

**NOMBRE DE LA ESTRATEGIA:**

“JUEGOS ORTOGRÁFICOS”

**NOMBRE Y CARGO DE QUIEN LO PROMUEVE:**

Profr. Bladimir Hernández Nava  
Maestro de grupo cuarto grado

**NIVEL EDUCATIVO:**

Primaria indígena

**OBJETIVO DE ESTE MATERIAL:** Que los alumnos se apropien de las reglas ortográficas para mejorar su escritura a partir de los juegos escritos, además de fortalecer sus habilidades de razonamiento al momento del juego.

**DESCRIPCIÓN:**

A partir de la necesidad de que los educandos se apropien de la escritura correcta de las palabras al momento de redactar un texto, surge la inquietud de establecer un tiempo de veinte minutos al día para realizar actividades lúdicas que permitan a los estudiantes de primaria a mejorar su ortografía para darle sentido y organización a los textos escritos. Por ello, desde una de las prioridades que promueve la ruta de mejora escolar se considera que la lectura y escritura son base fundamental para el desenvolvimiento de los alumnos hacia la mejora de sus aprendizajes.

La presente estrategia “juegos ortográficos” se toma en cuenta debido al poco interés que presentan los alumnos al escribir correctamente las palabras, y se consideró que el juego es el mejor medio por el cual el alumno concibe el aprendizaje, así que la resolución de elementos gráficos promueve esa motivación, el cual se realiza a través de la competencia entre ellos para su resolución se convierta un ejercicio divertido, competitivo y sobre todo con una mejora en la reproducción de textos escritos; lo cual conlleva a distinguir la diferencia ortográfica y el significado entre una palabra.

Cabe señalar que esta estrategia puede ser implementada de manera transversal ya que también promueve el reconocimiento de los conocimientos previos de los temas en estudio.

**ACCIONES REALIZADAS PARA PROMOVER:**

Durante el desarrollo de la estrategia, los alumnos antes de iniciar con las asignaturas se destinaba un lapso de veinte minutos para jugar con las siguientes técnicas a fin de lograr en ellos un avance en el reconocimiento de la regla ortográfica de las palabras, por ello en primer momento, se realizó el juego del crucigrama, en donde se anotan las



letras tanto horizontal o vertical que presenten alguna dificultad ortográfica; (c, s, z) donde de manera individual buscaban solucionarlo de manera correcta.

En otra sesión, se realizó la búsqueda de palabras en la sopa de letras. En una hoja cuadrículada se anotan palabras de manera horizontal, vertical e inclinada. Copiaron en su cuaderno las palabras que encontraron.

En la tercera sesión, integrados en parejas se jugó al memorama, utilizaron trozos de cartulina, en donde se escribieron palabras que presentan dificultades ortográficas y en la otra se realizaron dibujos ilustrados respectivamente.

Finalmente, se realizó el juego de basta. Se jugó en equipos, donde participaron los cuatro grupos 3º, 4º, 5º, y 6º y trazaron una tabla con seis columnas anotando los siguientes aspectos: nombre, apellido, país, flor o fruto, cosa y total. Se incluyeron palabras que llevaban las siguientes letras: b, v, g, j, ll, y, s, c, z.

**IMPACTO ALCANZADO:** Los alumnos a través de la estrategia planteada, alcanzaron mejorar su escritura y el juego lúdico siempre ha sido uno de los métodos más funcionales para los alumnos ya que a través de él conciben mejor el aprendizaje, considerando también el contexto en el que se desenvuelven.

### EVIDENCIA:

