y AL MISMO TIEMPO EL ALUMNO ES MÁS SEGURO DE SÍ MISMO PARA REALIZAR CUAL TIPO DE ACTIVIDAD SIN IMPORTAR LA CONDICIÓN CON LA QUE CUENTE.

EVIDENCIA: (IMÁGENES)



**RODRIGO:
“MI VIDA UN
APRENDIZAJE Y MI
FUTURO UN ÉXITO”**



2
años



4
años



6
años



El 22 de agosto del 2011 llegó a la institución un niño con 6 años de edad, todos los días tiene que hacer un largo recorrido y caminar aproximadamente 30 minutos desde su casa, para llegar a la escuela. Es un niño de estatura media, sonriente, muy tímido y se le apreció desde el inicio el entusiasmo por querer hacer las cosas, fue recibido, al primer grado, grupo “D”.

Desde el primer día que se recibió a Rodrigo, se pudo observar que presentaba una necesidad educativa y social, su atención era dispersa, parecía no comprender la mayoría de las instrucciones y su expresión verbal se veía muy limitada. En interacción con sus compañeros, se mostraba distante y difícilmente se unía en juego con ellos. Ante todo lo anterior, para mí como maestra fue una preocupación, pero sobre todo una ocupación; durante la primer semana se realizó una exploración para poder determinar cuáles eran las habilidades con las que el alumno contaba, para poder después, establecer las estrategias que se desarrollarían de acorde a las necesidades de él y del grupo. Esta vez no fue la excepción, pero en un inicio fue difícil tomar dicha decisión debido a que los últimos 3 años había atendido el primer grado y ello me había permitido tener cierto material para trabajar con los pequeños de primero; sin embargo para poder responder a las necesidades de Rodrigo hice un cambio a mi práctica educativa, implementando otro tipo de material, que estuviera basado en atender principalmente las características de él, pero que a su vez beneficiará a todo el grupo.

Aproximadamente a un mes de ingresar a esta institución la señora Alicia Coletor Gómez, madre del alumno, me comentó la situación que vivió y como maestro fue determinante, el escuchar de labios de ella la historia de Rodrigo, saber que el niño nació sin ningún problema y lo que detonó su situación actual fue a raíz de que el niño se enfermó a los 2 años 9 meses, se le diagnosticó una faringitis que se complicó en una semana a meningitis bacteriana siendo un constante ir y venir de clínica en clínica, hasta llegar al extremo de encontrarse en terapia intensiva y con un diagnóstico médico nada alentador; sin embargo después de varios días en el hospital, él logra recuperarse paulatinamente pero con una serie de secuelas: una severa pérdida auditiva (hipoacusia bilateral severa sensorial), perdió la sensibilidad en sus piernas y el poco avance que se apreciaba en el área de lenguaje sufrió un retroceso.



Desde este momento inició un trabajo arduo para los padres, al llevar a su hijo a distintas terapias y buscar escuelas que contaran con personal de apoyo; dicha narración fue un motivo más, para hacer algo por el pequeño, debido que él ya había puesto el ejemplo: “querer es poder”. Aún puedo recordar las recomendaciones de su mamá para conducirme ante él dentro del grupo: tenerle mucha paciencia, tal vez el niño no iba a lograr aprender a leer y a escribir, pero que por favor no lo hiciera a un lado.

Muy significativo fue cuando ella, del mismo modo, comento la experiencia de Rodrigo en el Preescolar.

En primera instancia, ellos buscaron una escuela que le pudiera proporcionar ayuda para que lograra su desarrollo; es por esto que una de las acciones que realizaron fue el cambiarse de casa y mudarse desde el Distrito Federal hasta el municipio de Amanalco, en el Estado de México, donde hasta ahora residen. La abuela materna de Rodrigo fue la que sugirió que lo inscribieran en el preescolar de la cabecera municipal pues ahí contaban con USAER.

Al principio fue complicado llevarlo, pues al perder la sensibilidad de las piernas él no se podía desplazar por sí solo y era su madre quien, en brazos, lo llevaba cargando desde la comunidad donde viven hasta el aula que le correspondía. Para favorecer la permanencia del niño, también inscribió a sus otros dos hijos, a quienes les encargó que lo ayudaran, que lo cuidaran y sobre todo, al pensar que nadie lo aceptaría, que jugaran con él en el recreo. Este proceso duro mucho tiempo, pero para ella no era importante el cansancio físico que esto le producía, sino que Rodrigo volviera a caminar o, por lo menos, a hablar.

Un buen día la señora Alicia, como de costumbre, llevaba en brazos a su hijo y éste le expreso mediante algunas palabras y señas la inconformidad porque lo siguiera cargando, él quería caminar por sí solo. Aunque le era muy complicado, todos a su alrededor le apoyaron y, aunque al principio se caía constantemente, hacía esfuerzos significativos día a día para lograr su objetivo: caminar.

Aunque ella presencio algunos avances del niño, dichas palabras fueron como un grito de ayuda; al ingresar a nuestra escuela deseaba al máximo, que su hijo formará 100% parte del grupo, que sus compañeros lo aceptaran, que los maestros lo apoyaran, que participará en cada una de las actividades que se desarrollaran en el ciclo escolar, pero sobre todo que cada uno de los integrantes de esta comunidad escolar, le tuvieran paciencia, ella imploraba esto para su hijo,



pues expresaba que tal vez iba a ser muy difícil lidiar él, pero con el apoyo de todos, seguramente mejoraría.

Tener un niño especial implicó, como docente de grupo, muchos cambios en la forma de trabajo, pero sobre todo, el de dejar la zona de confort. Sabíamos perfectamente que al integrarlo al aula, no era solo eso, sino generarle oportunidades de aprendizaje y para su desarrollo. Por lo que fue muy importante investigar, desde las características de la discapacidad, del desarrollo de los niños a su edad hasta métodos de lectoescritura que realmente funcionaran para él. Esas investigaciones implicaron a diversos actores, todos con quienes el alumno interactuaba diariamente.

Fue entonces lo que nos marcó el inicio de un trabajo colaborativo con el maestro de apoyo de USAER, servicio que se incorporó atinadamente por esta necesidad, durante éste ciclo a ésta escuela primaria, contando apenas con la maestra de apoyo. Lo primero que realizamos en conjunto fue una evaluación psicopedagógica, que consistió en recopilar una serie de datos que permitieran conocer más a profundidad a nuestro alumno, así como los contextos familiar, social, escolar y por supuesto el áulico; y determinar exactamente el tipo de apoyos que el alumno requería. Fue muy importante, también, entrevistar a la madre de familia, al mismo Rodrigo y a docente de grupo y maestra de grupo, aportar los elementos que observamos o que diversos trabajos nos permitieron conocer de él, para que nuestro accionar fuera efectivo.

Una vez recopilada la información necesaria nos dimos cuenta de las habilidades de Rodrigo y sus áreas de oportunidad.

Pudimos detectar que Rodrigo, tenía periodos muy cortos de atención, memoria a corto plazo y dificultades severas en la percepción auditiva. En el área curricular, poseía un vocabulario pobre, escribía únicamente su nombre sin apellidos y ninguna otra palabra, expresaba de manera verbal los números hasta el 10 sin conocer su símbolo, ni conteo uno a uno. En cuanto a desarrollo motor él contaba con perturbaciones motrices que hasta hoy le impiden la construcción de habilidades y destrezas motrices así como el control de sus movimientos, principalmente en patrones básicos (Reptar, Rodar, Gatear y saltar) y de locomoción (caminar y cuadrupedias) y dificultades en el equilibrio, en su coordinación de motricidad fina y gruesa, así como el ritmo, Por otro lado él



comprendía, atendía y ejecutaba indicaciones simples y a veces por imitación para realizar las más complejas.

Pero enseguida se presentó la interrogante ¿Cómo se trabajará dentro del aula de aquí en adelante? Entonces, se implementó en orientación y coordinación con la maestro de apoyo:

- ✓ Determinamos a la par los tiempos que se tomarían para trabajar de forma individual, se inició con trabajo los días martes y viernes, para reforzar sus procesos cognitivos, mediante el uso de material concreto, como rompecabezas, memoramas, fichas y objetos diversos de colores, así como audio cuentos específicos para hipoacúsicos.
- ✓ Proporcionar apoyo individual para hacerle más accesible los contenidos de aprendizaje, cada vez que lo requería, pero sin llegar a abusar de ello, para respetar su autonomía. Como uso de imágenes, explicaciones detalladas o, en ocasiones mediante el uso de los espacios que en la escuela se encuentran (por ejemplo, cuando se trabajó con contenidos en relación a seres vivos y seres no vivos, se hizo una búsqueda para encontrar y observar determinados objetos.)
- ✓ Emplear metodología cooperativa (Es decir tutorías entre pares con diferentes compañeritos, los cuales le apoyan en explicarle lo que se le pedía, realizarle un primer ejemplo, orientarlo acerca de que página se trataba, parte del texto o guiarlo con sus propias manos. En ocasiones cayeron al extremo de realizarle sus propios trabajos).
- ✓ Asignarle un lugar al frente del grupo, para que no tuviera distractores, y sobre todo, para que como docentes estuviéramos al pendiente de sus avances o dificultades.
- ✓ Utilizar al máximo material concreto con texturas, colores y sabores y de tipo visual de colores llamativos, ya que este es su canal principal de entrada de información para el aprendizaje.
- ✓ Implementar material extra para trabajar en casa en coordinación con su mamá (el cual le permitió repasar lo visto en clases, mejorar diversos procesos como motricidad gruesa, fina, coordinación viso motora, conocer los colores, ampliar su vocabulario, o reforzar sus aprendizajes).
- ✓ Recomendarle una serie de estrategias a la madre de familia para que desarrollara su sensopercepción, como baño de semillas, pintar pies y manos, masaje con cojín de maíz, rodillo en su brazos, manos y piernas.
- ✓ Y ejercicios adicionales como coloreado dirigido, lecturas extras, lectura en voz alta, etc.



- ✓ Se inicio a trabajar de manera individual el método oral: sistema multisensorial de unidades silábicas enfocando la tensión en la lectura labio facial. Con el cual reforzamos el uso de imágenes e iniciamos el repaso de los fonemas con el alumno en el orden: linguales, labiales, de resonancia y vocalizaciones.

La participación del alumno, en todo momento se buscó, desde el principio se realizaron acciones que generarán la sensibilización de alumnos, padres de alumno y personal de la institución. En este accionar se implementó mini olimpiadas con los padres de familia, canciones dentro del aula y otras pláticas que fueron exclusivos para papás con temas como: los tipos de discapacidades, ejercicios afectivos, favorecimiento de la inteligencia, “la educación inicia en casa”. Además, como el resto de los alumnos, también se le encomendaron exposiciones, composición de rimas, cantos y juegos de palabras. Todos estos aspectos se contemplaron para su evaluación bimestrales, además de pruebas formales que de manera semanal se realizaron; al principio se trabajaron de manera individual dentro del aula de apoyo, en las primeras ocasiones, después se le apoyaba dentro del aula regular dirigiendo aún de manera total los ejercicios y paulatinamente el apoyo se le fue retirando hasta llegar al punto en donde él era capaz de contestar su propio examen,

Afortunadamente se logró una buena empatía entre maestra, alumno, madre de familia y docente de apoyo y a partir de la sensibilización se buscó que existiera trabajo en conjunto con su compañero Rodrigo, pero sobre todo respeto. Cada vez que se presentara la ocasión se les recomendaba a sus compañeritos o docentes que tratarán de hablarle del lado derecho o de frente para que él observara el movimiento de sus labios y así se comunicaran mejor.

El ciclo escolar transcurrió con constancia y asistencia regular de la madre de familia a clases abiertas en las que se incluyeron ciertas recomendaciones para trabajar en casa y se abrieron espacios en donde pudieron resolverse inquietudes ó dudas respecto a sus dificultades de aprendizaje; en forma simultáneamente con el maestro de apoyo.

Al transcurrir solo algunos meses pasó algo verdaderamente sorprendente y muy emotivo, Rodrigo había aprendido a leer y a escribir, tal acontecimiento fue un aliciente más para los padres de familia pues se percataron de ello y de igual manera, había superado a algunos otros compañeritos que se encontraban en ese proceso, en ese momento se ganó más el respeto de sus compañeritos y su



mamá era la persona más feliz; entre las acciones que se realizaron para lograr la lectura y escritura del alumno, fue importante el diseño de un método global, con lecturas más acordes a su propia realidad, que fomentara al mismo tiempo, hábitos, ampliación del vocabulario, acciones para cuidar el medio ambiente y sobre todo, la comprensión de lo que se leía y lo que se escribía. El trabajo extra clase fue imprescindible, pues permitía dar continuidad a los ejercicios que diariamente se realizaban.

Esta situación consolidó aún más, el trabajo colaborativo que se estaba llevando con la maestra de apoyo, de forma conjunta iniciamos a aplicar estrategias de trabajo dentro del grupo, en donde simultáneamente reforzábamos nuestro trabajo una con otra para ir sobre el mismo fin.

Un nuevo ciclo escolar transcurre, ahora Rodrigo se encuentra en el 2° grado, grupo “D”, continúa con sus mismos compañeritos y sigue a mi cargo, he de confesar que era una de mis preocupaciones el hecho de que fuera a cambiar de compañeritos y de maestra, debido a que el especialista que lo atiende comenta que, desafortunadamente, está perdiendo la poca audición que tiene del lado derecho, lo que podría reducir su percepción, pero no así sus posibilidades de seguir incrementando sus habilidades.

Hoy en día podemos decir con gusto y agrado que es un niño querido y estimado por sus compañeritos, que sigue reforzando sus aprendizajes, aunque en español nos falta camino por recorrer, la asignatura que se le ha facilitado es matemáticas, debido a que no depende en su mayoría de nadie para desarrollar los diferentes retos que ésta involucra, que ya se desplaza por sí sólo, pero aún tiene serias dificultades pues requiere de zapatos ortopédicos y twisters.

Tenemos que decir que la historia continúa, que no permitiremos bajo ninguna circunstancia descuidar el avance de Rodrigo y que haremos lo necesario para que continúe su camino, pero sobre todo agradecemos la oportunidad, de haber formado parte de ella.





