



**ASIGNATURA: GEOGRAFÍA DE MÉXICO Y DEL MUNDO**

<b>Nombre del Profesor(a):</b>		<b>Carlos Armando Mendoza Gutiérrez</b>		<b>Municipio:</b>	<b>Mexicali</b>
<b>Nombre de la Escuela:</b>		<b>Secundaria General #13 "Eugenio Elorduy Gallastegui"</b>		<b>Contacto:</b>	<a href="mailto:carlosarmandomendoza@hotmail.com">carlosarmandomendoza@hotmail.com</a>
<b>Bloque:</b>		<b>I: El Espacio Geográfico</b>		<b>Numero de sesiones:</b>	<b>4</b>
<b>Competencia que se Favorece:</b>		<b>Manejo de información geográfica</b>	<b>Eje temático:</b>	<b>Espacio geográfico y mapas</b>	
<b>Aprendizaje Esperado:</b>		<b>Localiza lugares y zonas horarias en mapas, a partir de las coordenadas geográficas y los husos horarios.</b>			
<b>Contenidos:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Círculos y puntos de la Tierra: paralelos, meridianos y polos.</li> <li>• Importancia de las coordenadas geográficas: latitud, longitud y altitud.</li> <li>• Importancia y utilidad de los husos horarios.</li> <li>• Localización de lugares y zonas horarias en mapas.</li> </ul>			<b>Recursos Didácticos:</b>	Libro de texto, mapa de México, planisferio
<b>Inicio</b>		<b>Tiempo:</b>	<b>100 minutos</b>	<b>Estrategia de Evaluación</b>	
<p>Vea el video <b>ORIENTARSE EN LA TIERRA: LOS PUNTOS CARDINALES</b>.  Realice con su maestro el ejercicio de ubicación de los puntos cardinales  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zW-2ZP3Bjns&amp;feature=share">https://www.youtube.com/watch?v=zW-2ZP3Bjns&amp;feature=share</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Todos de pie</li> <li>▪ Mano derecha a donde sale el sol..... Este w</li> <li>▪ Mano izquierda a donde se mete el sol.... Oeste</li> <li>▪ De frente nos queda el..... Norte</li> <li>▪ Atrás le queda..... Sur</li> </ul> <p>Diríjase al centro de la explanada y siga las indicaciones del profesor, de forma grupal identifique hacia qué punto cardinal se encuentra la dirección de la escuela, la cooperativa, prefectura, aula de medios, el salón de geografía, bebederos, la biblioteca.  <a href="https://youtu.be/2rJwYN_SmOU">https://youtu.be/2rJwYN_SmOU</a> ¿CÓMO DIFERENCIAR ENTRE PARALELOS Y MERIDIANOS?</p> <p>Contesta la siguiente pregunta en tu cuaderno de lo aprendido en el video  ¿Cómo distingues entre un paralelo y un meridiano en el mapa?  R.- paralelo... son líneas horizontales en el mapa  Meridiano.... son líneas verticales en el mapa</p> <p>Con una lectura grupal del texto círculos y puntos de la tierra: paralelos y meridianos y polos.  Enlista en tu cuaderno los puntos y líneas de la tierra  Elabore un dibujo del planeta tierra donde ubique a los puntos y líneas imaginarias de la tierra</p>				<p>Se realizará con base a una lista de cotejo la cual contempla los siguientes aspectos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.-El alumno se orienta con base a los puntos cardinales: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ejercicio de orientación con los brazos.</li> <li>- Ubicación de los diferentes lugares dentro de la escuela.</li> </ul> </li> <li>2.-Identifica la diferencia y utilidad de los paralelos y meridianos. <ul style="list-style-type: none"> <li>-Respuesta de la pregunta ¿Cómo distingues entre un paralelo y un meridiano?  - paralelo... son líneas horizontales en el mapa  -Meridiano.... son líneas verticales en el mapa</li> </ul> </li> <li>3.-Ubica puntos y líneas imaginarias de la tierra. <ul style="list-style-type: none"> <li>-Dibujo de la tierra con los puntos y líneas imaginarias del planeta.</li> </ul> </li> <li>4.-Utiliza las coordenadas geográficas para ubicar una ciudad.</li> </ol>	

<b>Desarrollo:</b>		<b>Tiempo:</b>	<b>50 minutos</b>	-Conceptos de: latitud, longitud, latitud y altura. -Dibujo de la diferencia entre altitud y altura.																				
<p>En binas investigue en su diccionario o libro de texto los siguientes conceptos: latitud, longitud, latitud y altura.          Dé a conocer ante sus compañeros y con ayuda del profesor los conceptos investigados (latitud, longitud, altitud y altura).</p> <p>Conteste de forma grupal si recuerda el plano cartesiano          Escuche la explicación y comparación entre el plano cartesiano y las coordenadas geográficas.          Dibuje en su cuaderno la figura que nos muestre las diferencias entre altitud y altura.</p> <p>Con una lectura robada identifique las ideas principales del texto importancia de los husos horarios.          Con ayuda del maestro en un mapa de la república mexicana identifica y colorea los diferentes husos horarios utilizados anotándolos en un cuadro</p>																								
<b>Cierre:</b>		<b>Tiempo:</b>	<b>50 minutos</b>	<b>Productos:</b>																				
<p>Escuche la explicación sobre los husos horarios con ayuda del maestro y con el mapa en su libro resuelva el siguiente ejercicio:          ¿Qué hora será en Mexicali si en Moscú son las 12:00 horas?          ¿Qué hora será en Cd. Victoria si en Los Ángeles son las 2:00 horas?          ¿Qué hora es en Hermosillo si en el Cairo son las 5:00 horas?</p> <p>Escuche la lectura hecha por el profesor el texto es Localización de lugares y zonas horarias en mapas          Localicen en el mapa las ciudades del siguiente cuadro:</p>				5.-Utiliza el sistema de husos horarios. -Ejercicio de las coordenadas y husos horarios.																				
<table border="1"> <thead> <tr> <th>CIUDAD</th> <th>COORDENADAS</th> <th>HUSO HORARIO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mérida</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ensenada</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Paris</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Bombay</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Brasilia</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Dakar</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					CIUDAD	COORDENADAS	HUSO HORARIO	Mérida			Ensenada			Paris			Bombay			Brasilia			Dakar	
CIUDAD	COORDENADAS	HUSO HORARIO																						
Mérida																								
Ensenada																								
Paris																								
Bombay																								
Brasilia																								
Dakar																								
<b>Observaciones:</b>																								