

**Nombre de Escuela Apoyada: “Primaria República Argentina”**

**Zona 125 de Educación Primaria**

**C.C.T. 21DPR0313K**

**Coordinación Regional 18 San Martín Texmelucan, Puebla**

**Localidad: San Francisco Tepeyecac**

**Zona 10 de Educación Especial**

**U.S.A.E.R 9**

**C.C.T. 21FUA0012Y**

***OBJETIVO:** Impacto de USAER en educación primaria, un reto para docentes a través de un enfoque inclusivo*

***Título:** “Un granito de arena”*

***Autores:** Profesor frente a grupo Azbel Martínez Esteban*

*Docente de Apoyo LEE. Mariela Sayavedra Tapia*





En Agosto del 2014, cambio mi vida, justamente una semana antes de entrar a clases, recuerdo que estaba impaciente y a la vez angustiado, el director de la primaria me había asignado el quinto grado, donde recibía a un alumno con discapacidad motriz, el reto era doble puesto que también entro en vigor la enseñanza acompañada de las tabletas PIAD; era mas fácil retirarme del sistema ya a mis 31 años de servicio.

Iniciaré contándoles un poco del lugar que da vida a esta experiencia, San Francisco Tepeyecac, es una localidad pequeña, situada a 4 km del municipio de San Martin Texmelucan, Puebla. Las condiciones económicas de la comunidad son bajas, puesto que la mayoría de los habitantes son campesinos, comerciantes y obreros, independientemente a ello la comunidad cuenta con todos los servicios públicos de transporte, pavimentación, alumbrado y drenaje.

Además, de la primaria existe dos preescolares, la telesecundaria y un bachillerato. La comunidad educativa consta de 397 alumnos atendidos por 12 maestros frente a grupo, un apoyo de educación física, una maestra de apoyo de USAER 9 y un intendente. La escuela actualmente cuenta con doce aulas, una biblioteca general, dirección, sanitarios y cocina para los desayunos calientes, nuestras instalaciones se encuentran en mal estado, ya que su construcción tiene aproximadamente 65 años.

Un día al estar frente a mis alumnos, con esa zozobra por lo desconocido, llegó de visita la maestra de apoyo y con una sonrisa dibujada en su rostro me preguntó por mi alumno, inmediatamente le di referencias de él, tratando de descargar un poco mis emociones, con toda la templanza que la caracteriza logró tranquilizarme con sus palabras, sobre todo al decirme “no pasa nada”, ¡me llenó de seguridad!

¡Jamás imagine lo que estaba por comenzar!

Los invito a conocer un poco la historia escolar de Miguel Ángel, cursó el primer año sin novedad; segundo grado de la misma forma, pasaban los ciclos escolares y sólo se observaba al alumno; en tercero año se hicieron los primeros intentos de trabajar en colaborativo con USAER, sin llegar a consolidar la tarea; en cuarto año hubo algo extraordinario, entre todos los docentes cooperamos y le compramos sus muletas canadienses; en quinto fue atendido por un servidor y actualmente ¡también es mi alumno! Lo digo con orgullo, ¡es mi alumno! Gracias a él he aprendido lo que nunca imaginé. En el ciclo pasado el proceso de inclusión fue muy favorable y ahora el seguimiento que le estoy dando me llena de mas satisfacción, puesto que hoy se qué hacer y cómo hacerlo, además, hemos logrado que la mayoría del equipo docente conozca, aporte y cambie la concepción inicial respecto a los alumnos con discapacidad, sobre todo la que presenta mi querido alumno, el tiene Necesidades Educativas Especiales asociadas a discapacidad motriz, esto último ha sido y continúa siendo mi reto.

Tal vez se pregunten ¿qué he hecho para favorecer el contexto escolar de Miguel? Primero, observé como era la integración y aceptación de sus compañeros, puesto que lo apoyan en muchos aspectos, entonces me pregunte: ¿Qué me corresponde hacer a mí?, la tarea era compleja puesto que sólo me encuadre a lo que Miguel Ángel debía aprender. Sin embargo, tenía que ver más allá de lo esperado, desde aprender cómo se trabaja coordinadamente con educación especial hasta atender a mi alumno en todas sus necesidades y no únicamente en lo que había pensado.



Decidido a iniciar el proceso de atención, empecé por conocer el pasado y el presente de Miguel Ángel, esto a través de la aplicación de una entrevista fina a la madre del menor, me inquietó escuchar la historia de mi alumno en voz de su mamá, conocí muchos detalles de su vida que me conmovían y poco a poco fui entrando en razón, sin darme cuenta, acepte a mi alumno con esa emoción que caracteriza a los maestros cuando nos proponemos impulsar a nuestros pequeños.

En otro momento realicé en colaborativo con la maestra de apoyo Licenciada en Educación Especial Mariela Sayavedra Tapia, el Informe de Evaluación Psicopedagógica y la Propuesta Curricular Adaptada de mi alumno Miguel Ángel, esto me permitió conocer paso a paso su proceso de aprendizaje, los contextos en los que se desenvuelve, conocer sus potencialidades, por cierto son muchas más de las que pense que tenía, todo esto me ha permitido aprender a realizar actividades y proyectos significativos, plasmados en mi planificación didáctica; no se si sea gracioso o vergonzoso, ¡en mi vida me había familiarizado con esos términos!, la forma en que se trabajó respondió e innovó la atención que se les da a los alumnos que se encuentran inscritos en nuestra escuela.

Hoy en día puedo decir que ¡no es problema atender a alumnos con Necesidades Educativas Especiales asociadas a discapacidad!

Estoy seguro que muchos de mis compañeros docentes también pueden estar en situaciones parecidas, ¡atender a un alumno con discapacidad motriz!, al principio nos llena de estrés y temor, por la incertidumbre del no saber que hacer y estas se convierten a mi consideración, en las barreras para el aprendizaje y participación mas difíciles de derrumbar.

Recuerdo que en ciclos anteriores, Miguelito, como le decimos cariñosamente, era aceptado en las aulas pero sin llegar a una educación inclusiva; la idea de enfrentar dicha situación, fue porque siempre anhelé que tuviera las mismas oportunidades, como los demás alumnos, y que no fuera un impedimento su discapacidad para que desarrollará sus competencias, fue así como sus compañeros del salón, su padres de familia, maestra de apoyo, y un servidor siempre estuvimos participando y luchando por su inclusión educativa.

Seguir las sugerencias de la maestra de apoyo, me llevó a innovar varias actividades, la primera de ellas, aunque pareciera para muchos algo obvio y sencillo, fue que Miguelito estuviera presente los lunes en la ceremonia para rendir honores a la Bandera; otra aspecto en el que nos empeñamos fue en buscar estrategias para que participará en todas las actividades que programaba para mis alumnos, esto logró fortalecerme mucho, a tal grado que me hizo sentir seguro y capaz de realizar cosas extraordinarias, así que para el desfile del 16 de Septiembre del 2014, fue un poco difícil lograr que participara mi alumno, pero no imposible, un triciclo fue su medio de transporte, ¡Miguelito jamás había desfilado!, claro que al principio se negó, incluso la mamá poco convencida y con reservas, apoyó la idea, pero finalmente lo motivábamos de diferentes formas, siempre lo animamos hasta lograr que participará en la actividad con entusiasmo, jamás podré olvidar su cara de emoción, ¡ él estaba ahí, ¡ con todos sus compañeros, disfrutando lo que por derecho le corresponde, ¡vivir intensamente cada momento!. Entre muchas de las recomendaciones de la docente de apoyo fue establecer contacto ocular, me mostré cercano y abierto, asegurando así mismo su atención, modifique mi vocabulario, puesto que le daba instrucciones de una en una y estas eran concretas, cortas y entendibles; priorice el trabajo por parejas y en equipos, escasas veces lo promoví en lo individual, lo ubiqué en un lugar estratégico dentro del aula, le asigné su lugar hasta adelante de la fila de en medio y cerca del pizarrón para que



podiera ver sin dificultad alguna, y como sus lentes no eran funcionales procuraba escribir en el pizarrón con letras más grandes y remarcadas para que no se esforzara. Por lo regular, permanecí cerca del alumno para brindarle ayuda física, verbal, y visual que él solicitara.

Migue ha logrado integrarse con sus compañeros, juega con ellos, le brindan apoyo y lo ayudan a realizar sus actividades dentro y fuera del salón de clases. Korina es la compañerita con la que más se identifica, puesto que desde el ciclo pasado observe que era muy carismática, humana, atenta pero sobre todo responsable, es por ello que le asigne que durante el ciclo escolar acompañara a Migue al desayunador, mismo, que al llegar al comedor lo sentara y le sirviera sus alimentos, al terminar lo debía regresar al aula, ella nunca fue renuente lo hacía con gusto; cabe mencionar que esta comisión la sigue llevando a cabo, sin embargo Kori ya no lo ve como un compromiso adquirido sino como un acto de amistad que se forjó durante el ciclo anterior.

Con gusto les digo que Migue es participativo y muestra interés en la clase, realiza las actividades de acuerdo a su proceso y grado de comprensión, hoy puedo decir que doy respuesta a las necesidades e intereses no sólo de Migue, sino de todo el grupo de alumnos a mi cargo. Le agrada utilizar la tableta, ver videos, realizar figuras con papiroflexia, en fechas alusivas participa en la decoración del aula, se divierte mucho y manifiesta gusto por lo que hace.

Otro logro muy significativo, fue haber comprometido a la mamá en el proceso de aprendizaje de su hijo, asignándole tareas para desarrollar en casa de manera sistemática, sobre todo, estar en constante comunicación con ella, aprender a escucharla y que también ella aprendiera a priorizar en gastos económicos las necesidades de su hijo, sin perder el respeto nos convertimos en confidentes y cómplices de los avances, logros y fracasos de Miguelito. Otras actividades llevadas a cabo por la familia fue el establecimiento de hábitos de higiene, favorecer la alimentación nutritiva y la asistencia constante a clases.

Al poner en marcha mi planificación didáctica priorice y favorecí los campos de formación lenguaje y comunicación y pensamiento matemático, tomando en cuenta las necesidades educativas de Migue, puesto que en su proceso de aprendizaje las asignaturas de español y matemáticas son las que se encuentran adecuadas de acuerdo al grado que cursa.

En específico los recursos didácticos que empleo son hojas blancas y de colores, libretas, material concreto y manipulable, la tableta, entre otros. Siempre procuro que Migue tenga nuevas “aventuras”, como le dice él; lo que me remite a otra experiencia, que a continuación les contaré.

El ciclo pasado en las primeras semanas de Diciembre, la maestra Maye, así le llamamos afectuosamente a la maestra de apoyo, nos mostró en colegiado la convocatoria para invitarnos a participar en el concurso de elaboración de piñatas, alusivo a la semana de la discapacidad, organizado por la Dirección de Educación Especial del Estado y museo UPAEP en Puebla. Realizamos la inscripción del equipo concursante que fue integrado únicamente por alumnos con discapacidad, el concurso se llevó a cabo en el museo UPAEP en Puebla y fue satisfactorio observar el compromiso y entusiasmo por competir de los alumnos. En el concurso participaron niños y jóvenes con discapacidad, para Miguelito fue algo nuevo, ya que por primera vez viajo a la ciudad de Puebla, lo hizo de manera grupal y en competición, para nuestra sorpresa ¡obtuvieron el primer lugar!, esto le causó gran alegría y una que otra lagrimita, ya que el premio obtenido fue un viaje al parque de Africam



Zafari, otro logro alcanzado, puesto que existió organización y compromiso entre compañeros docentes desde planear el viaje, expectativas, planeamos el lunch, transporte, etc., se observaba como los padres de familia motivaban a sus hijos, director y asociación de padres de familia, todo ello para poder cumplir el sueño de nuestros alumnos y realizar el viaje. Todo esto ha impulsado la inclusión educativa, mi alumno asiste a la escuela con gusto, ¡siempre con una sonrisa admirable!, ¡con ganas de salir adelante!, ¡aferrado a la vida!

Todo lo que les he platicado de Miguel Ángel, siento que en gran parte fue impulsado gracias a la colaboración de los tres actores principales, escuela, docentes y padres de familia. Cabe resaltar que la profesora de educación especial, promueve mucho el trabajo colaborativo y nos lleva de la mano para realizar las actividades con nuestros alumnos, implementando estrategias, colaborando en el diseño de las adecuaciones curriculares, nos acompaña en la conformación del portafolio de evidencias, mismo que me da todos los elementos necesarios de trabajo, es el qué y el cómo de nuestros alumnos, se sistematiza el trabajo de forma tal que le encontré sentido trabajar con apoyo de la maestra de USAER, además, si en algún momento existieron de mi parte barreras que impidieran la participación y aprendizaje de Miguel, puedo expresar que educación especial se encargó de eliminarlas.

Todos los recursos didácticos, técnicos e incluso humanos que se han empleado, nos fortalecen para continuar nuestras actividades con entusiasmo, ya que estamos seguros de la manera en que se deben atender estos alumnos. Por otra parte, actualmente la mamá de Miguelito, ya se encuentra al pendiente de lo que necesita su hijo, y nunca durante el ciclo escolar escatimó su tiempo, siempre da el tiempo necesario para su hijo. Es importante mencionar que pese al mal estado de la institución que ya comente en párrafos anteriores se han hecho rampas y también tenemos un sanitario para personas con discapacidad motriz.

Pienso que las lecciones aprendidas han sido significativas, incluso me impulsaron a escribir esta gran historia de vida de un alumno tenaz y valiente. Por otra parte los impactos en ocasiones no siempre son positivos, pero creo que depende mucho la perspectiva desde donde se ven y pese a que no siempre las cosas sucedan como se piensan, debemos mantenernos entusiasmados por los alumnos que como Migue muestran con su ejemplo que todo es posible.

Actualmente Migue logró consolidar su proceso de lecto – escritura, hecho que nos acredita aún más con los padres de familia, sobre todo creyeron en las capacidades de su hijo. Respecto a la asignatura de matemáticas específicamente en las operaciones de suma, resta, multiplicación y división, pienso que fueron muchas las dificultades para la adquisición de conceptos básicos, sin embargo, por medio de diversas actividades, estrategias y materiales, ¡Migue logró avanzar asombrosamente, hoy en día se inicia en el proceso de la división en forma por demás favorable y comienza a escribir cantidades de hasta nueve cifras!

También se fortaleció por completo su autoimagen y autoestima, el ciclo pasado tuve la valiosa oportunidad que mi hijo quien hoy ya es docente, realizara su servicio en la escuela y tomo mi grupo para elaborar su trabajo de titulación, durante el tiempo que estuvo trabajando en el aula de clases, observé que la jovialidad y energía que lo caracterizan, hicieron que se detonaran actividades significativas de aprendizaje para Miguelito. Descubrimos que Migue estaba cambiando, que al igual que todo ser humano tiene gustos, le comienzan a atraer las niñas, se preocupa por su aspecto personal y sobre todo



descubrimos que es capaz de lo imaginable, ¡no se rinde, lo intenta!, ¡si se cae se levanta las veces que sean necesarias!

En días pasados, la mamá de Migue, se acercó con la maestra de apoyo para solicitarle la posibilidad de comprar las muletas en Puebla, porque las que tiene ya están en mal estado, la actividad se llevó a cabo, se entregaron las muletas, los alumnos del grupo emocionados le gritaban a Migue ¡galletas! ¡galletas!. También la madre se comprometió a comprarle los lentes que tanta falta le hacen, agregando: “la mayoría del dinero es de mi hijo y es por su bien, él lo necesita”, incluso comentó que el papá le había regalado un pony para comenzar con equino terapias para que siga avanzando; como docente es muy gratificante escuchar esto, es un gran logro ver como los padres de familia también cambian la percepción que tienen de sus hijos gracias a la intervención de los maestros, ¡es solo un granito de arena!

Estoy convencido de que nuestros granitos de arena, serán cimientos sólidos para un futuro fortalecido, nunca es tarde, ya se comenzó a transformar la vida de este alumno y este cambio, comienza por uno mismo, ¡es cuestión de aceptar, de cambiar la actitud y dejar a un lado nuestros temores y prejuicios!

Recalco mi vida personal y laboral se transformó, la experiencia a la que me estoy enfrentando ha tenido muchos frutos, y el mejor éxito a considerar es que ha marcado mi vida personal y profesional.

En mi vida personal, por la forma en la que ahora concibo la discapacidad, en mi vida profesional...el año pasado pensaba jubilarme y ahora mi compromiso es ser testigo y cómplice de Migue, puesto que en este ciclo escolar, con esta forma de trabajo concluirá satisfactoriamente su educación primaria, un escaloncito más, de su preparación. Además, visionamos que curse la secundaria.

No es fácil pero estoy convencido que el trabajo colaborativo y el cambio de actitud, logró este éxito y puede lograr muchos más.

Finalmente considero que bajo circunstancias similares se puede tener un seguimiento eficaz, si las condiciones son propicias, espacios adecuados, inversión en tiempos, sobre todo disposición, la replicabilidad debe cobrar vida en situaciones y contextos similares, además, de que se le ha estado comentando a la mamá la importancia del portafolio de evidencias, para que cualquier institución educativa que atienda a su hijo, de seguimiento a las acciones y Migue siga avanzando con pasos firmes.

Hoy digo con fuerza que los alumnos con discapacidad tienen derecho a ser atendidos, respetados e incluidos en todos los ámbitos, gracias a ellos los maestros continuamos aprendiendo y nos convertimos en mejores seres humanos.

¡Gracias Migue por ser parte de mi historia de vida!, ¡gracias por ayudarme a aprender y a reaprender!, ¡gracias por permitirme ser tu maestro! Solo somos un granito de arena...

# EVIDENCIAS



Escuela Prim. "República Argentina". San Francisco

Formación después de Homenaje C.Moo. Escuela Prim. Argentina". San Francisco Tepeyecac.



Entre las adecuaciones de acceso, se procura que el alumno se sienta hasta el frente.



El docente sigue las orientaciones y sugerencias de la maestra de apoyo



Portafolio de Evidencias de Miguel Ángel



Desfile cívico del 16 de Septiembre de 2014



Ceremonia cívica Septiembre de 2015

En colaborativo se diseñan diversos talleres y actividades



Papiroflexia



Metodología activa

Promover competencias en los alumnos

