

**LA CIUDAD DE LOS NUMEROS.
Jardín de niños: "Costa Rica"**

Cada docente trabajo en el espacio de acuerdo a sus necesidades, en colectivo acordamos trabajar la competencia: Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.

El aprendizaje esperado: Comprende problemas numéricos que se le plantean, estima sus resultados y los representa usando dibujos, símbolos y/o números.

1° A: "En el Zoológico" Instrucciones Observa cuantos monos y cuantos loros hay, ahora tienes que darle de comer a estos animales, Consigna: ¿Si juntamos a los monos y a los loros y cada uno se come un plátano, cuántos plátanos necesitas?

Esta niña separó 4 plátanos de todos los que había elaborado. Ya que contó en el zoológico 2 monos más 2 loros- Respondió señalando son 4



La mayoría de los
alumnos de 1° A
registra con bolitas y
palitos

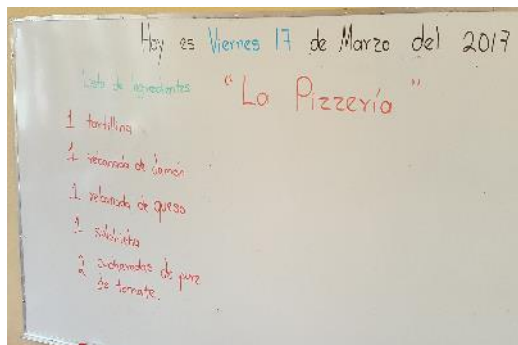
2° A: "Los pescadores" Consigna: Pesca el mayor número de peces posible y anota cuantos pescaste.



La mayoría de los alumnos del 2° A escribe números, algunos símbolos o el dibujo de los peces.

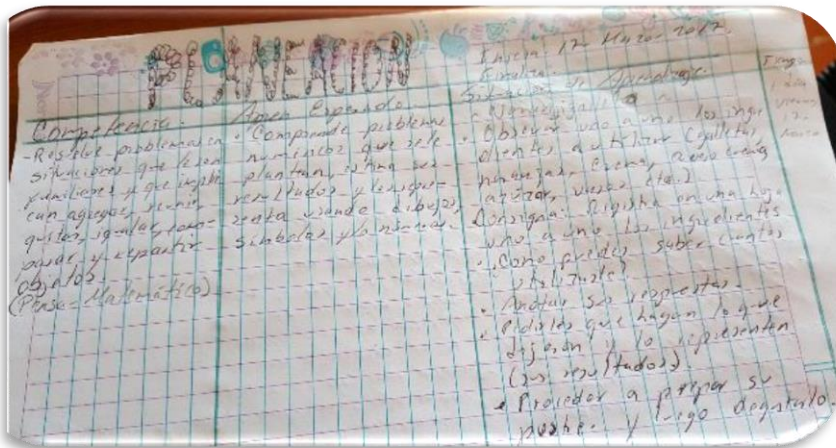


2° B: Situación de aprendizaje "la Pizzería" Consigna Ya tenemos una Pizza vamos a compartirla con el compañero que lo preparó y registrar cuantos pedazos comiste.



Cabe señalar que no se le dio la oportunidad de que el niño divida la pizza solo compartió y la mayoría hizo registros con símbolos y algunos números, todos participaron, pero se favoreció más que preparen la pizza de acuerdo a la receta escrita en el pintarrón.

3° A Situación de aprendizaje. "La naranjigalleta."



3° B.- Situación de aprendizaje. "Preparamos agua La Michoacana" Consigna: Registra el número de limones, agua, azúcar que utilizaste para preparar la limonada. Solo se cambió el nombre de la fruta. Ya que trabajaron con limones naranjas y sandía. Para manipular mejor la sandía la llevaron cortada en cuadros pequeños ya que iban a preparar aguas frescas la Michoacana utilizando un colador. Los alumnos registran con números es un tercer grado.



En la mañana cada docente trabajó con su grupo y después del recreo trabajaron con otro grupo en este caso la docente del 3° B trabajó con los niños (as) del 2° B, aquí se puede observar un niño del 2° B haciendo el registro de todo lo que utilizó para preparar la limonada. Un niño del 3°A que hizo el registro del resultado de alimentar a la jirafa y leones trabajó con la docente de 1° A.



Evaluación de la intervención docente En la Cd. De los números.

| Nombre y grupo | La situación de aprendizaje favorece que los alumnos comprendan problemas numéricos, estima sus resultados y los representa usando dibujos, símbolos y/o números. | | | Se observa que la consigna atiende el aprendizaje esperado, es clara y entendible para los alumnos. | | | Los materiales empleados, apoyan el aprendizaje de los alumnos y son apropiados. | | | Se observa que hace registros de lo que dicen y hacen los alumnos. | | |
|---------------------------------------|---|---|---|---|---|---|--|---|---|--|---|---|
| | A | B | C | A | B | C | A | B | C | A | B | C |
| Imelda Bojórquez P. Grupo: 1 "A" | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | ✓ | | |
| Marian G. Puga C. Grupo: 2 "A" | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | ✓ | | |
| Jazmín M. Medina C. Grupo: 2 "B" | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | |
| Elda E. Manzanero P. Grupo: 3 "A" | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | |
| Virginia M. Chi Pino. Grupo. 3 "B" | ✓ | | | ✓ | | | | ✓ | | ✓ | | |
| TOTAL | 2 | 3 | | 2 | 3 | | 1 | 4 | | 4 | | 1 |

A: LO HACE

B: ALGUNAS VECES.

C: NO LO HACE.

ATENTAMENTE

Profa. Maria Lourdes Matos Chi.