

## **EXPERIENCIA EXITOSA**

**Jardín de niños** Lic. Ma. Lavalle Urbina

**Clave:** 05DJN0143Z

**Z.E.** 414 **Sector:** 41 **Región:** Norte

Piedras Negras Coahuila.

**DOCENTE:** Profa. Ana Luisa Silva Ortega

**CAMPO FORMATIVO:** Desarrollo físico y salud

**COMPETENCIA:** Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico

**ASPECTO:** Coordinación, fuerza y equilibrio

**NOMBRE DE LA ESTRATEGIA:**” Vamos a.....Bailar, Jugar y Competir”

**NIVEL EDUCATIVO:** Preescolar

**APRENDIZAJE ESPERADO:** Coordina movimientos que implican fuerza, velocidad y equilibrio, alternar desplazamientos utilizando mano derecha e izquierda o manos y pies, en distintos juegos.

**DURACIÓN:** Sesiones de 30 minutos, por el tiempo que el docente considere pertinente para lograr el avance en el aprendizaje de sus alumnos.

### **PLANIFICACIÓN.**

Durante estas actividades los niños y las niñas van desarrollando sus habilidades motoras por medio del juego, emplean su capacidad de control y dominio de diferentes partes de su cuerpo, adquiere el conocimiento de lateralidad y sus funciones, asumen responsabilidades y normas de juego así como el compromiso del trabajo en equipo.

La estrategia se basa en tres actividades que el docente puede elegir de manera libre y/o acorde a las necesidades de atención de grupo; pueden ser utilizadas de forma alternada cada día, durante 2 o 3 semanas, o el tiempo que determine la docente. A continuación se presentan las tres actividades:

## **ACTIVIDAD 1.- VAMOS A BAILAR.**

**Inicio.** La actividad se basa en la canción titulada “No rompas más mi pobre corazón” (del grupo Caballo Dorado). Para iniciar la actividad se les presenta a los pequeños el video del baile, mismo que puede ser localizado en la página de internet: <https://youtu.be/3p0swPQeSXM>. El docente brinda la oportunidad para que los niños lo observen y al finalizar les cuestiona “¿qué opinan del video?”, “¿Les gustaría aprenderlo?”, “¿Alguien de ustedes puede iniciar?”, etc.

**Desarrollo:** Anima a los niños para que hagan un espacio en el aula que les permita poder bailar. Indica a los alumnos que es necesario marcar el ritmo con el paso aplicando la fuerza y levantando la mano indicada (derecha o izquierda), después deberán contar dos pasos a la derecha y dos pasos a la izquierda, dos pasos hacia atrás, dos pasos al frente, giramos a la izquierda y volvemos a empezar.

**Cierre:** Para finalizar solicita a uno o varios niños que deseen hacer el baile tratando de coordinar los pasos y los desplazamientos.

**Variante:** Puede cerrar la actividad solicitando a los niños que propongan e indiquen trayectorias distintas haciendo uso de la lateralidad (derecha - izquierda).

## **ACTIVIDAD 2.- VAMOS A JUGAR.**

**INICIO.** Escoger un lugar amplio de preferencia al aire libre (puede ser el patio o el aula de usos múltiples). Acomodar las sillas de los niños en forma de círculo (sin dejar espacios entre ellas). Una vez que los niños estén sentados la maestra pregunta si recuerdan cuál es su mano derecha y cuál es su mano izquierda y se prepara para escuchar las respuestas de los alumnos, en caso de ser necesario se recomienda apoyar a los alumnos utilizando una pulsera en la mano derecha o una señal que ayude a los niños a recordar la lateralidad.

**DESARROLLO.** La educadora pide a los alumnos seguir las indicaciones que se les irán dando, por lo tanto es necesario estar atentos y escuchar.

Indicaciones:

... Si yo digo, “vamos a la derecha”, nos moveremos un 1 lugar al lado derecho.

... Si yo digo “vamos a la izquierda”, nos moveremos 1 lugar a la izquierda.

... Si digo, “no sé a dónde voy”, intercambiaran el lugar con sus compañeros como quieran, pero deberán hacerlo de manera veloz para que no les ganen el lugar, teniendo cuidado de no lastimarse.

Una vez que se asegure que todos los alumnos saben lo que van hacer puede iniciar el juego siguiendo las indicaciones y variando el orden de las mismas. Permita que en algún momento sean los niños quienes den las consignas de juego.

**CIERRE.** Al finalizar cuestione al grupo ¿les gusto el juego?, ¿Qué fue lo más difícil?.

**VARIANTE:** puede hacer el juego estando los niños de pie y colocando alguna marca en el piso para indicar el lugar, con la intención que los niños tengan un mayor desplazamiento y velocidad.

### **ACTIVIDAD 3.- VAMOS A COMPETIR.**

**INICIO:** Será necesario tener, una sogá larga y un pañuelo para colocarlo en el centro de la sogá, se organiza al grupo en varios equipos para que compitan entre ellos, haciendo uso de su fuerza.

**DESARROLLO:** El juego se desarrolla en un lugar amplio y se inicia con 2 equipos (uno de cada lado de la sogá y el pañuelo quedará al centro). La maestra dará las indicaciones para el juego, pregunta si alguien conoce el juego o a jugado alguna vez, escucha las respuesta de los niños y posteriormente complementa las consignas indicando que se pondrá un equipo del lado izquierdo y otro del lado derecho de la sogá y van a tirar con todas sus fuerzas, el equipo que logre dominar y hacer que el equipo contrario pase la línea divisoria ganara y participara con el equipo siguiente hasta que gane el equipo vencedor, deberán guardar el equilibrio para no caer y emplear todas sus fuerzas para tirar la cuerda.

**CIERRE:** Reconocer al equipo ganador (por tratarse de una competencia) y entrevistar a los participantes dando oportunidad para que los niños planteen preguntas como por ejemplo: ¿Cómo le hicieron para ganar?, ¿Por qué creen que ellos ganaron y sus compañeros no?, etc.

**VARIANTE:** Pueden tirar la cuerda alternando un equipo lo hará solo con su mano derecha y el otro con la izquierda.

### **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

#### **ACTIVIDAD 1**

Los niños participaron con entusiasmo, la novedad siempre les llama la atención, la música los motiva, sin percatarse el niño adquiere el conocimiento de su lateralidad.

Observan el video y todos se emocionan

- Yaneth, vamos a bailar maestra.
- Maestra: Caro que si Yaneth, haber chicos, ¿cómo ven, lo intentan?

A una sola voz todo el grupo responde "si".

Todos intentan seguir los pasos, al ritmo de la música, se torna difícil para la mayoría, pero no dejan de intentarlo.

Se menciona el lado izquierdo o derecho según vaya hacer el movimiento

Se escuchan risas, donde chocan unos con otros al girar hacia el lado contrario,

Brayan se pone todo serio, y le menciona a sus compañeros

- Vamos a contar
- Regina, primero para allá
- Intervengo. - Hacia la derecha
- Ahora a la izquierda
- Bien, seguimos 2 pasos hacia atrás
- Ahora 2 pasos adelante
- Giramos a la izquierda
- Y vamos de nuevo.
- Vianey, es difícil maestra
- Yaneth a seguir bailando me gusta
- A coro, si vamos a seguir, otra vez maestra.

La actividad es muy divertida y los niños aprovechan al máximo la experiencia.

## **ACTIVIDAD 2**

Para esta actividad se eligió el aula de usos múltiples, pues es un lugar amplio, donde los pequeños se pueden acomodar con su silla sin dificultad.

Maestra: Chicos en esta ocasión realizaremos una actividad muy interesante.

- Pasemos al aula de usos múltiples, vamos a acomodar sus sillas en un círculo.

Procurar que las sillas estén prácticamente pegadas una de otra.

- Osvaldo: Maestra, pues que vamos hacer
- Maestra: Osvaldo, recuerdas cuál es tu brazo izquierdo y tu derecho. Indica levantando su mano izquierda y después su derecha las nombra
  - Maestra. Haber todos, levanten su mano izquierda, muy bien y su derecha, ¡Bravo! ¡Excelente!
  - Cuando yo diga, vamos a la izquierda, se recorrerán una silla hacia la izquierda, sino se mueven hacia el lado que se indique, no podrá seguir y el juego y tendremos que empezar de nuevo, entonces pongan mucha atención. Además cuando diga yo, no sé a dónde voy, todos tendrán que cambiar de lugar.

Se escuchan risas entre los pequeños, algunos nerviosos porque se pueden equivocar y los otros con interés en el juego.

Empecemos, vamos a la Derecha, ahora a la izquierda, no sé a dónde voy...

Todos participan y emocionados empieza el juego, algunos de los pequeños, se confunde pero conforme vamos jugando se adquiere el dominio del mismo.

## **ACTIVIDAD 3**

La actividad viene a desarrollar el trabajo de equipo, destreza, fuerza y movimiento así como reafirmar el conocimiento de su mano izquierda y derecha.

Maestra: chicos vamos a salir al patio un rato para la siguiente actividad, veremos que tenemos aquí, previamente puse una soga ya preparada para el juego.

- ¿Qué es lo que ven?

Niños: una cuerda dice Dalila, un mecate menciona Miguel, una soga se escucha una tercera voz, la de Fabián.

Maestra: si muy bien, y con ella vamos a jugar ¿qué les parece unas competencias de equipo? Vamos a contarnos para ver de cuantos integrantes quedaran los equipos, 24 niños, se harán equipos de 6, un total de 4 equipos el día de hoy.

Los pequeños por iniciativa se empiezan a reunir formando cada quien sus equipos.

- Maestra: ¡perfecto! lo hicieron muy bien.

Ahora a cada equipo le daré un número, el equipo 1,2 3 y 4

- Vamos a empezar con el equipo 1 y 2. gana el equipo 2
- Ahora el equipo 3 y 4. gana el equipo 3
- Los vencedores participan por el primer lugar. triunfador equipo 3

Durante el juego se vivió un ambiente de compañerismo, trabajo en equipo y espíritu de competencia.

Hubo algunos cambios en los equipos, teniendo la precaución de que fueran equitativos, donde hubiera niños y niñas.

Muy emocionado el equipo que gano.

Se quedó en el acuerdo que en días posteriores se volvería a competir.

### **RESULTADOS:**

Promedio de la observación, me puedo dar cuenta que los pequeños logran reforzar el conocimiento y hacer uso de su lateralidad (lado izquierdo y su lado derecho) al desenvolverse en el baile, al deslizarse y emprender velocidad en el juego de las sillas, al emplear la fuerza en la cuerda, adicionalmente se observa el respeto de reglas y la propuesta de nuevas reglas para los juegos, el uso del lenguaje para comunicarse, la ubicación espacial, el trabajo en equipo y la colaboración para un mismo fin. Esta propuesta de trabajo brindo la oportunidad para que durante los honores a la bandera los niños logran hacer el saludo a la bandera con la mano correcta, se identificaron a los alumnos que escriben con predominio de su mano derecha y los que escriben con su mano izquierda, los alumnos reconocieron que para empezar a escribir un texto lo deben hacer iniciando en la hoja de su lado izquierdo.

### INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

1.- LISTA DE COTEJO PARA RECOPIRAR LA INFORMACIÓN DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS.

2. DATOS GENERALES.

ESCUELA: \_\_\_\_\_ CLAVE: \_\_\_\_\_

EDUCADORA: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_

3. INDICACIONES.

Durante cada actividad la educadora deberá centrar su atención en el logro de los aprendizajes de sus alumnos considerando los rasgos que se están evaluando. Registre la fecha en la que el alumno o alumna logra un avance significativo en su aprendizaje, en caso de que algún alumno no alcance el aprendizaje esperado deberá permanecer en blanco la casilla correspondiente a este alumno con la finalidad de que el docente centre su atención en ellos y brinde mayores oportunidades para el aprendizaje.

Nombre del alumno	MOMENTOS DE EVALUACIÓN								
	ACTIVIDAD 1			ACTIVIDAD 2			ACTIVIDAD 3		
	Rasgos a evaluar								
	Ritmo	Fuerza	Lat.	Lat	velocidad	Coord.	Fuerza	Lat.	Equil.
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									
16.									
17.									
18.									
19.									
20.									
21.									
22.									
23.									
24.									
25.									
26.									
27.									
28.									
29.									
30.									

\*\*RASGOS A EVALUAR EN CADA ACTIVIDAD:

ACTIVIDAD 1. Ritmo, fuerza y lateralidad.

**ACTIVIDAD 2. Lateralidad, velocidad, coordinación.**

**ACTIVIDAD 3. Fuerza, lateralidad y equilibrio.**

**EVIDENCIAS DE LA ACTIVIDAD 1 “VAMOS A BAILAR”**



**ALUMNOS BAILANDO LA CANCIÓN “NO ROMPAS MAS”, EJERCITANDO SU COORDINACION Y LATERALIDAD.**

**EVIDENCIA DE LA ACTIVIDAD 2 “VAMOS A JUGAR”**



**ALUMNOS JUGANDO A CAMBIARSE DE LUGAR UTILIZANDO EL CONOCIMIENTO DE LATERALIDAD Y PRACTICANDO VELOCIDAD.**



**EVIDENCIA DE LA ACTIVIDAD 3 “VAMOS A COMPETIR”**



**ALUMNOS COMPITIENDO, UTILIZANDO SU FUERZA, RESISTENCIA Y LATERALIDAD.**