

Jardín de Niños Dr. José Ulises Dávila M
Educadora Miriam García Morales

Ciclo escolar 2016/2017
Campo formativo
Pensamiento Matemático



Jardín de Niños "Dr. Jose Ulises Davila Mier"

C. C. T. 05DJN0181B PLANEACION Ciclo Escolar 2016- 2017

Educadora Miriam Garcia Morales

Situación de Aprendizaje.- "Ha medir"

Periodo de planeacion .- Lunes 23 al Martes 24 de Enero del 2017

CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIA	APRENDIZAJES ESPERADOS	SECUENCIA DE APRENDIZAJES	TIEMPO MATERIALES
<p>Pensamiento Matemático</p> <p>A.- Forma, espacio y medida</p>	<p>Utiliza unidades no Convencionales para resolver problemas que implican medir magnitudes de longitud, capacidad, peso y tiempo, e identifica para qué sirven algunos instrumentos de medición.</p>	<p>Realiza estimaciones y comparaciones perceptuales sobre las características medibles de sujetos, objetos y espacios.</p>	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> . Comentar sobre que creen que es medición o medir . Comentar con que creen podemos medir. . Registrar sus ideas <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> . Comenzar mostrando al niño algunos objetos con diferentes características tales como tamaño y peso, por ejemplo, una botella vacía y una piedra mediana, el niño tendrá que observar los objetos y solo por estimación deberá contestar las siguientes preguntas ¿Cuál de los objetos crees que pesa más?, en base a lo que contesten se les dará los objetos para que los manipulen y confirme su respuesta si fue correcta o no, posteriormente se le darán indicaciones de lo que a continuación se realizara 	<p>Lunes 23 de Enero</p> <p>Preguntas para registrar respuestas</p> <p>Objetos para pesar</p> <ul style="list-style-type: none"> . pluma de ave . lápiz . Un juguete mediano . Algodón . Limón . Monedas

		<p>Verifica sus estimaciones de longitud, capacidad y peso, por medio de un intermediario.</p> <p>Elige y argumenta qué conviene usar como instrumento para comparar magnitudes y saber cuál (objeto) mide o pesa más o menos, o a cual le cabe más o menos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Verificaremos nuestras respuestas sobre el peso de los objetos observados, para lo cual se les interrogara sobre como creen que podemos medir el peso de los objetos, o cómo podemos comprobar cual pesa más o menos, con cual tipo de instrumento. . Luego de sus respuestas se les mostrara una opción que será una balanza hecha con material de reusó, la cual se le utilizara para verificar los pesos solo veremos cuál es más pesado solo como unidad no convencional . En una hoja se irán registrando por medio de alguna seña el objeto que midió mas entre los dos objetos medidos. . Preguntar que instrumento de medición convencional conoce que nos ayude a saber el tamaño de algunos objetos del salón. . Traer de casa algún instrumento de medición para medir objetos del salón y registrarlos. . Hagamos una sopa de juguetes, en el patio juntaremos diversos juguetes formando dos equipos, cada equipo siguiendo su turno pasara a tomar todos los juguetes que pueda y correrá a formar una línea, al final veremos cuál es la línea más grande por percepción y posteriormen⁴e utilizaremos una cinta métrica para comprobar con medida convencional. 	<ul style="list-style-type: none"> . Balanza construida con material de rehusó . Hoja para registrar resultados . Reglas. Cinta métrica, etc. Martes 24 .Juguetes . cinta métrica
--	--	--	---	---



10 11 12 13 14 15 16

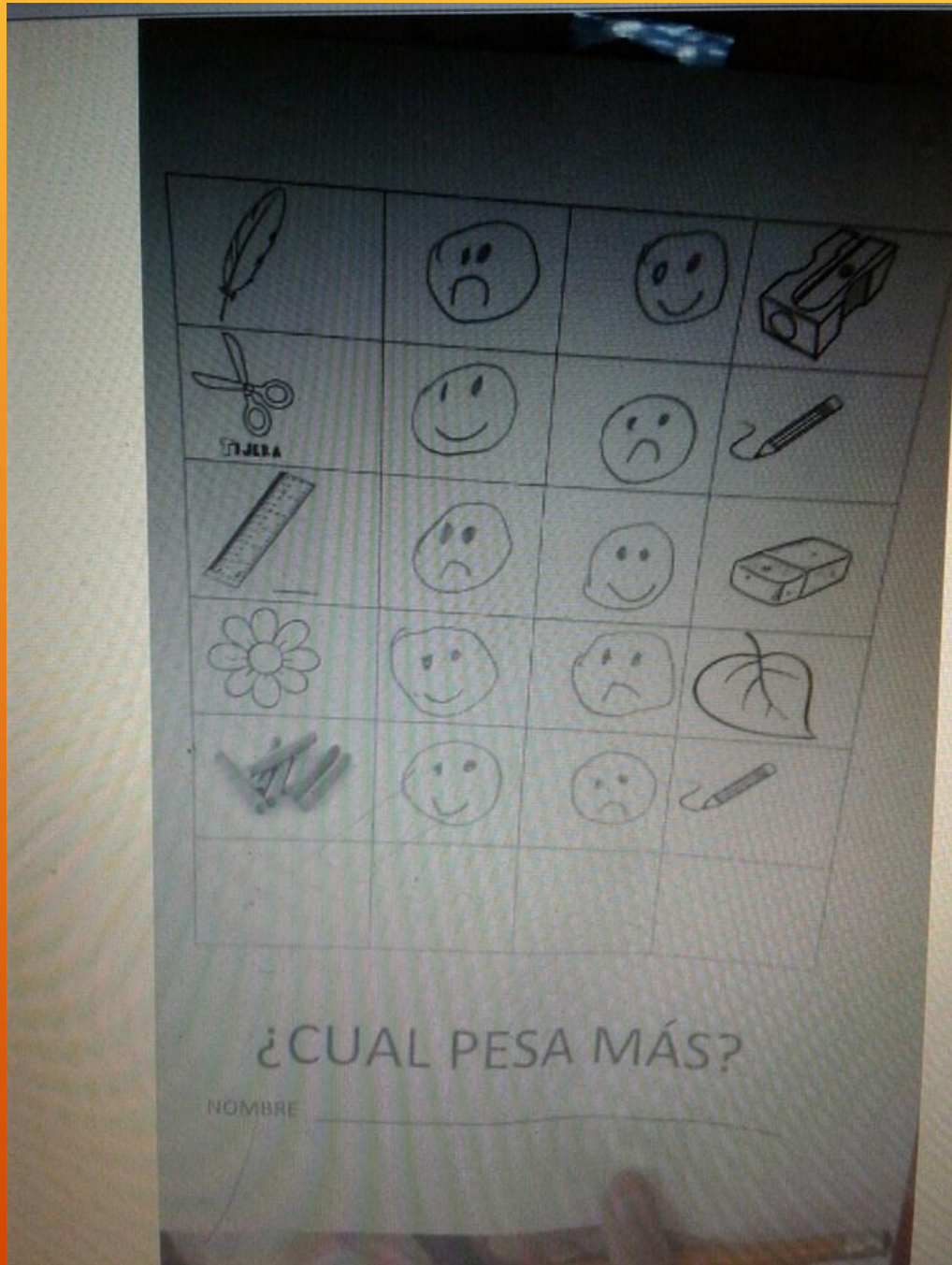


¿Que es medir?

- Para saber la talla
- Medir a las personas
- Para construir

¿Con que puedo medir?

- Regla
- cinta
- reloj
- pesadora



Estas son algunas de las evidencias de la situación Vamos a Medir

*Los niños utilizaron unidades de medidas no convencionales y reflexionaron acerca de como podemos medir algunas cosas con otros objetos
*Hicieron estimaciones ,cálculos y comprobaron Sus hipótesis

Mediante este acercamiento a lo real el niño tiene la oportunidad de acceder al conocimiento Y construirlo como un sistema operativo

MATERIALES

OBJETOS

UNIDADES DE MEDIDAS COMO PALO CUADERNOS

REGLAS

CARTELES

MUSICA