

OBJETIVO

- ♥ La docente permita a sus alumnos formarse ideas cada vez más elaboradas acerca del mundo natural que investiga.



DESCRIPCIÓN

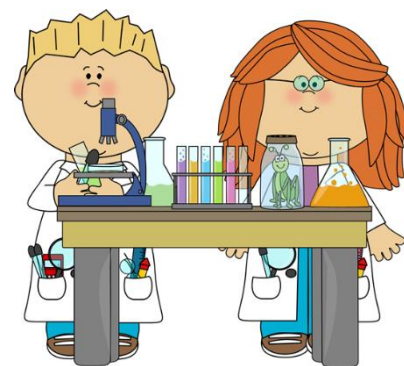
La docente en el mes de Octubre de este año en curso, Planificó la Estrategia de Aprendizaje que corresponde al Campo Formativo de Exploración y Conocimiento del Mundo Natural, al interior de la **Escuela** J.N. EMILIANO ZAPATA A.E.P., Turno Vespertino con C.C.T. 15EJN1150V Z. E. J187 ubicada en C. Nezahualcóyotl; concretamente en el Aula de Segundo “A” donde el **ambiente** de trabajo existe con un grupo de ALUMNOS DE 4 AÑOS DE EDAD, que en su totalidad formando un Grupo de 17 alumnos.

Alumnos quienes tienen experiencia en actividades de la Ciencia en un primer año de estudio, porque demuestran habilidades de OBSERVACION (tales como los menciona SEP; *Modulo V de Exploración y Conocimiento del mundo en Educación Preescolar*, 2004. p.47) para clasificar animales domésticos por sus características físicas u objetos por su textura.

Las Actividades a favorecer en este “Campo Formativo”, surgió de la necesidad de promover la ciencia en un siguiente nivel de categoría, por lo consecuente, los alumnos tendían que desarrollar la competencia de Búsqueda de Alternativas a Problemas y Preguntas sobre el Mundo Natural (SEP, *Programa de Educación Preescolar 2011. 2012*, p. 63), la docente tuvo la intención de encaminar a sus alumnos a dar opciones variadas para un solo problema, desencadenando una actitud de investigación y búsqueda por saber más a todo cuanto se planteen.

Las actividades de Búsqueda fueron exitosas tanto porque los alumnos participaron, primeramente respondiendo a los cuestionamientos, y cambiando de opinión para poder concluir con referencia a los resultados encontrados y segundo actuando directamente con la manipulación de los materiales.

Aunque el tiempo de la Planeación ha concluido, aún sigue siendo permanente los días jueves de cada semana en las planeaciones dentro del apartado de “actividades permanentes”



ACCIONES

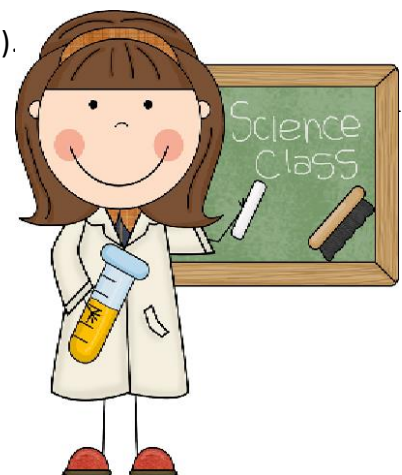
A la edad de 4 años, (de acuerdo a la SEP; Modulo V de Exploración y Conocimiento del mundo en Educación Preescolar, 2004. p.39) pueden desarrollar sus habilidades sobre la experimentación y la COMUNICACIÓN para expresar sus investigaciones y hallazgos tanto de forma verbal como por medio del registro gráfico.

Se consideró la habilidad de comunicación, para dar inicio a la anticipación porque es un grupo que le gusta dialogar, compartir sus ideas, experiencias y anécdotas, así que con el propósito de ampliar el conocimiento de su mundo, se decide, promover la conciencia sobre la ciencia (SEP; Modulo V de Exploración y Conocimiento del mundo en Educación Preescolar, 2004. p.42) para que las interacciones giren en torno a la búsqueda de soluciones sobre planteamientos del medio natural por sí solos.

Precisamente, esto es lo que ocurrió al pretender ofrecerles un ambiente de exploración y búsqueda, cuando a partir de un trabajo por parejas, en equipos o en grupo lograron apoyarse para dar respuesta a cuestionamientos que lo llevaran a anticipar y concluir (según lo plantea Puig, de I. y Sático, A. *Jugar a Pensar con niños y niñas de 4 a 5 años*. 2008. p.152) utilizando su imaginación para mencionar lo que posiblemente iba a suceder.

Fue necesario plantear algunas **preguntas** (que plantea Puig, de I. y Sático. 2008) para que los alumnos buscaran soluciones:

De Anticipación: ¿Qué piensas que sucederá con?, ¿Qué te lleva a pensar eso que dices?, ¿Qué crees que sucederá si...?, y ¿Qué le va a ocurrir a Si...? (Para buscar y dar razones).



De entre las actividades para la búsqueda de más ciencia, se plantearon aquellas con la visión de que fueran prácticas, para que interactuaran con los materiales del entorno (sugeridos en el Volumen V de Exploración y Conocimiento del Mundo, p.47) por eso se planearon *Experimentos con Agua*, y de igual forma se realizaron las siguientes para el *Campo de Exploración y Conocimiento del Mundo, en su Aspecto del Mundo Natural, de la Competencia: Busca soluciones y respuestas a problemas y preguntas sobre el mundo natural; con la Situación de Aprendizaje: ¿Por qué ocurre?*.

Acciones realizadas:

1. Proyección de videos
2. Uso del fichero de experimentos para niños
3. Cuestionamientos a los alumnos para su anticipación, al registrar su experiencia, para confrontar y concluir.
4. Registro de anticipaciones
5. Folder de registro de experimentos por cada alumno
6. Creación del área de ciencia
7. Tarde de trabajo con padres de familia
8. Exploración y Búsqueda permanente

IMPACTO

En los Alumnos:

El impacto de la ciencia en los niños, se refleja en sus comentarios al tratar de explicar lo sucedido antes y después del fenómeno natural, porque fueron incrementando la elaboración de sus respuestas, desde mencionar los materiales hasta poder cambiar su idea anticipada (como lo sugiere Puig, de I. 2008). Los aspectos que ayudaron a los propios alumnos fueron la curiosidad, la imaginación y la experiencia previa como saberes, les permitió seguir asombrando cada vez que observan un fenómeno diferente, en la mayoría de los casos, con materiales que involucran *agua*.

Las evidencias anecdóticas del alumno, la observación de la docente y el diario de trabajo arrojan datos que dan cuenta de una experiencia significativa que inicia a partir de los cuestionamientos claves para la búsqueda de la solución, (las sugiere Puig, de I. 2008) ¿Qué piensas que va a pasar sí..? O ¿Qué te lleva a pensar esto?. En base a estas preguntas y otras, se llevó a los niños a ampliar sus explicaciones por ejemplo se tienen las siguientes respuestas:

Situación de Anticipación:

- *¿Qué piensas que va a pasar con tu juguete al colocarlo en el agua?, -¡Se va a ir para bajo!-, otro -¡Se hunde!-, o -¡Se va a subir!-,*
- *¿Qué te lleva a pensar esto?, -¡Esta grande mi juguete!-, otro -¡esta chico!- o -¡porque esta pesado!-*

Al concluir la experiencia, sus conclusiones fueron planteadas de diferente manera:

- *¿Qué idea tienes ahora?, -¡No se hundió, floto como la pelota porque no está pesado!-, otro -¡Si floto porque esta chiquito!- o -¡Flota porque la madera flota como los barcos que son de madera!-*

Y finalmente reproducir verbalmente los hallazgos de forma más elaborada para aquellos alumnos que aun requieren apoyo adicional, grafiquen al menos lo que no pueden decir, por dificultad de dicción.

En los Padres de Familia:

Los padres han mostrado valoración a la capacidad de sus hijos de comunicar el procedimiento que describen los niños para poder ejecutar un experimento. Observan que la ciencia es un tema interesante para sus hijos, quienes permanecen atentos y participativos cuando se les pregunta, además de que sus anticipaciones pueden ser acertadas a un resultado esperado, pero otros que por intuición predicen lo que puede ocurrir.

En el Docente de Grupo:

El impacto fue descubrir que la planeación didáctica sobre ciencia puede ser algo divertido para todos si se le encausa en un nivel de acercamiento o mejor dicho, por categorías, que sugieren una actividad mental y acción directa del alumno para que descubra y desarrolle de forma natural la ciencia.

También que la motivación de cada uno de los niños impacto, porque ha sido permanente a pesar de que se retoma una vez a la semana dicha actividad de experimentación. Gritan o hacen caras cuando piensan que las cosas pueden explotar, ponen atención y comentan entre ellos algunos posibles cambios que pueda tener su propio experimento; aprendieron a anticipar con ideas o palabras cortas lo que ocurrirá, además de que logran por si solos dibujar los materiales utilizados en la forma en que concluyo el experimento, es decir, grafican el experimento realizado; siguen indicaciones para el uso y procedimiento de los pasos del fenómeno y por último, se sienten seguros al cambiar de idea durante la conclusión de la actividad. Sin embargo, este es un paso para que logre enseñar y aprender la forma de que los alumnos logren utilizar términos científicos en sus descripciones.

RESUMEN

La Experiencia en Ciencia del Mundo Natural fortaleció los aprendizajes esperados en los niños de 4 años de edad, en el Campo de Exploración y Conocimiento del Mundo en el Aspecto de Mundo Natural, específicamente de la Competencia: Busca soluciones y respuestas a problemas y preguntas sobre el mundo natural, en una Situación de Aprendizaje que lleva por nombre: ¿Por qué ocurre?, en un periodo de realización de una semana con necesidad de retomarse una vez por semana. En suma:

- El proceso de *iniciación* fue satisfactoria por que los videos y los materiales a utilizados, hicieron hincapié en lo que se esperaba que resolvieran con la búsqueda.
- Durante en el *desarrollo* de los experimentos la intervención del docente fue satisfactoria para explicar lo que harían con los materiales, así también para plantear las preguntas: ¿qué te lleva a pensar eso?, ¿Qué piensas que sucederá con..?, ¿qué le va a ocurrir a dicho material?, etc. Por eso es que las preguntas se clasificaron en anticipación y conclusión para que cada uno de los niños confrontara sus ideas con el resultado del experimento. Y una de las dinámicas fue dar tiempo a la observación y pasar de inmediato al registro grafico del niño sobre la respuesta que cada uno encontró.
- Y por *último*, los niños graficaron en su folder de experimentos, un dibujo que da cuenta del resultado que cada uno de los alumnos observo, porque mientras uno opinaba algo, otro veía una respuesta diferente, por ejemplo: Experimento del oxígeno en el agua. Alumno Santiago: -¡el vaso quedo pegado en el plato y el agua subió cuando la vela se apagó!-, Alumno Orian: -¡los peces mueren cuando se contamina el agua porque necesitan agua limpia y la vela echa humo!- Para conocer dichos hallazgos, la docente se dio a la tarea de preguntar a cada uno de sus alumnos ¿qué opinas ahora? Para anotar en el registro anecdótico individual. Dicha evidencia arroja los cambios en los procesos de comunicar los resultados (así como lo sugiere la SEP. Programa de Educación Preescolar 2011. 2012. p. 61)

