

Nombre: José Luis	Primer apellido: Salas	Segundo apellido: Hernández
Cargo: Docente frente a grupo	Clave del centro de trabajo: 15EJN0305Z	Correo electrónico: luixidjsalas@hotmail.com

Categoría:	Subcategoría:
-------------------	----------------------

Nombre de la estrategia: “Vamos De compras”

Nivel educativo: Preescolar

Objetivo de este material: El propósito al hacer uso del material fue en primer lugar identificar el valor de las monedas, reconocer el uso de ellas y por último que los niños realizaran la transformación monetaria en la actividad de compra y venta.

Descripción: La experiencia que se presenta se deriva de la situación didáctica “Vamos de compras”, pertenece al campo formativo: Pensamiento matemático, en el aspecto de número, atendiendo a la competencia: Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos, y al Aprendizaje esperado: Usa procedimientos propios para resolver problemas; que de acuerdo al programa de estudios 2011 el propósito con el que se vincula es: Usen el razonamiento matemático en situaciones que demanden establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos al contar, estimar, reconocer atributos, comparar y medir; comprendan las relaciones entre el dato de un problema y usen estrategias o procedimientos propios para resolverlos.

La situación didáctica se originó debido a que en los últimos días de abril se llevó a cabo un convivio con motivo del día del niño, donde los padres de familia tuvieron participación al instalar diversos puestos de comida con el fin de que los alumnos intercambiaran un boleto donde el color significaba su valor, posteriormente los alumnos comenzaron a mostrar interés en la compra y venta de artículos por lo que se diseñó la situación didáctica “Vamos de compras”.

La situación de aprendizaje dio inicio con diversos cuestionamientos como: ¿Qué es lo que podemos comprar?, ¿De qué manera se podría representar la compra?, ¿qué es lo que necesitamos para realizar la actividad?, ¿cómo podríamos saber su valor?, ¿cómo pagaríamos los productos?, a lo que los alumnos respondieron: podemos comprar todo como en el mercado o el centro comercial, necesitamos hacer un mercadito o una tiendita y traer cosas de nuestra casa o hacerlas aquí con materiales, les ponemos el precio para saber cuánto cuestan, y les pedimos dinero a nuestros papás o podemos utilizar dinero de mentiras (didáctico).

De tal manera que días posteriores se fueron pidiendo artículos reales sin su contenido así mismo dinero didáctico con el fin de comenzar a representar dentro del aula una tienda; iniciamos la actividad realizando de manera grupal el nombre “la tienda de los niños”, donde se organizaron equipos con diversas funciones como escritura y decoración del cartel, posteriormente se asignaron nuevos equipos para la clasificación y ordenamiento de los artículos de acuerdo a sus características y según los conocimientos previos de los alumnos.

Al concluir el montaje de la tienda se cuestionó a los alumnos ¿Qué es lo que pueden comprar?, ¿Cuánto dinero necesitan?, ¿Quiénes compran?, ¿Quiénes venden? ¿Qué hacen sus padres al realizar sus compras?, respondiendo los alumnos: vamos a comprar lo que está aquí en el salón, necesitamos ver cuánto cuesta cada cosa para poder pagar,

unos niños deben vender y otros comprar, debemos ver qué es lo que necesitamos para poderlo comprar como lo hacen nuestros padres; previamente se trabajaron actividades de valor monetario identificando monedas de 1, 2, 5 y 10 pesos, para comenzar con la actividad de compra y venta de artículos.

Finalmente dio inicio a la actividad didáctica donde los alumnos se organizaron para formar parte de compradores y vendedores, interactuando sobre precios cantidades totales, e intercambio de tareas, no todos los alumnos lograron hacer el pago correcto de lo comprado, entregando las monedas correspondientes al número de artículos y no del precio total, esta actividad se realizó en distintas ocasiones con el propósito de observar el proceso de desarrollo de cada uno de los alumnos; existen niños que realizan la transformación monetaria para poder pagar la cantidad exacta, además de utilizar como estrategia de solución el sobre conteo y la adición haciendo uso de los dedos o el ábaco.

Esta actividad se repitió en diversas ocasiones realizando adecuación según las características de los alumnos, como la compra de dos o tres productos iguales, o pagar diversos artículos de tal manera que el total fuera de 15 pesos, como parte de los instrumentos de evaluación y para identificar el proceso de solución de cada uno de los niños, se diseñó una hoja con representación gráfica de los productos como se muestra en la evidencia presentada; en el caso de algunos alumnos utilizan el sobre conteo y la adición para resolver problemas en cantidades menores a 15, sin embargo hace uso del ábaco en cantidades mayores, por otro lado y para finalizar existen niños que requieren de apoyo constante, identifica los números convencionales hasta el 12 por lo que presenta dificultad al transformar cardinales dando como resultado final el precio que observa en los productos.

Acciones realizadas para promover: Se favoreció el trabajo colaborativo, la interacción de todos los alumnos ya sea por equipos o en binas, la organización del grupo creando un ambiente de aprendizaje significativo de acuerdo a las características y contexto de los niños.

Impacto alcanzado: El uso de monedas reales fue una de las cosas más significantes para los alumnos debido a que mostraban en todo momento interés en la actividad tomando el papel de comprador o vendedor.

