

Relato de una experiencia exitosa

Jardín de niños

Calmecac

O1DJN03630

Turno Vespertino

Integrantes:

ANA LAURA AMATON LÓPEZ

BARBARÁ CHÁVEZ AVILES

BRENDA PAULINA GUERRERO GUTIÉRREZ

CLAUDIA GUADALUPE GUEL RODRÍGUEZ

GLORIA ESMERALDA REYES LONGORIA

KARLA VIANEY LARA MARTÍNEZ

MARÍA IMELDA DE LUNA HERNÁNDEZ

SHERLY SUSANA LÓPEZ ESPARZA

VANESSA MONTSERRAT GONZALEZ LOZANO

RELATO DE EXPERIENCIA EXITOSA DEL JARDÍN DE NIÑOS CALMECAC



El jardín de niños Calmecac se encuentra en miradores de las Culturas en la calle Cultura Azteca #202 una zona socioeconómica medio- baja, la localidad cuenta con todos los servicios de salud, deportivos y culturales ya que se encuentra cerca de la línea verde y comedor público que da clases extraescolares por parte de gobierno del estado, sin embargo la cultura de la comunidad es desaprovechar este tipo de recursos, ya que un 70 % de los padres trabajan en fábricas o son jornaleros, lo que no les permite estar mucho tiempo con sus hijos por lo que son dejados al cuidado de las abuelas o de personas a quienes pagan para que los cuiden, esto ha provocado en los alumnos que están en esta situación no desarrollen su autonomía ya que las formas de crianza de los abuelos carecen de reglas y disciplina y no hay modulación en las horas que ve televisión o los programas que observan.

El jardín de niños cuenta con todos los servicios y es de organización completa, en base a mucho esfuerzo ha logrado equipar el aula con material didáctico y tv para apoyar en el aprendizaje de los alumnos los cuales aprenden de la mano con el uso de las tecnologías. La directora siempre ha estado pendiente de la buena utilización del tiempo y el aprendizaje en las aulas y gestiona los recursos necesarios para que esto se logre, sin embargo por las características del nivel es difícil ya que en cuestión de dinero los padres son muy reacios a aportar para el sostenimiento y mantenimiento de la escuela, y las aportaciones son escasas y las necesidades muchas

Por lo anterior las educadoras observaron la necesidad en los alumnos en este campo formativo por lo cual la competencia a trabajar durante el año fue:

Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos

Y los Aprendizajes Esperados a favorecer fueron:

- Usa procedimientos propios para resolver problemas.
- Comprende problemas numéricos que se le plantean, estima sus resultados y los representa usando dibujos, símbolos y/o números.
- Reconoce el valor real de las monedas; las utiliza en situaciones de juego.
- Identifica, entre distintas estrategias de solución, las que permiten encontrar el resultado a un problema.
- Explica qué hizo para resolver un problema y compara sus procedimientos o estrategias con los que usaron sus compañeros.

Por lo anterior se diseñó, aplicó y ejecutó la actividad del **Cine Matemático** para favorecer en los alumnos el aprendizaje ***explica qué hizo para resolver un problema y compara sus procedimientos o estrategias con los que usaron sus compañeros***, la actividad representaba un reto a nivel escuela, debido a la logística que se tenía que organizar, se pretendía que las actividades fueran retadoras, innovadoras, contextualizadas y de acuerdo al enfoque del campo formativo de pensamiento matemático.

El primer paso para lograr esto como escuela fue la toma de acuerdos consensuada del tipo de actividades y materiales requeridos así como las características y experiencias de los alumnos del jardín, por lo que las educadoras con buena disposición al trabajo colaborativo planificaron este proyecto aportando sus propuestas, experiencia y creatividad para llevarlo a cabo.

No fue sencillo, debido a que la comunidad se encuentra en un medio social y económico muy bajo, por lo que nuestro pensamiento va enfocado a favorecer estas carencias en la mayoría de los alumnos por medio de experiencias pertinentes, relevantes, contextualizadas y significativas.



Las actividades previas al cine matemático en el aula:

- RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS
- PASES DE LISTA
- JUEGO DE LA TIENDITA
- JUEGOS CON DADOS
- JUEGO CON PIRINOLAS
- JUEGOS CON MATERIAL CONCRETO
- JUEGO DEL RESTAURANTE
- SITUACIONES DONDE LOS ALUMNOS TENÍAN QUE IGUALAR CANTIDADES AL REPARTIR MATERIALES
- JUEGOS DE MESA
- CUENTOS MATEMÁTICOS
- ACTIVIDADES PARA INICIAR BIEN EL DÍA

Como lo menciona e este modo Ausubel (1963) la enseñanza es un proceso por el cual **se ayuda al estudiante a que siga aumentando y perfeccionando el conocimiento que ya tiene**, en vez de imponerle un temario que debe ser memorizado. Por lo cual creemos que si la actividad tiene importancia social y afectiva el alumno se concentra más en los aprendizajes cognitivos y son relevantes para él.



Nuestro aprendizaje de Pensamiento Matemático fue elegido como la más alta prioridad en nuestra ruta de mejora, debido a que los alumnos presentaban mayor necesidad en identificar las diferentes estrategias que se ponían en juego al resolver un problema, las docentes de manera individual con sus grupos lograron

observar que si resuelven problemas de acuerdo a su grado de dificultad de cada niño, se requería motivarlos para que reflexionen y expliquen el procedimiento que utilizan de manera personal para dar solución a los diferentes planteamientos que la docente realiza o a los que se encuentran en la vida cotidiana, permitiéndoles expresar con sus iguales estas estrategias y que través del intercambio les permita comparar esos procedimientos.

Si logramos que esto se dé entre compañeros, ellos comprenderán que existen varias formas de llegar a un mismo resultado, sin importar el procedimiento o estrategia utilizado, esto para nosotras son aprendizajes para la vida como lo menciona las competencias de aprender a aprender y aprender a convivir.



Una vez planteado el objetivo de la situación didáctica nos dimos a la tarea de buscar que actividades eran realmente pertinentes para favorecer el aprendizaje esperado y que estas actividades realmente impactaran en su vida cotidiana formando parte de un verdadero reto intelectual y a su vez tuviera efectos en la convivencia escolar sana de toda la comunidad escolar.

Hubo muchas situaciones que tuvieron que preverse de forma sistemática como el que previamente en las aulas los alumnos se relacionaran con la resolución de problemas por medio de diversas estrategias didácticas como lo es el juego y la expresión oral.



Como lo menciona Irma Fuenlabrada (1986) se debe destacar el hecho de que en situaciones didácticamente adecuadas, los niños demuestran, por un lado, que son capaces de resolver problemas sin que les digan qué es lo que se debe hacer, y por el otro, se tiene oportunidad de observar que sus maneras de resolverlos no son las que utilizaría alguien con el conocimiento ya adquirido. Finalmente, los niños, al resolver el problema que se han planteado, muestran lo que saben y lo que todavía ignoran sobre el conocimiento, objeto de enseñanza.

Después de la aplicación previa en el aula, las docentes se dieron a la tarea de crear una situación que fuera del interés del niño y que además aportara conocimientos fuera de su contexto familiar, de ahí surgió el Cine Matemático, se designaron diversas comisiones para la creación de un escenario propicio digno de poner en práctica y que fuera motivante para los alumnos.

Las dulcerías y venta de boletos del cine fueron las actividades de mayor importancia dentro de las actividades, debido a que en ella se reflejaría el trabajo de las docentes dentro del aula y sería la culminación de la situación donde . manifestaría lo que los niños habían aprendido y como utilizaban sus competencias en situaciones reales no simuladas.

Debido a la falta de recursos económicos de las madres de familia gran parte de los artículos de consumo fueron donados por las maestras y con aportaciones mínimas de los padres de familia en especie, teniendo en cuenta que nuestro jardín se caracteriza por que las educadoras representan buenos líderes sociales entre la familias de sus alumnos, estos se encuentran con la mejor disposición al trabajo y corresponsabilidad compartida para el beneficio de los niños.



La actividad en un momento dado pudiera parecer sencilla pero requería de un trabajo intelectual importante de los alumnos y de las educadoras, ya que el enfoque del programa de educación preescolar nos habla de crear ambientes de aprendizaje afectivos que reflejen la realidad de los alumnos y estén acorde a sus posibilidades, para ello gran parte de las actividades tienen relación con una práctica reflexiva y ética en la cual se combinen factores que logren encauzar a los alumnos a que quieran aprender a aprender.

Esto no fue fácil ya que a veces caemos en el error continuamente debido a que nos es difícil dejar prácticas anticuadas o mecanizadas, reconocemos que caemos en ellas sin la menor intención y que se requiere apoyo tanto de nuestra directora para que continuamente nos guíe en esta tarea día a día, además de que debemos tener esta apretura a escuchar en que vamos mal y cómo podemos mejorar, la educación requiere un verdadero compromiso que estamos dispuestas asumir, porque creemos que en esta etapa de cambios en la educación el más importante es el que nosotras hacemos día a día.

En más de una ocasión tuvo que haber trabajo colaborativo en relación a los procesos de cada grupo y el tipo de estrategia que estábamos dispuestas a compartir y a poner en práctica para ayudar a avanzar a nuestros alumnos, algunas de ellas fueron el juego con elementos concretos, los juegos de mesa, los juegos simbólicos de la tiendita, las actividades para iniciar bien el día y actividades permanentes, y aprovechar en cada momento las oportunidades de conflictual al alumno para fortalecer esa resolución de problemas.

Una vez recordamos en una lectura que se hablaba acerca de los oasis de maestros que estudiaban y compartían conocimientos entre ellos... este tipo de lecturas nos hace reflexionar sobre el trabajo en equipo, y nos atrevemos a

aseverar que también existen oasis de compañeros que trabajan en colaboración y se apoyan, sentimos que esto cabe perfectamente en la definición de nuestro equipo, ya que se ha consolidado una red laboral en la que se consideran las posibilidades, habilidades y dificultades de cada docente para beneficio de los alumnos.



Una parte esencial en la actividad fue el rescatar previamente una salida al cine que se realizó en el mes de febrero el cual tuvo impacto en los alumnos de forma visible, por lo cual ellos ya tenían y manejaban conocimientos previos que nos servirían para ampliar sus conocimientos.

El día de la puesta en práctica de la actividad del cine los alumnos ya conocían el objetivo de la actividad y el aprendizaje que las maestras querían favorecer en ello, con esto en mente se eligió a alumnos de tercero para representar el papel de vendedores, entre los productos a consumir se encontraban los boletos del cine, agua de sabores, frituras, fruta, gelatinas entre otras.

Primero que nada se dieron a conocer las reglas y normas para una convivencia escolar sana debido a que es importante y les brinda el seguridad a los alumnos conocerlas para practicarlas y exigir sus derechos.



Los alumnos se encontraban a la expectativa de la compraventa, se les dio papel moneda lo más parecido a los reales, los precios eran bajos todo oscilaba entre los 4 y 10 pesos con el propósito de que los alumnos no es contrario la actividad más allá de sus posibilidades, las maestras se encontraban monitoreando a los alumnos y realizando cuestionamientos y planteamientos matemáticos conforme los alumnos compraban y así estar seguras que la actividad estaba teniendo el impacto que queríamos lograr.



No hay palabras para explicar el sentimiento de gozo al observar a los alumnos resolviendo los planteamientos hechos por las docentes, el saber que las actividades realizadas por fin tenían un resultado y lograba que los niños den un paso más a ser más competentes en la vida que logren superar los desafíos, y no es ese al fin y al cabo uno de los propósitos de la educación que a pesar de las carencias y falta de estimulación en casa los niños logren acceder a una educación de calidad.



La actividad continuaba y ellos se mostraban interesados respetando las reglas y siguiendo el juego simbólico que pretendíamos crear, toda la comunidad preescolar puso su granito de arena para que los alumnos realmente vivenciaran la experiencia de ir al cine, la película cabe mencionar no estaba desfasada ya que se encontraba dentro de la temática de las matemáticas.

Debido a la gran cantidad de alumnos se encontraba otra dulcería dentro del cine la cual continuaba con la dinámica de la anterior, al finalizar la actividad dentro del aula se dio uno de los pasos más importantes dentro de la situación, que los niños explicaran como habían resuelto algunos planteamientos numéricos y los compartieran con sus compañeros.



Durante la evaluación los alumnos en cada grupo hablaron sobre lo que significó para ellos esta experiencia y los sucesos importantes en la misma, además de que tratamos de rescatar principalmente el que los alumnos especificaran que procedimientos utilizaban para la resolución de problemas y los compartieran primero con la clase en forma grupal y después en binas.





De acuerdo con el enfoque del Programa de educación preescolar, la evaluación centrada en los procesos de desarrollo y aprendizaje infantil, tiene como finalidades y funciones, las siguientes:

- Constatar los aprendizajes de los alumnos y las alumnas –sus logros y las dificultades que manifiestan para alcanzar las competencias señaladas
- Identificar los factores que influyen o afectan el aprendizaje de los alumnos y las alumnas, incluyendo la práctica docente y las condiciones en que ocurre el trabajo educativo.
- Mejorar –con base en los datos anteriores– la acción educativa de la escuela

Gracias a todo esto se contribuyó de forma al desarrollo de las capacidades de razonamiento:

- Comprensión de un problema,
- Reflexionar sobre lo que se busca

- Estimar posibles resultados
- Buscar distintas vías de solución
- Comparar resultados,
- Expresar ideas y explicaciones y confrontarlas con sus compañeros



En base a esto nos proponemos mejorar continuamente y consideramos exitosa esta experiencia por que pudimos identificar como los alumnos se apropiaron de la diversidad de estrategias propias que hay para la resolución de un problema al compartirlas con sus compañeros. Así mismo el trabajo colaborativo del colectivo favoreció que se creara el ambiente de aprendizaje propicio para la adquisición de los aprendizajes.