

PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA RESOLVER LOS PROBLEMAS QUE SE PRESENTAN EN NUESTRA ESCUELA PARA QUE LOS ALUMNOS AVANCEN EN SUS APRENDIZAJES

Enero de 2017

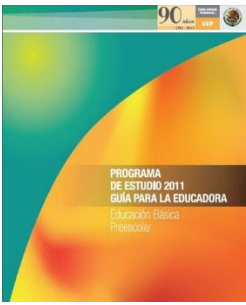
Zona Escolar 144

Jardín de niños: Amelia Vitela de García

CLAVE 05DJN0096E

Educadora María Magdalena Matamoros Alvarado Grupo: Mixto 1 y 2 A

PROBLEMÁTICA DETECTADA (DERIVADA DE LOS OBJETIVOS Y METAS DE LA RUTA DE MEJORA DE NUESTRA ESCUELA)	
PRIORIDAD: Mejora de los Aprendizajes	
PROBLEMA: <i>Falta de situaciones didácticas que propicien el desarrollo de habilidades básicas tales como la abstracción numérica y el razonamiento numérico en situaciones de juego y la resolución de problemas que contribuyen al uso de los principios del conteo (abstracción numérica) y de las técnicas para contar (inicio del razonamiento numérico), de modo que niñas y los niños logren construir, de manera gradual, el concepto y el significado de número.</i>	
OBJETIVO: <i>Propiciar en los alumnos el uso del razonamiento matemático para avanzar en la puesta en práctica de los principios del conteo</i>	
META: <i>a) Lograr al 100% que los alumnos de los grados de 1° y 2° desarrollen habilidades como la abstracción y el razonamiento numérico mediante juegos y situaciones de aprendizaje durante todo el ciclo escolar 2016-2017.</i>	
DIAGNOSTICO (CAUSAS)	
<p>En el jardín de niños Amelia Vitela el grupo de 1° y 2° grado sección a partir de la evaluación realizada al corte del Primer período al mes de noviembre de 2016, detecto la siguiente problemática en cuanto a que a los alumnos del grupo mixto:</p> <p>Falta diseñar situaciones didácticas que favorezcan en los alumnos el aspecto de Número en el Campo formativo de Pensamiento matemático , Ya que el 50 % de los alumnos que atiendo en 1° y 2° grado mostraron dificultad en cuanto al conteo oral y conservación del número por lo tanto he decidido diseñar e implementar la Propuesta pedagógica "LA DULCERIA" Para lograr que los alumnos avancen poniendo en práctica los principios básicos del conteo comprendiendo y resolviendo problemas matemáticos utilizando monedas en situaciones de juego.</p>	

ACCIONES IMPLEMENTADAS EN LOS MESES DE DICIEMBRE Y ENERO (UTILIZACIÓN DE ESTRATEGIAS, PROCEDIMIENTOS Y RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS EN ATENCIÓN A LAS NECESIDADES TANTO DE LOS MAESTROS COMO DE LOS ALUMNOS PARA MEJORAR LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE)	
Acciones a realizar (Períodos)	Materiales Bibliográficos a utilizar así como material didáctico para los alumnos
<p>*Conocer objetos que tengan números e identificar la función de éstos, por ejemplo: en un reloj, calculadora, monedas, teléfono, precios de algún producto, empaques donde vengan números, cajas registradoras.</p> <p>*Proponer a los niños jugar a la dulcería, pero primero tenemos que saber cómo se vende y compra. Cuestionar que necesitan saber para poder cobrar y pagar. Es necesario ir guiando a los alumnos para que ellos generen las respuestas y detectar sus conocimientos.</p> <p>*Ofrecer monedas de juguete, permitirles que las observen y de manera libre jueguen con ellas. Observar qué hacen y cómo las utilizan. Después de un tiempo de juego, socializar lo que implementaron con las monedas, indagar sobre lo siguiente: ¿qué son? ¿Para qué sirven? ¿Cómo se utilizan? ¿Cómo son? ¿Quiénes las usan? ¿Dónde las utilizan? ¿Qué valor tiene cada una?</p> <p>*Trabajar el valor de cada moneda de \$ 1, \$ 2, \$ 5 y \$10. Brindar diversos materiales para representar el valor, pueden ser fichas matemáticas, fichas comunes, regletas, piedritas tapaderas, etc.</p> <p>*Llevar dulces variados, por ejemplo: chicles, paletas, bombones, dulce macizo y chocolates. Reunir en grupo en pequeños equipos y entregar en una caja 4 paletas, 2 bombones, 3 chocolates, 5 dulces, 5 chicles, todo revuelto. Solicitar la ayuda de los niños para conformar colecciones. Después socializar todo el grupo: ¿Qué hay más y qué hay menos? ¿Qué hay con la misma cantidad?</p>	<p>EL PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR 2011 apartado del campo DE PENSAMIENTO MATEMATICO pág. 42, Lo cual nos da elementos teóricos para fortalecer nuestra intervención y mejorar nuestra practica educativa en el cual menciona lo siguiente.</p> <p><i>El desarrollo de las capacidades de razonamiento en los alumnos de educación preescolar se propicia cuando realizan acciones que les permiten comprender un problema, reflexionar sobre lo que se busca, estimar posibles resultados, buscar distintas vías de solución, comparar resultados, expresar ideas y explicaciones y confrontarlas con sus compañeros.</i></p>  <p>Se dio lectura al tomo uno del libro “como enseñar matemáticas en preescolar” donde vienen sugerencias de cómo trabajar o que actividades puedes aplicar para que los alumnos se interesen en aprender los Números.</p> <p>COMO ENSEÑAR MATEMÁTICAS EN PREESCOLAR – Gileditores</p>

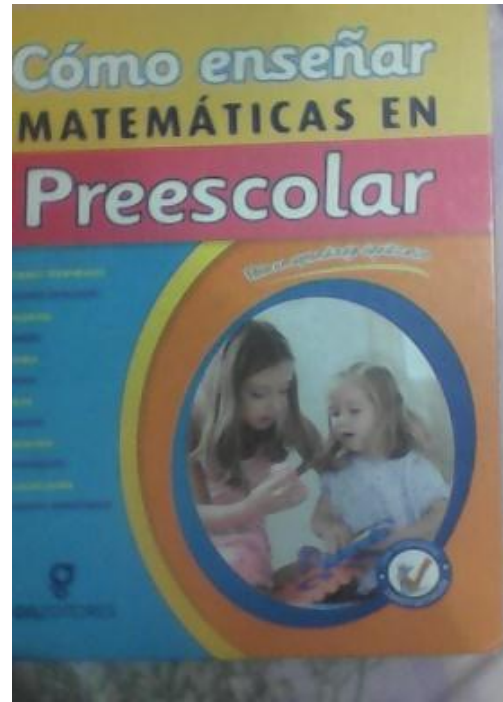
*En equipos empaquetar algunos dulces en bolsitas de celofán, cada una tendrá un número pegado que indicará la cantidad de dulces que van a depositar. Cada equipo tendrá 10 bolsitas o hasta el número que se desea trabajar. Al final cada equipo pasará a depositar las bolsitas en las cajas que corresponda ya que cada una tendrá un número como las bolsitas.

*Resolviendo problemas. Para la resolución de estos problemas es importante y atractivo ofrecerles los dulces de verdad, se puede trabajar por mesas y depositarles la cantidad de dulces necesarios para que puedan manipularlos y resolverlos. Después se puede registrar en una hoja y quedar como evidencia para su expediente. Planteamientos.

Ejem.

1. La maestra tenía 4 paletas y una mamá llegó y le dio otras 2 paletas. ¿Cuántas paletas tiene la maestra en total?

*Jugar a la dulcería. Utilizar las cajas registradoras que se elaboraron, así como los dulces y llevar algunos de verdad. Reunir monedas de juguete.



RESULTADOS

- La mayoría realiza el conteo oral de manera secuencial hasta el 10.
- Noción de cantidad al contar objetos.
- Resolución de problemas donde implica agregar, quitar o igualar.
- Utiliza la serie de los números orales en la resolución de problemas.
- Cuenta colecciones estableciendo la relación entre el objeto –numero.
- Identifican cuál de las dos colecciones es mayor o menor.

EVIDENCIAS:



