



SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Las señales peatonales



CAMPO FORMATIVO:
DESARROLLO FÍSICO Y SALUD

ASPECTO

Promoción de la salud

APRENDIZAJE ESPERADO

Atiende problemas de seguridad y evita ponerse en peligro o poner en riesgo a los otros al jugar o realizar algunas actividades en la escuela

COMPETENCIA

Practica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.

JUSTIFICACIÓN

La promoción y el cuidado de la salud implica que las niñas y los niños aprendan, desde pequeños, a actuar para mejorarla y a tener un mejor control de ella, y que adquieran ciertas bases para lograr, a futuro, estilos de vida saludable en el ámbito personal y social.

Aunque la escuela no puede modificar de manera directa las condiciones de vida familiares, económicas y sociales de quienes asisten al preescolar, cuya influencia es importante en su estado de salud, sí puede contribuir a que comprendan por qué es importante practicar medidas de salud personal, colectiva y de seguridad; que aprendan a tomar decisiones que estén a su alcance para cuidarse a sí mismos, prevenir accidentes y evitar ponerse en riesgo.

(Programa de Educación Preescolar 2011 pag 70)



INICIO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Se realizó un recorrido por las instalaciones para que expresaran a que tipos de riesgos y accidentes estábamos expuestos



Ya después de exponer en clase todo lo observado se cuestionó lo siguiente:

-fuera de la escuela a que riesgos estamos expuestos?

Allison: -a que te roben-

Dafne: -que te caigas si vas con el celular-

Leonardo: - yo tenia un primito y lo atropelló un carro, porque no se fijo en la calle-

Leah: -si no te fijas cuando vas para la calle puede pasar un carro y te atropella-

Entonces -¿Qué debemos hacer para protegernos al andar en la calle?

de esta premisa se partió para la siguiente fase de la situación de aprendizaje



DESARROLLO

- Platicaron sobre lo que son las señales de tránsito
- observaron en el pizarrón algunas señales e identificaron que querían comunicar



Se platicó a partir de estas preguntas:

¿Para qué sirven las señales de tránsito?

Alondra: -para que no choques-

¿Dónde las han visto?

Rebeca: -en la calle y en el centro

¿Creen que deben respetarlas?

Leonardo: si, porque si no chocas o atropellas a alguien

¿Todas las señales de tránsito son iguales?

Ricardo: - unas si y unas no

Leah: las de alto si se parecen a unas que vi en soriana

¿Qué pasaría si no existiesen las señales de tránsito?

Todos: -chocas-

Allison y te puedes morir-



Se les explicó la siguiente tablita:

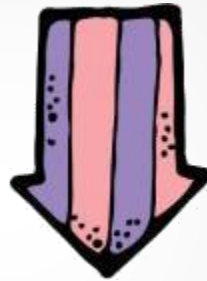
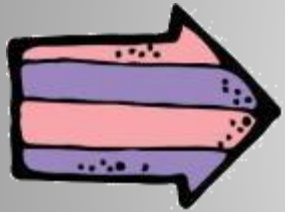
| | |
|---|--|
|  | Pare Indica a los conductores que tienen que detener su vehículo. |
|  | Paradero de ómnibus Se utiliza para indicar los paraderos de transporte público de pasajeros. |
|  | Zona escolar Indica al conductor la proximidad de una zona escolar o de un cruce escolar. |
|  | No ciclistas Se utiliza para informar la prohibición de la circulación de bicicletas por la vía. |
|  | Cruce peatonal Indica el lugar por donde los peatones pueden cruzar una pista o calle. |
|  | Semáforo Regula el tránsito vehicular y peatonal. |

De tarea se llevaron observar en su recorrido a casa todas las señales que hay en la calle y traer un carrito, bici o patin para jugar y poner en practica lo aprendido con las señales

CIERRE:

- en plenaria platicaron sobre las señales que observaron en su recorrido a casa
- trajeron su vehículo para trabajar en el patio
- quienes no lo trajeron, fueron los encargados de las señales y los peatones pero tuvieron la oportunidad de utilizar los vehículos de sus compañeros en una ocasión.
- en el patio se trazó una carretera, donde los niños circulaban respetando las señales que se encontraban.
- la situación se cerró con una plenaria donde realizaron una serie de recomendaciones





RECURSOS

- Rotafolios y marcadores
- Señales peatonales
- Vehículos que trajeron de casa
- Cinta para marcar la carretera en el patio



Evaluación



En el grupo tengo 4 niños con necesidades educativas especiales, por lo tanto es necesario que cada situación de aprendizaje que aplique sea de mucho interés para ellos y por ende para sus compañeros. Para mí, esta situación fue muy exitosa porque todos los niños se integraron de tal manera que al utilizar el vehículo que trajeron de casa respetaban las señales peatonales y la participación de los padres de familia fue bastante, pues pocos fueron los niños que faltaron de material.

Los pequeños pusieron en juego habilidades sociales como el compartir, trabajar en equipo, respeto, disposición a interactuar con otros. Además realizaron estimación de distancia, expresión de ideas, autocuidado y aprendieron sobre educación vial.

Reflexiones finales

Rescatar el modo de aprender de los niños mediante el juego fue uno de los retos que asumí al estar frente a este grupo. Me di cuenta que de manera lúdica ellos acceden con mayor oportunidad al conocimiento y sin darse cuenta van aprendiendo y más cuando toda actividad va de la mano a su vivir diario.

En otras ocasiones manejé el contenido de las señales de tránsito, sin embargo me di cuenta que es más significativo aprender sobre las señales peatonales para ellos pues reconocen de manera inmediata y de acuerdo a su experiencia por donde hay que cruzar la calle, de que manera y cual es la mejor forma de protegerse en su caminar.

