

SECRETARIA DE EDUCACION PULICA
Escuela Primaria “NIÑOS HEROES”
C.C.T. 13DPR1079U
Zona Escolar: 108 Sector: 02
Ciclo Escolar 2016 – 2017
Planeación de Español
6° “B”
Profra. Edith Guadalupe Fragoso Rodal

Tiempo	Del 7 al 18 de noviembre	Bloque	2	Referencias		Libro de texto. Páginas
Practica social del lenguaje	Escribir un reportaje sobre su localidad	Ámbito	Literatura	Tipo de texto	Expositivo	
Aprendizajes esperados		Temas de reflexión				
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las características generales de los reportajes y su función para integrar información sobre un tema. • Comprende e interpreta reportajes. • Selecciona información relevante de diversas fuentes para elaborar un reportaje. • Emplea notas que sirvan de guía para la escritura de textos propios, refiriendo los datos de las fuentes consultadas. 		<p>Comprensión e interpretación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Información contenida en reportajes. <p>Búsqueda y manejo de información</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinción entre información relevante e irrelevante para resolver dudas específicas. <p>Propiedades y tipos de textos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características y función de los reportajes. • Uso de las citas textuales. • Función de la entrevista para recopilar Información. <p>Aspectos sintácticos y semánticos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preguntas abiertas para obtener Información en una entrevista. • Información que puede anotarse textualmente, y elaboración de paráfrasis. • Indicación del discurso directo a través de sus marcas gráficas (guiones largos). • Estrategias para elaborar notas. • Nexos y frases para denotar opinión, puntos de acuerdo y de desacuerdo (los entrevistados coincidieron en, opinión que, por el contrario, de igual manera, por lo tanto, entre otros 				
MATERIAS CORRELACIONADAS						
C. NATURALES	GEOGRAFIA	HISTORIA	FORMACION CIVICA			
Aprendizajes esperados <ul style="list-style-type: none"> • Explica que los seres vivos y el medio natural han cambiado a través del tiempo, y la importancia de los fósiles en la reconstrucción de la vida en el pasado. • Propone acciones para cuidar a los seres vivos al valorar las 	Aprendizajes esperados <ul style="list-style-type: none"> • Relaciona los climas con la distribución de la vegetación y la fauna en la Tierra. *Explica la importancia de los recursos naturales para las actividades humanas 	Aprendizajes esperados <ul style="list-style-type: none"> • Valora el patrimonio cultural y material que ha dejado el mundo antiguo. • Investiga aspectos de la cultura y la vida cotidiana del pasado y valora su importancia. 	Aprendizajes esperados <ul style="list-style-type: none"> • Formula metas personales y prevé consecuencias de sus decisiones y acciones. • Argumenta sobre las razones por las que considera una situación como justa o injusta. • Aplica principios 			

<p>causas y consecuencias de su extinción en el pasado y en la actualidad.</p>			<p>éticos derivados en los derechos humanos para orientar y fundamentar sus decisiones ante situaciones controvertidas..</p>
--	--	--	--

Secuencia de actividades

INICIO

*Daré a conocer como estarán organizados los nuevos equipos para este proyecto y les diré que elaboraremos un reportaje.

*Recuperaremos los saberes previos sobre el tema “reportaje”, haciendo una lluvia de ideas sobre lo que saben del reportaje y que tipo de texto es, donde han visto o leído alguno. Haremos alusión a los textos informativos que hemos estado viendo desde quinto grado (noticia, artículo de divulgación científica); nos apoyaremos también con las preguntas del libro de texto Español.

*Leeremos el reportaje del libro de español e identificaremos sus características y las anotaré en el pizarrón y ellos en su cuaderno.

DESARROLLO

*Comentaré que elaboraremos un reportaje sobre nuestra localidad “Tulancingo”, el cual se dará a conocer con todos los grupos de la escuela, por lo tanto deberá quedar excelente, los borradores se realizarán en la tableta, pues al final se imprimirán.

*Analizaremos las preguntas del libro (¿Dónde se ubica, cuántos habitantes hay, cuáles son sus características, principal actividad económica, como es su paisaje, como es su organización, que servicios de salud proporciona, como es su flora y fauna?, etc.) y diré que necesitaremos ayuda de otras materias, por ejemplo c. naturales, geografía, historia y formación cívica.

*Platicaremos del paisaje de Tulancingo, ¿qué vemos a nuestro alrededor?, ¿cómo es su clima?, ¿cada cuánto llueve?, ¿Qué tipo de vegetación hay?; para profundizar en el tema analizaremos la lección 1 del bloque 2 de geografía “COMPONENTES NATURALES DE LA TIERRA”; leeremos por turnos y subrayaremos las ideas principales de cada párrafo, lo cual irá aportando elementos claves para la organización del reportaje. Responderemos finalmente la actividad de la pág. 51 del libro de geografía.

*De tarea investigarán datos de Tulancingo sobre los temas mencionados en punto anterior.

*Esta investigación tendrá un proceso de “búsqueda, selección, análisis y organización de la información” en cada equipo de trabajo, cuando este organizada en borrador la revisaré para poder continuar con el siguiente subtema del reportaje.

*Preguntaré ¿Qué animales existen en Tulancingo?, creen que siempre hayan existido los mismos animales?, ¿habrán cambiado las especies o siempre sería iguales desde la antigüedad?, estos cuestionamientos nos llevarán directamente al tema 1 del bloque 2 de C. Naturales. “Cambios en los seres vivos y procesos de extinción”, en esta lección comprenderemos los cambios que han tenido todas las especies incluyendo al ser humano, también aprenderemos como es que lo sabemos, a través de qué podemos comprobar dichos cambios, esta información la organizaremos en un esquema y entonces realizaremos el experimento de la pág. 57 “los fósiles”, elaborarán su registro de experimento y las conclusiones con ayuda de las preguntas de la misma pág.

*De tarea investigarán la fauna del valle de Tulancingo antes y ahora, ¿qué animales había y se extinguieron, por qué motivos se extinguieron, y cómo podemos evitar que los que tenemos actualmente se extingan?

*En el salón nuevamente seleccionarán, analizarán y organizarán la información de cada miembro del equipo como lo hicieron con la información anterior y revisaré sus borradores.

*Hablares ahora sobre el pasado y la cultura de nuestra localidad, ¿Qué tradiciones tenían, cuales se han perdido y cuales aún conservamos?, ¿habrá restos y evidencia de civilizaciones

prehispánicas, cuáles?, sin duda saldrá el tema HUAPALCALCO, y de estas cuestiones partiremos para abordar temas de historia.

Empezaremos por enfocarnos en la SIMULTANEIDAD sobre la cultura de Huapalcalco y el resto del mundo pues el bloque 2 de historia se llama “las civilizaciones agrícolas de oriente y las civilizaciones del mediterráneo”. Conoceremos cuáles son estas culturas en libro de historia y las semejanzas y diferencias que podría haber con nuestras culturas sobre todo de Hidalgo.

*Elaboraremos un cuadro de doble entrada con la información de dichas culturas.

*De tarea investigarán estos aspectos culturales, costumbres, tradiciones y zonas arqueológicas de Tulancingo y ¿Cómo influye el medio natural en el desarrollo de los pueblos en la actualidad, para poder comparar con las civilizaciones de oriente.

*Nuevamente procesarán la información en equipo y yo revisaré los borradores.

*Elaborarán un guion de entrevista sobre el tema “¿Cómo era Tulancingo hace 30 años?”, pues realizarán la entrevista a la hora de la salida con algunos abuelitos que vayan a recoger a sus nietos a la escuela; revisaré borradores para practicar las entrevistas ese mismo día.

*Elaborarán el reporte de la entrevista como lo indica el libro de español.

*Estamos en la recta final de nuestro proyecto y nos resta hablar de organización social y política de nuestro municipio, ¿habrá grupos étnicos, diversidad de lenguas, que hace el gobierno para ayudar a los más necesitados?; nos transportaremos al libro de formación cívica y ética, en donde habla de los compromisos de los niños hacia la sociedad y la legalidad, también abordaremos los derechos humanos, la violencia y la tolerancia además de la importancia del diálogo para solucionar los problemas. Organizaremos la información en un mapa conceptual que haremos colaborativamente en el pizarrón y copiarán en su libreta.

*Este tema será también motivo de investigación sobre Tulancingo y procesarán la información para que revise el último borrador antes de armar el reportaje, utilizando imágenes, gráficas y entrevistas.

CIERRE

*Cada equipo se organizará para armar su reportaje con las partes que cada quien elabore, pasándose los archivos de sus tabletas ya sea por bluetooth o correo, para que todos tengan el reportaje completo en sus memorias como uno más de sus productos del ciclo escolar.

*Tendrán que imprimirlo, exponerlo en grupo a compañeros, padres que gusten acompañarnos y el director que también estará invitado, utilizando el cañón de la escuela. Cada equipo platicará su experiencia al trabajar colaborativamente, comentando los beneficios y los contras de este tipo de trabajo.

*Finalmente lo repartirán a los grupos.

Recursos didácticos	Evaluación y evidencias	Adecuaciones y observaciones
LIBRO DE TEXTO INVESTIGACION SOBRE SU COMUNIDAD ENTREVISTAS IMÁGENES GRAFICAS TABLETA	<ul style="list-style-type: none"> • Notas con la información investigada en diversas fuentes, identificando cada una de ellas para referirlas en el reportaje. • Lista de preguntas para realizar una entrevista que recupere información sobre el tema. • Entrevistas para complementar su reportaje. • Planificación del reportaje. • Borrador del reportaje. Producto final <ul style="list-style-type: none"> • Reportaje sobre su localidad 	

	para compartir con la comunidad escolar. *RUBRICA *LISTA DE COTEJO	
--	--	--

RUBRICA

Escala de calificaciones			
Aspectos a evaluar	BIEN	REGULAR	NECESITA AYUDA
*DATOS DE UN REPORTAJE	El reportaje contiene <i>toda</i> la información precisa solicitada de la localidad.	<i>Faltaron</i> datos importantes en la redacción del reportaje.	Los reportajes contienen <i>muy pocos o ningún</i> dato de los requeridos.
*REALIZO LAS INVESTIGACIONES SOLICITADAS	Realizó TODAS las investigaciones solicitadas en tiempo y forma, siendo útiles para su proyecto.	Realizó LA MAYORIA de las investigaciones solicitadas en tiempo y forma, siendo útiles para su proyecto.	Realizó solo ALGUNAS de las investigaciones solicitadas, y no siempre fueron útiles para su proyecto.
*SELECCIONA CORRECTAMENTE LA INFORMACION	Selecciona correctamente <i>la información más relevante y útil</i> para el proyecto.	Selecciona <i>alguna información que no es útil</i> para el proyecto.	La información que selecciona <i>no es útil</i> para el proyecto
*ELABORACION DE BORRADORES PARA EL REPORTAJE	Participó activamente en la elaboración de TODOS los borradores necesarios para el proyecto y corrigió SIEMPRE que se le indicó	Participó activamente en la elaboración de CASI TODOS los borradores necesarios para el proyecto y corrigió SIEMPRE que se le indicó	NO participo activamente en la elaboración de los borradores necesarios para el proyecto y NUNCA corrigió cuando se le indicó.
*EXPOSICION	<i>Siempre</i> se mostró seguro, claro, su volumen de voz fue el adecuado y los datos que expuso fueron correctos.	Se mostró <i>titubeante en algunos momentos</i> , su volumen de voz no siempre fue el adecuado.	Durante <i>toda la exposición</i> estuvo <i>inseguro</i> y con volumen de voz inadecuado.
*TRABAJO COLABORATIVO	*Mostro SIEMPRE actitudes de participación, respeto, tolerancia y colaboración <i>durante toda la realización</i> del proyecto y presentación del mismo	*En ALGUNOS MOMENTOS del proyecto <i>no mostro</i> actitudes de participación, respeto, tolerancia y colaboración.	* DURANTE TODO EL PROYECTO se <i>mostró apático, irrespetuoso, intolerante y desinteresado</i> por las actividades.

PROFRA. EDITH GUADALUPE FRAGOSO RODAL

R.F.C. FARE801212KVA

LOCALIDAD: TULANCINGO MPIO. TULANCINGO DE BRAVO EDO. HIDALGO

TITULO: TRABAJO COLABORATIVO: "UNIENDO TALENTOS"

Nunca me gustó trabajar con mis alumnos en filas y entonces decidí probar los equipos, no fue nada fácil al principio y ahora 13 años después, con un poco más de experiencia, puedo decir que sigue siendo difícil cuando tomo un nuevo grupo, pues generalmente no están acostumbrados al trabajo colectivo; sin embargo, es un reto muy satisfactorio, pues cuando descubren que colaborar entre si facilita el trabajo, entonces son como engranes que funcionan juntos y dejan de tomar a juego el trabajar en equipo, pues las primeras veces todo es plática y diversión.

Esta práctica que voy a narrar es una de las mejores para mí, pues se lograron trabajos muy completos. La estrategia consistió en elegir a niños con habilidades diferentes en un mismo equipo, para la elaboración de un reportaje de su comunidad. Fue un proyecto muy interesante pues involucró todas las materias del currículo, y está propuesto en el segundo proyecto del bloque 2 de español de 6º, así que nuestra principal guía fue el libro de texto gratuito de la SEP.

Al empezar el proyecto di a conocer los nombres de los integrantes de los equipos que previamente había elegido, movieron sus mesas y sillas para estar juntos y cuando estuvieron listos, comenté el tema del proyecto "Elaborar un reportaje de su comunidad", todos se mostraron muy emocionados y empezaron a platicar entre ellos las ideas que les venían a la mente sobre cómo realizar el reportaje.

Hicimos una lluvia de ideas sobre lo que sabían del tema y que tipo de texto era, donde había visto o leído alguno. Empezamos a leer en el libro las características de un reportaje y el ejemplo que da; pronto empezaron a descubrir por qué estaban juntos en un equipo, pues decían "oye tu podrías hacer las entrevistas eres muy sociable con todos, yo hago las gráficas, eso me sale muy bien, ustedes investigan, eso les gusta mucho y saben cómo buscar en internet, yo busco las imágenes o tomo fotos con mi tableta, tu organizas la información, siempre haces esquemas muy completos".

Este proyecto pintaba para ser fabuloso, pues uniendo sus talentos lograrían excelentes trabajos. Continué con la explicación y dije algo que los motivo muchísimo, los reportajes serían obsequiados a los grupos de la escuela, para que todos conocieran mejor su ciudad y formaran parte de sus bibliotecas de aula. De inmediato mostraron su emoción y no dejaban de hablar de cómo lo harían.

Continuamos platicamos sobre la comunidad, su flora, fauna, costumbres y tradiciones, zonas arqueológicas, paisaje, clima, actividades económicas, gastronomía, etc. Todos daban sus aportes y participan motivados.

Fue transcurriendo el proyecto y recabaron información muy importante que analizaron, seleccionaron muy adecuadamente, a quienes les toco hacer gráficas sobre la información, en su mayoría lo lograron muy bien y algunos pocos me pidieron apoyo.

La selección de imágenes y fotos tomadas fueron muy buenas, me sorprendió que hubo equipos donde a quien le toco la entrevista o fotos fueron a Huapalcalco directamente a buscar información y entrevistar al encargado y tomar fotos reales, lo cual habla de lo mucho que les intereso este proyecto y como se logró la intensión que era que todos hicieran uso de sus habilidades diferentes para reunir las en un solo trabajo y hacerlo excelente.

Me llenó de satisfacción ver cómo pueden reconocer en los demás o en ellos mismos sus potenciales y sobre todo que la gran mayoría de los niños cumplieron su función en el equipo, ocasionando que se trabajara en armonía durante todo el proyecto. Solo hubo dos alumnos que al inicio no se integraban al equipo porque no estaban cumpliendo con su responsabilidad, pero basto con platicar con ellos para que comprendieran que su trabajo era necesario para que todo funcionara adecuadamente y se lograra un buen resultado.

Cuando ya todos tenían la parte que les correspondió elaborar en sus tabletas venia el ensamblarlas para tener el reportaje completo y hubo excelente resultado, verlos trabajar colaborativamente es una gran experiencia. Estaban muy emocionados cuando por fin lo tuvieron todo listo, y decían “seguro les va a gustar mucho a los demás niños de la escuela”.

Al fin lo tuvimos listo y varios padres de familia acudieron a la escuela atendiendo la invitación para ir a la exposición de los reportajes. Los alumnos estaban nerviosos pero felices con el resultado de su esfuerzo. Todos escuchaban atentos las exposiciones de los demás equipos y se veía que les gustó que sus padres estuvieran ahí.

Al termino de las exposiciones los papás muy contentos me agradecieron la invitación pues decían que pocas veces tenían la oportunidad de ver a sus hijos como se desenvolvían en el salón y que les había impresionado ver lo bien que manejan la tableta y hasta el cañón.

Finalmente entregaron los reportajes a las maestras de los demás grupos y se sentían muy orgullosos de decir que ellos lo habían elaborado colaborativamente. Fue una experiencia muy satisfactoria como docente, pues si formamos para la vida, tenemos que tener presente que todos trabajamos colaborativamente en cualquier trabajo desde oficios hasta profesiones e incluso en las familias, cada quien aporta su granito de arena para lograr grandes cosas.



