

Gobierno
del Estado



Coahuila

SEDU

SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN



EDUCACION ESPECIAL ESTATAL

TALLER DE APOYO DE OCI

CICLO ESCOLAR 2017-2018

NATALIA YAMINA NINO MEZA
NATALIA TORRES SALAZAR
GABRIELA E. DE LEON FAVELA

Datos generales

- Autores: Lic. y Lic. Natalia Torres Salazar, ambas psicólogas. Profra. Gabriela de León Favela, responsable.
- Correo electrónico: gabyquintero11@Hotmail.com
- Lugar, Torreón Coahuila.
- Nivel: Educación Especial Estatal, USAER #27. Escuelas Alfonso Rodríguez, Centenario, Victoriano Cepeda, Justo Sierra y Niños Héroes. Alumnos de 6º. Cantidad de población beneficiada: 190 alumnos
- Función: áreas de Psicología y Comunicación.

Estructura de la practica docente

- Nombre de la estrategia: Taller de apoyo a la preparación de OCI
- Diagnóstico: las escuelas que conforman la USAER 27, donde se llevó a cabo el taller, son de clase medio bajo con barreras para el aprendizaje y la participación **económicas**, pues algunos alumnos carecen de material didáctico por falta de recursos y se les dificulta apoyar a la escuela o con los traslados. **Biológicas**, pues hay alumnos que presentan Discapacidad Intelectual que limitan su proceso de enseñanza- aprendizaje a la par de sus compañeros, y **actitudinales**, pues algunos presentan problemas de conducta, falta de motivación escolar y de integración.
- ▶ Por lo anterior, sus resultados en las evaluaciones bimestrales no fueron los esperados, y se identificó la necesidad de realizar actividades que además de estimular el aprendizaje de los alumnos, había que trabajar su estado emocional, para que los alumnos aprendieran técnicas de relajación y se fomentara su motivación intrínseca.
- Situación que se quiso mejorar: La intención principal fue apoyar en la preparación de la olimpiada del conocimiento en la parte emocional, brindando estrategias de relajación, motivación y con dinámicas de estimulación del aprendizaje (atención, percepción, memoria), pero fue más allá, pues las actividades realizadas fomentarían un cambio positivo en su desempeño escolar en general, pues al trabajar la parte emocional, se favorecerían más aspectos de su desempeño después del examen mencionado.

- ▶ • Características del contexto: la gran mayoría de los alumnos viven en dinámicas familiares disfuncionales (padres ausentes, ausencia de reglas, ausencia de acompañamiento emocional) y en las escuelas, únicamente se les brindan actividades de índole pedagógico, dejando de lado sus necesidades emocionales.

Descripción de las actividades realizadas

Actividades realizadas	Material	Temporalidad	Responsables	Resultados obtenidos
Reunión con padres	Laptop, cañón, bocina	1 reunión en cada escuela de 1 hora cada sesión.	Directora de USAER y Psicóloga	Se informó del taller y las actividades que se realizarían; además se les brindaron estrategias para apoyar en casa.
1ª sesión. Bienvenida y explicación del taller, Video "El jabón" retroalimentación, Dinámica de cuentos para meditar "Mi espacio", Ejercicios de gimnasia cerebral	Laptop, cañón, cuentos para meditar.	45 minutos	Psicóloga y maestra de comunicación.	Se reflexionó sobre el aprovechar los recursos propios, se hizo una dinámica de relajación y de estimulación del aprendizaje.
Segunda sesión: Bienvenida, Video "Aviéntate" retroalimentación, Mandalas (previa explicación de la utilidad de colorearlas y se hará acompañadas de música de fondo), Ejercicios de Neurolingüística	Laptop, cañón, mandalas, colores, bocina	45 minutos	Psicóloga y maestra de comunicación.	Mediante la analogía del video, valoraron la importancia del esfuerzo. Conocieron una manera divertida de relajarse y canalizar emociones.
Tercera sesión: Bienvenida, Dinámica "El globo" (respiración guiada y compartir experiencias de cuándo se han sentido "explotar" y qué podemos hacer para sentirnos mejor, Ejercicios de estimulación del aprendizaje (sopa de letras y laberintos. De forma individual y acompañados con música de relajación)	Bocina, copias de sopas de letras y laberintos	45 minutos	Psicóloga y maestra de comunicación.	Identificaron las manifestaciones del estrés en ellos y realizaron ejercicios de relajación.

<p>Cuarta sesión: Bienvenida, Dinámica de cuentos para meditar “, Ejercicios de estimulación del aprendizaje (encontrar las diferencias y crucigrama), Compartiendo técnicas de estudio. Los alumnos compartirán cómo es que realizan la tarea y estudian en casa, para conocer nuevas estrategias. Será guiado y se complementará con la participación de la facilitadora.</p>	<p>Cuentos para meditar, copias de dibujos y crucigramas,</p>	<p>45 minutos</p>	<p>Psicóloga y maestra de comunicación.</p>	<p>Se enriquecieron las técnicas de estudio para tener más alternativas en casa. Conocieron diferentes maneras de estimular su aprendizaje</p>
<p>Quinta sesión: Bienvenida, Se realizará una evaluación del taller y compartirán qué les gustó y qué les ha servido, Compartiendo, se evaluarán las estrategias que se proporcionaron en la sesión anterior, Agradecimiento</p>	<p>Pizarrón, pintarrones</p>	<p>45 minutos</p>	<p>Psicóloga y maestra de comunicación.</p>	<p>Se compartieron experiencias y se agradeció</p>

- Elemento innovador: integrar técnicas de relajación, motivación y dispositivos básicos como estimulación del aprendizaje con alumnos de 6º grado. Mandalas, videos y música de reflexión, dinámicas de crucigramas, sopas de letras, diferencias.
- Resultados obtenidos: los resultados de cada sesión se especifican en la tabla, y en general, de todo el taller fue que el día del examen los alumnos lo presentaron con más optimismo, seguridad y tranquilidad que los simuladores que presentaron previamente. Se llevaron maneras de seguir aprendiendo y de relajarse asertivamente en casa.

Anexos





