

JARDIN DE NIÑOS

MARIA ELISA ROMO DE GALAN

**ESTRATEGIA GLOBAL DE
MEJORA ESCOLAR:**

EN EL RECREO TAMBIEN

APRENDEMOS

PROFRA.LILIANA M. GOMEZ MALDONADO

ESTRATEGIA GLOBAL DE MEJORA ESCOLAR

EN EL RECREO TAMBIEN APRENDEMOS

PRIORIDAD/DIAGNOSTICO .Favorecer las habilidades de los alumnos en cuanto a los campos formativos lenguaje y comunicación y pensamiento matemático.

DESCRIPCION DE LA PROBLEMÁTICA: Una de las prioridades que se determinó trabajar a través de la ruta de mejora escolar del jardín de niños María Elisa romo de galán perteneciente a la zona escolar 313 del mineral de Palaú, Coahuila es favorecer las habilidades de los alumnos en cuanto a los campos formativos lenguaje y comunicación y pensamiento matemático, esta prioridad fue determinada a partir de los resultados de la evaluación diagnostica.

En el grupo de primer grado se presenta la necesidad de trabajar actividades lúdicas para lograr el interés de los niños en cuanto a las actividades educativas.

En los de segundo grado el conteo, reconocimiento de nuestra serie numérica y desarrollo de la expresión oral. En los grupos de tercero la resolución de problemas matemáticos y actividades para favorecer la habilidad de participación en juegos orales.

Como primer paso se diseñaran actividades lúdicas donde el niño participe voluntariamente, donde se divierta además de aprender, en un ambiente social y de libertad.

ENTRE MAESTROS

Como colectivo docente estamos convencidos que para ser capaces de atender de la mejor manera, la problemática que se presenta en los diferentes grupos, es necesario fortalecer nuestras competencias técnicas en cuanto a la temática .La relación entre juego y aprendizaje.

BIBLIOGRAFIA._ Libro de la educadora

EN EL SALÓN DE CLASES

Considerando que la problemática que se pretende atender es el favorecer en los alumnos el desarrollo de habilidades en cuanto a los campos formativos lenguaje y comunicación y pensamiento matemático para su desarrollo integral ,se llevaran a cabo las siguientes acciones:

_Planear tres días por semana actividades para iniciar bien el día sobre los campos formativos lenguaje y comunicación y pensamiento matemático.

_Diseño y aplicación de un cuaderno de actividades para favorecer estos campos formativos, el cual se trabajara extraescolarmente.

_Diseño de instrumentos de evaluación para registrar avances en los alumnos.

_Tiempo efectivo.

_Diariamente las actividades se inician puntualmente

EN LA ESCUELAA través de análisis de diversas fuentes informativas sobre la manera de aprender de los niños ,se acordó instalar tres veces por semana en hora de recreo, módulos de juegos educativos donde el niño participe libremente :

_Lotería

_Adivinanzas

_Rondas

_Tira bolas

_Lectura

_La tiendita

CON LOS PADRES DE FAMILIA

Los padres de familia representan un gran apoyo para la solución de la problemática presentada, ya que contribuyen a la formación de la educación de su hijo y para el plantel son parte de la comunidad escolar, con su apoyo el docente logra sacar adelante a sus alumnos,.

Por lo que se trabajara con ellos las siguientes actividades:

_Instalación de módulos en diferentes partes del plantel

_ Tareas extraescolares con el cuadernillo de trabajo.

PARA MEDIR AVANCES

- _Se diseñara una rubrica para evaluar el tiempo de recreo
- _Se aplicaran instrumentos de evaluación a cada grupo para valorar el logro de los aprendizajes

ASESORÍA TÉCNICA

Se solicita asesoría a la supervisora sobre la elaboración y diseño de actividades lúdicas educativas y acompañamiento

MATERIALES E INSUMOS EDUCATIVOS

- _Bibliografía
- _Micrófono
- _Bocina
- _Juegos lúdicos diversos (loterías, adivinanzas, cuentos, cd. etc.)

EVALUACION DE LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA GLOBAL

Esta estrategia global fue una iniciativa con la que logramos favorecer en nuestros alumnos de una manera recreativa y libre a través de diversos juegos educativos el desarrollo de habilidades en cuanto a los campos formativos lenguaje y comunicación y pensamiento matemático, estas fueron el conteo, resolución de problemas de agregar y quitar, identificación del número, uso del número, adquisición de conceptos matemáticos, expresión oral, participación en juegos orales, atención y escucha.

Tres días a la semana las educadoras seleccionan un juego y material para trabajar en el recreo apoyándose de sus madres de familia en la elaboración de este .Los niños eligen libremente según su interés él están en e l que deseaban jugar, estos se encontraba

instalados en las diferentes áreas del jardín.

En lo particular para mí fue una estrategia en la cual observe a los niños desarrollar habilidades de una manera divertida, en otro ámbito escolar, fuera de lo rutinario, con compañeros diferentes, con libertad de elección y sobre todo de una manera lúdica.

Al dar el timbre los niños se dirigían a los están, consumían su refrigerio y a la vez participaban en los juegos orales como en las adivinanzas, lectura de cuento, lotería etc.

Cuando nos reuníamos a evaluar la primer semana, llegamos a la conclusión que se requería de más juegos y fue que acordamos mandar dibujar en el patio diversos juegos como él bebe leche, el stop, las figuras geométricas , el gusano de las vocales y comentamos sobre la participación de los alumnos ,como Iván adquiriendo habilidades en relación a los campos formativos, también que se observaba una mejor convivencia .Al observar los resultados y el interés de los alumnos se determinó continuar con la estrategia globalizadora .

Para mí fue otra acción más para brindar a los alumnos oportunidades para aprender más.

EVIDENCIAS DE TRABAJO



LOS ALUMNOS PARTICIPAN EN JUEGOS ORALES.



ESCUCHAN LA NARRACION DE CUENTOS MEDIANTE GUIÑOLES.



LECTURA DE CUENTOS



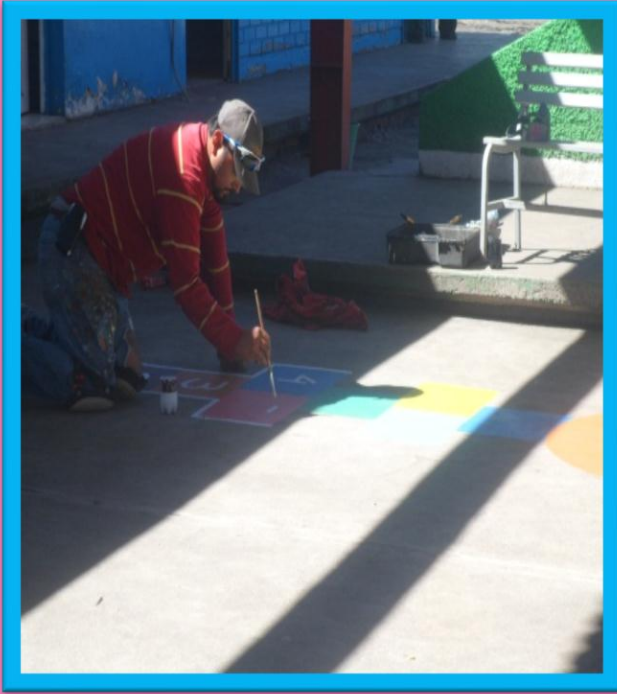
LOTERIA



JUEGO DE ADIVINANZAS



LA TIENDITA



**PINTURA DE JUEGOS EDUCATIVOS EN EL
PATIO CIVICO DEL PLANTEL**



JUEGO CON LAS VOCALES



BEBELECHE TRADICIONAL CON NUMEROS



LANZA PELOTAS SEGÚN EL NUMERO



CAMINA SOBRE DIFERENTES LINEAS Y FIGURAS GEOMETRICAS