

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: JUGANDO APRENDEMOS A LEER

NOMBRE Y CARGO DE QUIEN LO PROMUEVE (DOCENTE): MARÍA ESPERANZA GUTIÉRREZ ESTRADA

NIVEL EDUCATIVO: 15EPR2866M ESTADO DE MÉXICO

OBJETIVO DE ESTE MATERIAL: LA FINALIDAD DE ESTA ESTRATEGIA ES COMPARTIR LA EXPERIENCIA QUE TUVE AL ENFRENTARME POR PRIMERA VEZ A LA ENSEÑANZA DE LA LECTOESCRITURA EN PRIMER GRADO, MUCHOS DOCENTES BUSCAMOS EL CONSEJO O INICIATIVAS PEDAGÓGICAS QUE NOS HAGAN MAS FÁCIL EL TRABAJO CON LOS NIÑOS.

DESCRIPCIÓN: SE INICIA CON LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS DEL NIÑO, DANDO EJEMPLOS DE LAS PALABRAS QUE LLEVEN LA SILABA A TRABAJAR, SE DA A CONOCER LA FONÉTICA (VIDEO), FORMAR EQUIPOS DANDO A CONOCER LA ACTIVIDAD: FORMAR PALABRAS Y ORACIONES CON APOYO DE FICHAS ALFABÉTICAS (PALABRAS 5 PUNTOS, ORACIONES 8 PUNTOS). AL TERMINAR ELLOS SUMARAN SUS PUNTOS PARA DETERMINAR AL GANADOR, CONCLUIMOS CON EL DICTADO DE DIEZ PALABRAS, REAFIRMANDO SU CONOCIMIENTO Y CORRIENDO. GRAFÍA. "PREMIO PARA EQUIPO GANADOR"

ACCIONES REALIZADAS PARA PROMOVER: LAS ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DE LAS CLASES, LA MOTIVACIÓN QUE DEBEMOS DARLES SIEMPRE A LOS NIÑOS, SE SABE QUE PARA QUE TENGA EFECTO EL APRENDIZAJE, LOS ESTÍMULOS REFORZADOS DEBEN SEGUIR A LAS RESPUESTAS INMEDIATAS (SKINNER). EL AMBIENTE ALFABETIZADOR ES INDISPENSABLE Y GENERAR UN AMBIENTE DE CONFIANZA E IGUALDAD.

IMPACTO ALCANZADO: EN EL GRUPO DE 2° B CON UNA MATRICULA DE 28 NIÑOS, 24 YA ESTÁN LEYENDO Y LOS 4 RESTANTES SE ENCUENTRAN EN UN NIVEL SILÁBICO. TRABAJANDO CON ELLOS DE MANERA MAS PERSONALIZADA EN ALGUNOS ESPACIOS Y CON EL APOYO DE ACTIVIDADES EXTRA CLASE. LOS PADRES DE FAMILIA ESTÁN MUY DE ACUERDO CON EL TRABAJO QUE SE ESTA REALIZANDO Y QUE SE CONTINUARA BUSCANDO ESTRATEGIAS PARA LA MEJORA DEL APRENDIZAJE.

EVIDENCIA: (IMÁGENES)









