

ESCUELA
TELESECUNDARIA
FEDERALIZADA 136 S.



CLAVE 25DTV0136S.

ZONA: 014 F.



EXPERIENCIAS EXITOSAS

TITULO:



TODOS EN FRACCION

DIAGNOSTICO



- ☞ Con base al análisis de los resultados obtenidos por los alumnos en la asignatura de Matemáticas en la evaluación del Segundo Bimestre (Noviembre - Diciembre), pone en manifiesto que un 65% de alumnos muestran niveles de logro muy bajos, lo que sin duda alguna impacta en las demás asignaturas de la curricula, por tal razón, el colectivo docente vislumbra la necesidad de diseñar e implementar estrategias que favorezcan el fortalecimiento progresivo en la adquisición de aquellas habilidades en esta área del saber ya que es esta el pilar importante

OBJETIVO.



☞ FORTALECER LOS CONOCIMIENTOS RESPECTO AL CALCULO, ESTIMACION Y EQUIVALENCIAS DE NUMEROS FRACCIONARIOS HACIENDO USO DE LOS ALGORITMOS DE ADICION Y SUSTRACCION PARA MEJORAR LAS COMPETENCIAS EN EL DESARROLLO LOGICO MATEMATICO.

DESARROLLO



- ✧ ESTA EXPERIENCIA SE APLICO CONJUNTAMENTE A LOS GRUPOS DE PRIMERO, SEGUNDO Y TERCER AÑO DE NUESTRO CENTRO DE TRABAJO.
- ✧ INICIANDO EN EL MES DE NOVIEMBRE DE 2016 Y CONCLUYENDO EN EL MES DE DICIEMBRE, DANDOLE UN TIEMPO CONSIDERABLE PARA LA REALIZACION DE LAS ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS, SIENDO ESTAS LAS SIGUIENTES:


PARTES DE UN ENTERO

- ✧ ESTA ESTRATEGIA CONSISTIO EN DARLE A CADA UNO DE LOS ALUMNOS QUE RESOLVIERAN DE FORMA INDIVIDUAL PROBLEMAS DE FRACCIONES PRESENTES EN SU VIDA COTIDIANA. ESPERANDO CON ELLO EL MANEJO EFICIENTE DE TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS.

RECURSOS




ESCUELA TELESECUNDARIA FEDERALIZADA #1365
 SOYATITA, HADIRAGUATO, SINALOA


 TELESECUNDARIA

ESTRATEGIA "PARTES DE UN ENTERO, LAS FRACCIONES II"

PROPÓSITO: Desarrollar habilidades matemáticas a través de la resolución de operaciones básicas, para que con ello sepan resolver problemas de su vida cotidiana de forma autónoma.

COMPETENCIA: Resolver problemas de forma autónoma, valorar procedimientos y resultados, Manejar técnicas eficientemente.

APRENDIZAJES ESPERADOS: Resolver problemas que impliquen el uso de las operaciones básicas (suma, resta, división y multiplicación) de números fraccionarios.

ALUMNO Dorothio Moreno Espino GRADO 1^{ER} FECHA 24/11/2015

INSTRUCCIONES: Analice detenidamente cada una de las siguientes operaciones y resuélvalas de manera correcta, simplifique y convierta a decimal los resultados.

NOTA: Por el tipo de examen, no se permite el uso de calculadora o Excel.

1. Los alumnos de la Telesecundaria 1365, de la comunidad de Soyatita hicieron labor social, con motivo al festejo de la Revolución Mexicana se organizaron para hacer limpieza en los áreas más visitadas por las personas del pueblo. Los jóvenes de primer grado dedicaron $\frac{6}{7}$ de hora, mientras que los de Segundo grado solo $\frac{2}{8}$ de hora, en cambio los de Tercero se aplicaron $\frac{3}{4}$ de hora. ¿Cuanto tiempo dedicaron en total dichos alumnos en limpiar esos lugares?

OPERACIONES: $\frac{6}{7} + \frac{2}{8} + \frac{3}{4} = \frac{48}{56} + \frac{14}{56} + \frac{63}{56} = \frac{125}{56}$

RESULTADO: $\frac{125}{56}$ DECIMAL: 2.23

2. Para la jornada escolar los profesores de la Telesecundaria han decidido gastar $\frac{2}{8}$ mil presupuesto en refrescos, $\frac{1}{6}$ en la compra de butanas, y el resto en lo de la comida, libros y giras. ¿qué cantidad fraccionaria represente dicho restante del total del dinero destinado a ese evento?

OPERACIONES: $1 - \frac{2}{8} - \frac{1}{6} = \frac{12}{12} - \frac{3}{6} - \frac{2}{6} = \frac{7}{6}$

RESULTADO: $\frac{7}{6}$ DECIMAL: 1.17

TELESECUNDARIA 1365 SOYATITA, CTE NOVIEMBRE [Escribir texto] Página 1

3. Enrique tiene una motocicleta, ayer fue a comprar 5 litros de gasolina, cuando lo hizo en día cuenta que el tanque de la misma quedó a $\frac{3}{4}$ de capacidad, tristemente hoy al querer sacarla observa que su tanque está full por lo que tuvo $\frac{2}{3}$ de esa cantidad. ¿cuánto gasolina le quedó al tanque de la motocicleta?

OPERACIONES: $\frac{3}{4} - \frac{2}{3} = \frac{9}{12} - \frac{8}{12} = \frac{1}{12}$

RESULTADO: $\frac{1}{12}$ DECIMAL: 0.08

4. En la Escuela Telesecundaria 1365 el $\frac{6}{9}$ representa la cantidad de mujeres, ¿cuál es la cantidad que constituye el resto de la matrícula, es decir la cantidad de hombre que hay?

OPERACIONES: $\frac{6}{9} - \frac{1}{3} = \frac{4}{9} - \frac{2}{9} = \frac{2}{9}$

RESULTADO: $\frac{2}{9}$ DECIMAL: 0.22

5. Para el proyecto de Tecnología "MERMELADA CASERA", los alumnos utilizaron las siguientes cantidades de materiales: $\frac{1}{4}$ kg de azúcar, $\frac{3}{8}$ de fruta y de su gusto $\frac{1}{2}$ de agua. Si los alumnos utilizaron esas cantidades, ¿cuál resta su peso?

OPERACIONES: $\frac{1}{4} + \frac{3}{8} + \frac{1}{2} = \frac{2}{8} + \frac{3}{8} + \frac{4}{8} = \frac{9}{8}$

RESULTADO: $\frac{9}{8}$ DECIMAL: 1.12

TELESECUNDARIA 1365 SOYATITA, CTE NOVIEMBRE [Escribir texto] Página 2

SEGUIMOS CON FRACCIONES

EN ESTA ACTIVIDAD SE PRETENDE QUE EL ALUMNO EJERCITE EL CALCULO MENTAL ASI COMO TRANSFORMAR FRACCIONES A NUMEROS DECIMALES.

RECURSOS



ESCUELA TELESECUNDARIA FEDERALIZADA #1365
SOYATITA, BADIRAGUATO, SINALOA

ESTRATEGIA "PARTES DE UN ENTERO, Y SEGUIMOS CON FRACCIONES"

PROPOSITO: Desarrollar habilidades matemáticas a través de la resolución de operaciones básicas, para que con ello puedan resolver problemas de su vida cotidiana de forma autónoma.

COMPETENCIA: Resolver operaciones de forma Autónoma, validar Procedimientos y Resultados, Manejar técnicas eficientemente.

APRENDIZAJES ESPERADOS: Resolver operaciones que impliquen división y multiplicación de números fraccionarios.

ALUMNO: Quetzalcoatl, Anaya López GRADO: 2º FECHA: 21/01/2016

INSTRUCCIONES: Analiza detenidamente cada una de las siguientes operaciones y resuélvelas de manera correcta, simplifica y convierte a decimal las resultados.

NOTA: Por el tipo de examen no se permite el uso de calculadora o celular.

➤ Calcula mentalmente las siguientes partes de un entero.

a) $\frac{3}{4}$ de 400 = 300 b) $\frac{1}{8}$ de 800 = 100 c) $\frac{3}{4}$ de 1000 = 750

d) $\frac{5}{6}$ de 60 = 50 e) $\frac{3}{5}$ de 25 = 15

➤ Transforma cada una de estas fracciones en un número decimal.

a) $\frac{3}{10} = 0.3$ b) $\frac{25}{1000} = 0.025$ c) $\frac{1}{3} = 0.333$ d) $\frac{145}{10} = 14.5$ e) $\frac{4}{5} = 0.8$

➤ Resuelve correctamente las siguientes multiplicaciones de fracciones:

a) $\frac{2}{5} \times \frac{5}{6} = \frac{10}{30}$ b) $\frac{8}{9} \times \frac{9}{8} = \frac{72}{72}$ c) $\frac{12}{5} \times \frac{7}{12} = \frac{84}{60}$

d) $\frac{4}{15} \times \frac{5}{8} = \frac{20}{120} = \frac{1}{6}$ e) $\frac{10}{7} \times \frac{7}{15} = \frac{70}{105}$

➤ Resuelve correctamente las siguientes divisiones de fracciones:

a) $\frac{5}{3} \div \frac{1}{6} = \frac{30}{3} = 10$ b) $\frac{1}{2} \div \frac{4}{5} = \frac{5}{8}$ c) $\frac{2}{7} \div \frac{6}{14} = \frac{28}{42} = \frac{14}{21}$

d) $\frac{1}{3} \div \frac{1}{2} = \frac{2}{3} = 2\frac{2}{3}$ e) $\frac{15}{12} \div \frac{3}{10} = \frac{150}{36} = 4\frac{1}{3}$

Resul. Fav. 12
Cal 10
¡Felicitaciones!

SECUNDARIA 1365 SOYATITA, CTE ENERO 2016

SUMA O RESTA DE FRACCIONES

✧ ESTA ACTIVIDAD SE DESARROLLO EN FORMA INDIVIDUAL, DONDE LOS ALUMNOS REALIZARON EN UNA HOJA BLANCA LAS OPERACIONES DE SUMA Y RESTA DE FRACCIONES UNA VEZ QUE OBTIENEN EL RESULTADO LO TENDRAN QUE LOCALIZAR EN LA IMAGEN Y COLOREARLO DE ACUERDO AL COLOR QUE ESTA INDICADO PARA EL RESULTADO DE DICHA FRACCION.

RECURSOS



Nombre: Tor Apellidos: Alcalá Chaves Fecha: 22/02/2017

suma o resta de fracciones 2

Con distinto denominador...

Este cuaderno está en las operaciones de suma y resta de fracciones con distinto denominador. Escríbelo en tu cuaderno, después de leerlo con tu profesor.

$\frac{1}{4} + \frac{1}{6} = \frac{5}{12}$

$\frac{3}{8} + \frac{1}{6} = \frac{13}{24}$

$\frac{1}{6} + \frac{2}{9} = \frac{5}{18}$

$\frac{3}{4} + \frac{1}{6} = \frac{11}{12}$

$\frac{1}{3} + \frac{1}{4} = \frac{7}{12}$

$\frac{1}{2} + \frac{2}{5} = \frac{9}{10}$

$\frac{1}{3} + \frac{3}{5} = \frac{14}{15}$

$\frac{3}{4} + \frac{1}{5} = \frac{17}{20}$

RETO
Suma y resta de fracciones con distinto denominador.

Para más actividades matemáticas, en tu cuaderno, en tu casa. Cálculo y operaciones con números.

Escríbelo con **EXINCSA**

DOMINO

FRACCIONARIO

- ✧ ESTA ACTIVIDAD LUDICA SE DESARROLLO EN EQUIPOS HETEROGENEOS DE 7 ALUMNOS DONDE A CADA EQUIPO SE LE ASIGNO UN COLOR (ROJO, VERDE, ROSA Y AMARILLO) PARA NOMBRAR A SU EQUIPO.
- ✧ EL JUEGO CONSISTIO EN PASAR DE CADA EQUIPO UNO A UNO A LAS DIFERENTES MESAS (4) DE ACUERDO A SU COLOR, DONDE SE ENCONTRABA UN DOMINO FRACCIONARIO.
- ✧ EN CADA MESA SE ENCONTRABA UN DOCENTE OBSERVANDO EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA.
- ✧ AL LLEGAR EL ALUMNO A LA MESA TENIA QUE ARMAR EL DOMINO Y UNA VEZ QUE TERMINA PASA OTRO DE SU EQUIPO A ARMARLO Y ASI SUCESIVAMENTE HASTA QUE TODOS HALLAN PASADO.
- ✧ GANA EL EQUIPO QUE MAS PRONTO LO RESUELVA.

RECURSOS



JUGANDO CON FRACCIONES

- ❧ ESTA ACTIVIDAD LUDICA SE LLEVO A CABO EN LA CANCHA DE USOS MULTIPLES, APLICANDOSE A LOS MISMOS EQUIPOS DEL DOMINO FRACCIONARIO, SOLO QUE AHORA TENIAN QUE PONER A PRUEBA SU CONDICION FISICA.
- ❧ FORMADOS EN HILERA CADA ALUMNO TENIA QUE CORRER EN UN COSTAL HASTA EL OTRO EXTREMO DE LA CANCHA DONDE SE ENCONTRABAN EN UN TENDEDERO GLOBOS DE DIFERENTE COLOR SEGUN LOS EQUIPOS, AL LLEGAR AL TENDEDERO TENIAN QUE PINCHAR UN GLOBO AL COLOR DEL EQUIPO Y EN CUYO INTERIOR HABIA UN PAPEL CON OPERACIONES FRACCIONARIAS , TOMAN EL PAPEL Y SE REGRESAN BRINCANDO DENTRO DEL COSTAL AL LUGAR DE PARTIDA A RESOLVER LA OPERACION, DANDO LA OPORTUNIDAD DE QUE OTRO COMPAÑERO CONTINUE Y ASI SUCESIVAMENTE HASTA QUE TODOS HALLAN PASADO POR SU OPERACION.
- ❧ GANA AQUEL EQUIPO QUE HALLA RESUELTO EFICAZMENTE LAS OPERACIONES.

EVIDENCIAS







PREMIACION

