

Planeación Didáctica - Primaria 5to Grado Bloque 5

ASIGNATURA	Historia	GRADO y GRUPO	5°	TIEMPO	Semana 1. Del 2 al 4 de mayo.
ENFOQUE	Carácter formativo que implique el desarrollo de competencias que faciliten la búsqueda de respuestas a las interrogantes del mundo actual, que contribuyan a entender el presente, planear el futuro y aproximar al estudiante a la comprensión de la realidad y sentirse parte de ella como sujeto histórico.				
BLOQUE	5	México al final del siglo XX y los albores del XXI			
TEMA	Ubicación temporal y espacial de los cambios políticos, económicos, sociales y tecnológicos de las últimas décadas.				
APRENDIZAJES ESPERADOS					
<ul style="list-style-type: none"> • Ubica los principales acontecimientos de las últimas décadas y aplica los términos década y siglo. 					
CONTENIDOS					
Panorama del periodo					
Ubicación temporal y espacial de los cambios políticos, económicos, sociales y tecnológicos de las últimas décadas.					
PROPÓSITOS GENERALES DE LA ASIGNATURA					
<ul style="list-style-type: none"> • Establezcan relaciones de secuencia, cambio y multicausalidad para ubicar temporal y espacialmente los principales hechos y procesos históricos del lugar donde viven, del país y del mundo. • Consulten, seleccionen y analicen diversas fuentes de información histórica para responder preguntas sobre el pasado. • Identifiquen elementos comunes de las sociedades del pasado y del presente para fortalecer su identidad y conocer y cuidar el patrimonio natural y cultural. 					
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN					
<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión del tiempo y del espacio históricos. • Manejo de información histórica. • Formación de una conciencia histórica para la convivencia. 					
SECUENCIA DE ACTIVIDADES					
Sesión 1 (1 hora con 30 minutos)	<p>INICIO:</p> <p>Panorama del periodo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Platicar con los alumnos acerca de lo que saben sobre la época a finales del siglo XX: ¿cuál es ese siglo?, ¿qué años comprende?, ¿qué cosas sucedieron durante ese tiempo?, ¿tienen algún familiar que le haya tocado vivir eso? <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Para iniciar. Pág. 160. Observar con atención la imagen que ilustra el inicio del bloque V y contestar en la libreta: ¿quiénes aparecen en el collage?, ¿cómo visten?, ¿qué actividades están realizando?, ¿a qué grupo social pertenecen?, ¿qué semejanzas y diferencias hay entre las imágenes?, etc. Socializar las respuestas de manera grupal y anotar las respuestas más sobresalientes. ▪ Leer las páginas 160 y 161, donde verán una introducción del bloque acerca de lo que ha sucedido en las últimas tres décadas en nuestro país. ▪ Tomar una hoja y partirla de manera horizontal en dos partes, unir las a lo largo y hacer una línea del tiempo de 1980 al 2020, para resaltar solamente los eventos más representativos de esa época. Platicar sobre los últimos presidentes que aparecen en la línea del tiempo. Dejar a los alumnos que pregunten a sus padres si recuerdan uno de ellos. 				

Planeación Didáctica - Primaria 5to Grado Bloque 5

- Entregar a los alumnos una copia de mapa de La República Mexicana con división política sin nombres y colorearlo de acuerdo al mapa de la pág. 163 donde se muestra el grado de intensidad migratoria, proporcionado por el censo de población 2010. Ponerle la simbología y nombre.
- Cuándo y dónde pasó. Pág. 162. Observar la línea del tiempo del libro de texto contestar en el cuaderno las preguntas con relación a la línea y al mapa: ¿cuántas décadas han transcurrido desde 1980 hasta el año actual?, ¿a qué siglos corresponde este periodo de estudio?, etc.

CIERRE:

- Revisar grupalmente las preguntas anteriores para socializar.

REFERENCIAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Libro de texto. Páginas 160 a la 163.

Hojas blancas. Pegamento o cinta. Tijeras. Colores. Mapa de la República Mexicana con división política sin nombres.

EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS

Observación y análisis de las participaciones, producciones y desarrollo de las actividades.

Notas en el cuaderno.

Línea del tiempo de 1980 a 2020.

Mapa de intensidad migratoria.

Preguntas de reflexión oral o escritas.

ADECUACIONES CURRICULARES

OBSERVACIONES GENERALES

Planeación Didáctica - Primaria 5to Grado Bloque 5

ASIGNATURA	Historia	GRADO y GRUPO	5°	TIEMPO	Semana 2. Del 8 al 12 de mayo.			
ENFOQUE	Carácter formativo que implique el desarrollo de competencias que faciliten la búsqueda de respuestas a las interrogantes del mundo actual, que contribuyan a entender el presente, planear el futuro y aproximar al estudiante a la comprensión de la realidad y sentirse parte de ella como sujeto histórico.							
BLOQUE	5	México al final del siglo XX y los albores del XXI						
TEMA	La situación económica en el país y la apertura comercial.							
APRENDIZAJES ESPERADOS								
<ul style="list-style-type: none"> Explica las causas de la situación económica y la apertura comercial, y las consecuencias de la expansión urbana, la desigualdad y protestas sociales en el campo y la ciudad. 								
CONTENIDOS								
Temas para comprender el periodo ¿Cómo han vivido las familias mexicanas los cambios de las últimas décadas? La situación económica en el país y la apertura comercial.								
PROPÓSITOS GENERALES DE LA ASIGNATURA								
<ul style="list-style-type: none"> Establezcan relaciones de secuencia, cambio y multicausalidad para ubicar temporal y espacialmente los principales hechos y procesos históricos del lugar donde viven, del país y del mundo. Consulten, seleccionen y analicen diversas fuentes de información histórica para responder preguntas sobre el pasado. 								
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN								
<ul style="list-style-type: none"> Comprensión del tiempo y del espacio históricos. Manejo de información histórica. Formación de una conciencia histórica para la convivencia. 								
SECUENCIA DE ACTIVIDADES								
Sesión 1 (1 hora con 30 minutos)	INICIO: Temas para comprender el periodo. <ul style="list-style-type: none"> Para observadores. Pág. 164. Escribir en el cuaderno la pregunta inicial: ¿CÓMO HAN VIVIDO LAS FAMILIAS MEXICANAS LOS CAMBIOS DE LAS ÚLTIMAS DÉCADAS?, responderla de acuerdo a lo que se sabe y modificarla o enriquecerla según se vaya analizando el tema a lo largo del bimestre. 							
	DESARROLLO: <ul style="list-style-type: none"> Observar las imágenes de la Cd. de México y algunos desastres naturales ocurridos, así como guerrillas sucedidas en nuestro país y comentar. Leo y comprendo. Pág. 165 . Conforme se vaya analizando cada tema en este bloque, organizarlo en una cuadro como el siguiente: 							
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; height: 40px; vertical-align: top;">¿Cuándo y dónde pasó?</td> <td style="width: 50%; height: 40px; vertical-align: top;">¿Cuáles fueron sus causas?</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; height: 40px; vertical-align: top;">¿Cómo sucedió?</td> <td style="width: 50%; height: 40px; vertical-align: top;">¿Quiénes participaron?</td> </tr> </table>					¿Cuándo y dónde pasó?	¿Cuáles fueron sus causas?	¿Cómo sucedió?
¿Cuándo y dónde pasó?	¿Cuáles fueron sus causas?							
¿Cómo sucedió?	¿Quiénes participaron?							

Planeación Didáctica - Primaria 5to Grado Bloque 5

La situación económica en el país y la apertura comercial.

- Platicar acerca de la economía del país, ¿qué es la inflación?, ¿qué es una crisis económica?, ¿cuándo fue la última crisis económica que ha vivido México que aún seguimos pagando consecuencias de la misma?
- Hacer la lectura de las pág. 166 y 167 de manera grupal, elaborando en el cuaderno un mapa conceptual en bins del texto sobre la economía mexicana y el comercio.
- Comprendo y aplico pág. 167. Entrevistar abuelos o padres que hayan vivido esa época, rescatando cómo es que ha afectado a la familia. Elaborar un cuestionario sobre lo que costaban los productos y el tipo de vida que existía.

CIERRE:

- Llevar el producto de la entrevista al salón y comentar con todo el grupo, para saber los efectos que tiene una crisis económica en un país.
- Realizar el cuadro de información del tema.

REFERENCIAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Libro de texto. Páginas 164 a la 167. Hojas blancas. Colores.

EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS

Observación y análisis de las participaciones, producciones y desarrollo de las actividades.

Notas en el cuaderno.

Línea del tiempo. Cuadro de información del tema.

Mapa conceptual sobre la economía mexicana.

Entrevistas.

ADECUACIONES CURRICULARES

OBSERVACIONES GENERALES

Planeación Didáctica - Primaria 5to Grado Bloque 5

ASIGNATURA	Historia	GRADO y GRUPO	5°	TIEMPO	Semana 3. Del 16 al 19 de mayo.
ENFOQUE	Carácter formativo que implique el desarrollo de competencias que faciliten la búsqueda de respuestas a las interrogantes del mundo actual, que contribuyan a entender el presente, planear el futuro y aproximar al estudiante a la comprensión de la realidad y sentirse parte de ella como sujeto histórico.				
BLOQUE	5	México al final del siglo XX y los albores del XXI			
TEMA	Expansión urbana, desigualdad y protestas sociales del campo y la ciudad.				
APRENDIZAJES ESPERADOS					
<ul style="list-style-type: none"> • Explica las causas de la situación económica y la apertura comercial, y las consecuencias de la expansión urbana, la desigualdad y protestas sociales en el campo y la ciudad. 					
CONTENIDOS					
Expansión urbana, desigualdad y protestas sociales del campo y la ciudad.					
PROPOSITOS GENERALES DE LA ASIGNATURA					
<ul style="list-style-type: none"> • Establezcan relaciones de secuencia, cambio y multicausalidad para ubicar temporal y espacialmente los principales hechos y procesos históricos del lugar donde viven, del país y del mundo. • Consulten, seleccionen y analicen diversas fuentes de información histórica para responder preguntas sobre el pasado. • Identifiquen elementos comunes de las sociedades del pasado y del presente para fortalecer su identidad y conocer y cuidar el patrimonio natural y cultural. • Realicen acciones para favorecer una convivencia democrática en la escuela y su comunidad. 					
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN					
<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión del tiempo y del espacio históricos. • Manejo de información histórica. • Formación de una conciencia histórica para la convivencia. 					
SECUENCIA DE ACTIVIDADES					
Sesión 1 (1 hora con 30 minutos)	INICIO: <i>Expansión urbana, desigualdad y protestas sociales del campo y la ciudad.</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Platicar con los alumnos acerca de las desigualdades sociales, la migración, el crecimiento acelerado de la población y los movimientos sociales que todo esto ha generado: ¿les ha tocado verlo o estar ahí?, ¿por qué sucede? 				
	DESARROLLO: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leer las pág. 168 y 169 sobre el tema anterior y hacer un resumen en equipos en el cuaderno de todos los acontecimientos mostrados. ▪ Comprendo y aplico, pág. 169. Conseguir un mapa de la República Mexicana con nombres y colorear los estados con mayor número de habitantes en el 2010 (tomar este dato del libro), también las menos pobladas designando un color especial a cada uno. Completar la información con ayuda del Atlas. 				
CIERRE: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Preguntar a padres y abuelos de dónde son originarios y las causas por las que emigraron a su estado actual. Hacer un escrito de reflexión al respecto. 					
REFERENCIAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS					
Libro de texto. Páginas 168 y 169. Hojas blancas y colores. Mapa de la República Mexicana con nombres y división política. Atlas.					

Planeación Didáctica - Primaria 5to Grado Bloque 5

EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS

Observación y análisis de las participaciones, producciones y desarrollo de las actividades.
Notas en el cuaderno.
Línea del tiempo.
Resumen del tema.
Mapa de México: Población Censo 2010.
Reflexión sobre la migración.

ADECUACIONES CURRICULARES

OBSERVACIONES GENERALES

Planeación Didáctica - Primaria 5to Grado Bloque 5

ASIGNATURA	Historia	GRADO y GRUPO	5°	TIEMPO	Semana 4. Del 22 al 25 de mayo.
ENFOQUE	Carácter formativo que implique el desarrollo de competencias que faciliten la búsqueda de respuestas a las interrogantes del mundo actual, que contribuyan a entender el presente, planear el futuro y aproximar al estudiante a la comprensión de la realidad y sentirse parte de ella como sujeto histórico.				
BLOQUE	5	México al final del siglo XX y los albores del XXI			
TEMA	Reformas en la organización política, la alternancia en el poder y cambios en la participación ciudadana.				
APRENDIZAJES ESPERADOS					
<ul style="list-style-type: none"> • Valora la importancia de la reforma política, la alternancia en el poder y la participación ciudadana en la construcción de la vida democrática del país. 					
CONTENIDOS					
Reformas en la organización política, la alternancia en el poder y cambios en la participación ciudadana.					
PROPÓSITOS GENERALES DE LA ASIGNATURA					
<ul style="list-style-type: none"> • Consulten, seleccionen y analicen diversas fuentes de información histórica para responder preguntas sobre el pasado. • Identifiquen elementos comunes de las sociedades del pasado y del presente para fortalecer su identidad y conocer y cuidar el patrimonio natural y cultural. • Realicen acciones para favorecer una convivencia democrática en la escuela y su comunidad. 					
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN					
<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión del tiempo y del espacio históricos. • Manejo de información histórica. • Formación de una conciencia histórica para la convivencia. 					
SECUENCIA DE ACTIVIDADES					
Sesión 1 (1 hora con 30 minutos)	<p>INICIO:</p> <p><i>Reformas en la organización política, la alternancia en el poder y cambios en la participación ciudadana.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Platicar con los alumnos sobre la participación social, las votaciones, las elecciones de las personas que nos representan en el poder y si creen que todos los procesos electorales son legales y transparentes. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leer el texto de las págs. 170 a la 172 acerca de los presidentes de los últimos años, así como del partido en el poder y los asesinatos que ha habido en épocas de campaña como el de Luis Donaldo Colosio (dejar investigar al alumno, quién fue, qué ideales tenía y las diversas versiones sobre su muerte). ▪ Ver el siguiente enlace sobre un discurso de Colosio: https://www.youtube.com/watch?v=UiuWe-Y-PtM ▪ Hacer un cuadro sinóptico sobre el tema. ▪ Comprendo y aplico. Página 172. Organizar unas elecciones. Ya en equipos, formar los partidos políticos donde deberán inventar su propia campaña, logotipo e ideales. ▪ Organizar un debate entre los partidos que se formaron. ▪ Hacer las elecciones y definir quién ganó y por qué. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribir una conclusión y/o experiencia que tuvieron sobre la actividad anterior. 				

Planeación Didáctica - Primaria 5to Grado Bloque 5

REFERENCIAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Libro de texto. Páginas 170 a la 172.
Hojas blancas.
Colores.
Caja (urna).
Plumones.
Enlace sugerido.

EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS

Observación y análisis de las participaciones, producciones y desarrollo de las actividades.
Notas en el cuaderno.
Línea del tiempo.
Cuadro sinóptico.
Actividades de organización para las elecciones.
Conclusión del tema.

ADECUACIONES CURRICULARES

OBSERVACIONES GENERALES

Planeación Didáctica - Primaria 5to Grado Bloque 5

ASIGNATURA	Historia	GRADO y GRUPO	5°	TIEMPO	Semana 5. Del 29 de mayo al 02 de junio.
ENFOQUE	Carácter formativo que implique el desarrollo de competencias que faciliten la búsqueda de respuestas a las interrogantes del mundo actual, que contribuyan a entender el presente, planear el futuro y aproximar al estudiante a la comprensión de la realidad y sentirse parte de ella como sujeto histórico.				
BLOQUE	5	México al final del siglo XX y los albores del XXI			
TEMA	El impacto de las nuevas tecnologías: Los avances de la ciencia y los medios de comunicación.				
APRENDIZAJES ESPERADOS					
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la transformación acelerada de la ciencia y los medios de comunicación en la vida cotidiana. 					
CONTENIDOS					
El impacto de las nuevas tecnologías: Los avances de la ciencia y los medios de comunicación.					
PROPÓSITOS GENERALES DE LA ASIGNATURA					
<ul style="list-style-type: none"> Establezcan relaciones de secuencia, cambio y multicausalidad para ubicar temporal y espacialmente los principales hechos y procesos históricos del lugar donde viven, del país y del mundo. Consulten, seleccionen y analicen diversas fuentes de información histórica para responder preguntas sobre el pasado. Identifiquen elementos comunes de las sociedades del pasado y del presente para fortalecer su identidad y conocer y cuidar el patrimonio natural y cultural. 					
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN					
<ul style="list-style-type: none"> Comprensión del tiempo y del espacio históricos. Manejo de información histórica. Formación de una conciencia histórica para la convivencia. 					
SECUENCIA DE ACTIVIDADES					
Sesión 1 (1 hora con 30 minutos)	<p>INICIO:</p> <p><i>El impacto de las nuevas tecnologías: los avances de la ciencia y los medios de comunicación.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Ver el siguiente enlace de acerca de la tecnología de los años 80´s y 90´s: https://www.youtube.com/watch?v=RqV-hCpZZs Preguntar a los alumnos si sus padres tienen aún en casa objetos como los que vieron en el video. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comentar acerca de cómo han cambiado los aparatos de sonido y comunicación. Leer las pág. 173 a la 175 y elaborar dibujos del antes y ahora de 4 aparatos en el cuaderno de manera individual. Comprendo y aplico, pág. 175. Investigar qué objetos antiguos existen en casa y para qué se usaban, ¿qué año fue cuando salieron al mercado? Pedir a sus padres que les presten uno de esos objetos y hacer una exposición tipo museo fuera o dentro del salón. Poner una ficha de descripción a cada objeto, nombre y año. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hacer un cuadro comparativo haciendo una descripción de los objetos del antes y el ahora. 				

Planeación Didáctica - Primaria 5to Grado Bloque 5

REFERENCIAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Libro de texto. Páginas 173 a la 175.
Hojas blancas.
Colores.
Enlace sugerido.
Objetos antiguos.

EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS

Observación y análisis de las participaciones, producciones y desarrollo de las actividades.
Notas en el cuaderno.
Línea del tiempo.
Investigación sobre objetos antiguos.
Exposición de objetos.
Cuadro comparativo.

ADECUACIONES CURRICULARES

OBSERVACIONES GENERALES

Planeación Didáctica - Primaria 5to Grado Bloque 5

ASIGNATURA	Historia	GRADO y GRUPO	5°	TIEMPO	Semana 6. Del 5 al 9 de junio.												
ENFOQUE	Carácter formativo que implique el desarrollo de competencias que faciliten la búsqueda de respuestas a las interrogantes del mundo actual, que contribuyan a entender el presente, planear el futuro y aproximar al estudiante a la comprensión de la realidad y sentirse parte de ella como sujeto histórico.																
BLOQUE	5	México al final del siglo XX y los albores del XXI															
TEMA	El compromiso social para el cuidado del ambiente.																
APRENDIZAJES ESPERADOS																	
<ul style="list-style-type: none"> Propone acciones para el desarrollo sustentable del país. 																	
CONTENIDOS																	
El compromiso social para el cuidado del ambiente.																	
PROPOSITOS GENERALES DE LA ASIGNATURA																	
<ul style="list-style-type: none"> Consulten, seleccionen y analicen diversas fuentes de información histórica para responder preguntas sobre el pasado. Identifiquen elementos comunes de las sociedades del pasado y del presente para fortalecer su identidad y conocer y cuidar el patrimonio natural y cultural. Realicen acciones para favorecer una convivencia democrática en la escuela y su comunidad. 																	
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN																	
<ul style="list-style-type: none"> Comprensión del tiempo y del espacio históricos. Manejo de información histórica. Formación de una conciencia histórica para la convivencia. 																	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES																	
Sesión 1 (1 hora con 30 minutos)	INICIO: <i>El compromiso social para el cuidado del ambiente.</i> <ul style="list-style-type: none"> Solicitar a los alumnos que pregunten a sus padres cómo era el paisaje antes y compararlo con el que es ahora, ¿cuáles han sido los beneficios y cuáles los perjuicios de esos cambios del ambiente? 																
	DESARROLLO: <ul style="list-style-type: none"> Leer las pág. 176 y 177 y elaborar en el cuaderno un cuadro comparativo de beneficios y perjuicios de los cambios al ambiente. Por ejemplo: 																
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>CAMBIO AMBIENTAL</th> <th>BENEFICIO</th> <th>PERJUICIO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Cerca de mi casa había un río y ahora ya no existe.</td> <td>Ya no se inunda la colonia.</td> <td>Muchas especies animales silvestres se quedaron sin agua.</td> </tr> <tr> <td>Había un parque natural y construyeron un fraccionamiento.</td> <td>Más casas para la población.</td> <td>Se talaron muchos árboles que nos daban oxígeno.</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>		CAMBIO AMBIENTAL	BENEFICIO	PERJUICIO	Cerca de mi casa había un río y ahora ya no existe.	Ya no se inunda la colonia.	Muchas especies animales silvestres se quedaron sin agua.	Había un parque natural y construyeron un fraccionamiento.	Más casas para la población.	Se talaron muchos árboles que nos daban oxígeno.						
	CAMBIO AMBIENTAL	BENEFICIO	PERJUICIO														
	Cerca de mi casa había un río y ahora ya no existe.	Ya no se inunda la colonia.	Muchas especies animales silvestres se quedaron sin agua.														
Había un parque natural y construyeron un fraccionamiento.	Más casas para la población.	Se talaron muchos árboles que nos daban oxígeno.															
<ul style="list-style-type: none"> Comprendo y aplico, pág. 177. Formar equipos para investigar problemas ambientales en casa, escuela y comunidad. Elaborar en el cuaderno una tabla para concentrar la investigación. Revisar el libro de texto y ver el ejemplo. 																	
CIERRE: <ul style="list-style-type: none"> Compartir los resultados de la investigación y elaborar un periódico mural. 																	

Planeación Didáctica - Primaria 5to Grado Bloque 5

REFERENCIAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Libro de texto. Páginas 176 y 177.
Hojas blancas. Colores.
Material necesario para el periódico mural.

EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS

Observación y análisis de las participaciones, producciones y desarrollo de las actividades.
Notas en el cuaderno.
Línea del tiempo.
Cuadro comparativo de beneficios y perjuicios.
Cuadro de investigación sobre problemas ambientales.
Periódico mural.

ADECUACIONES CURRICULARES

OBSERVACIONES GENERALES

Planeación Didáctica - Primaria 5to Grado Bloque 5

ASIGNATURA	Historia	GRADO y GRUPO	5°	TIEMPO	Semana 7. Del 12 al 16 de junio.
ENFOQUE	Carácter formativo que implique el desarrollo de competencias que faciliten la búsqueda de respuestas a las interrogantes del mundo actual, que contribuyan a entender el presente, planear el futuro y aproximar al estudiante a la comprensión de la realidad y sentirse parte de ella como sujeto histórico.				
BLOQUE	5	México al final del siglo XX y los albores del XXI			
TEMA	Las expresiones culturales.				
APRENDIZAJES ESPERADOS					
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce diferentes manifestaciones y expresiones culturales de la sociedad. 					
CONTENIDOS					
Las expresiones culturales.					
PROPÓSITOS GENERALES DE LA ASIGNATURA					
<ul style="list-style-type: none"> Consulten, seleccionen y analicen diversas fuentes de información histórica para responder preguntas sobre el pasado. Identifiquen elementos comunes de las sociedades del pasado y del presente para fortalecer su identidad y conocer y cuidar el patrimonio natural y cultural. 					
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN					
<ul style="list-style-type: none"> Comprensión del tiempo y del espacio históricos. Manejo de información histórica. Formación de una conciencia histórica para la convivencia. 					
SECUENCIA DE ACTIVIDADES					
Sesión 1 (1 hora con 30 minutos)	INICIO: <ul style="list-style-type: none"> Las expresiones culturales. Preguntar a los alumnos qué es una expresión cultural. Mencionar las que conozcan. 				
	DESARROLLO: <ul style="list-style-type: none"> Leer las pág. 178 y 179 sobre las expresiones culturales y hacer un cuadro de descripciones en binas. 				
	EXPRESIÓN CULTURAL		DESCRIPCIÓN Y EJEMPLO.		
	<ul style="list-style-type: none"> Compartir la información con el grupo. Resaltar los personajes destacados del texto, como Juan José Arreola, Octavio Paz, Carlos Fuentes Macías, José Emilio Pacheco, Elena Poniatowska, etc. Hacer un cuadro para describir algunas manifestaciones artísticas: 				
	Manifestación artística		Descripción y personajes destacados.		
	Literatura.				
	Teatro				
	Cine				
	Música.				
CIERRE: <ul style="list-style-type: none"> Revisar y opinar sobre la información del cuadro anterior para intercambiar respuestas (aumentar, quita o corregir). 					

Planeación Didáctica - Primaria 5to Grado Bloque 5

REFERENCIAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Libro de texto. Páginas 178 y 179.
Hojas blancas. Colores.

EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS

Observación y análisis de las participaciones, producciones y desarrollo de las actividades.
Notas en el cuaderno.
Línea del tiempo.
Cuadro de descripciones.
Cuadro de manifestaciones artísticas.

ADECUACIONES CURRICULARES

OBSERVACIONES GENERALES

Planeación Didáctica - Primaria 5to Grado Bloque 5

ASIGNATURA	Historia	GRADO y GRUPO	5°	TIEMPO	Semana 8. Del 19 al 23 de junio.
ENFOQUE	Carácter formativo que implique el desarrollo de competencias que faciliten la búsqueda de respuestas a las interrogantes del mundo actual, que contribuyan a entender el presente, planear el futuro y aproximar al estudiante a la comprensión de la realidad y sentirse parte de ella como sujeto histórico.				
BLOQUE	5	México al final del siglo XX y los albores del XXI			
TEMA	Las solidaridades de los mexicanos ante situaciones de desastre. Los retos de la niñez mexicana.				
APRENDIZAJES ESPERADOS					
<ul style="list-style-type: none"> Investiga aspectos de la cultura y la vida cotidiana del pasado y valora su importancia. 					
CONTENIDOS					
Temas para analizar y reflexionar:					
Las solidaridades de los mexicanos ante situaciones de desastre. Los retos de la niñez mexicana.					
PROPÓSITOS GENERALES DE LA ASIGNATURA					
<ul style="list-style-type: none"> Establezcan relaciones de secuencia, cambio y multicausalidad para ubicar temporal y espacialmente los principales hechos y procesos históricos del lugar donde viven, del país y del mundo. Consulten, seleccionen y analicen diversas fuentes de información histórica para responder preguntas sobre el pasado. Identifiquen elementos comunes de las sociedades del pasado y del presente para fortalecer su identidad y conocer y cuidar el patrimonio natural y cultural. Realicen acciones para favorecer una convivencia democrática en la escuela y su comunidad. 					
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN					
<ul style="list-style-type: none"> Comprensión del tiempo y del espacio históricos. Manejo de información histórica. Formación de una conciencia histórica para la convivencia. 					
SECUENCIA DE ACTIVIDADES					
Sesión 1 (1 hora con 30 minutos)	INICIO: Temas para analizar y reflexionar. <i>La solidaridad de los mexicanos ante situaciones de desastre.</i> <ul style="list-style-type: none"> Platicar acerca de los valores de la solidaridad, la responsabilidad y el compromiso, ¿qué son?, ¿cómo se aplican?, ¿los han aplicado?, ¿en qué situaciones se pueden aplicar?, ¿les han platicado sus padres acerca de un sismo que han presenciado?, ¿cómo se portó la gente respecto a la ayuda?, comentar al respecto. 				
	DESARROLLO: <ul style="list-style-type: none"> Retomar el tema del sismo de 1985 en la Cd. de México, visto en Geografía, lección 3. http://www.youtube.com/watch?v=wsgtSkuyiUE&feature=related Platicar si alguien de su familia le tocó vivir dicho temblor. Recordar más temblores recientes que hayan presenciado. Leer las pág. 180 y 181 sobre lo sucedido en 1985 y cómo la gente reaccionó ante dicha catástrofe. Hacer una síntesis del tema. Investigo y valoro, pág. 181 Investigar sobre un desastre natural y hacer un tríptico que prevenga sobre él. 				

Planeación Didáctica - Primaria 5to Grado Bloque 5

Los retos de la niñez mexicana.

- Platicar sobre los Derechos de las Niñas y los Niños para ver qué saben al respecto.
- Leer las pág. 182 y 183 resaltando los puntos de los derechos y retos.
- Investigo y valoro, pág. 183. En equipos hacer una tabla como la siguiente y contestarla, compartir dicha tabla de manera grupal:

Derechos de las niñas y los niños	¿Qué debes hacer para garantizar ese derecho?	¿Cuál es tu responsabilidad al adquirir ese derecho?
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

CIERRE:

- Regresar a la pregunta inicial para corroborar, corregir o anexar información a la respuesta dada al principio del bloque.
- Lo que aprendí, pág. 184 y 185.
- Evaluación, pág. 186 y 187.

REFERENCIAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Libro de texto. Páginas 180 a la 187.
Hojas blancas.
Colores.
Enlace sugerido.

EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS

Observación y análisis de las participaciones, producciones y desarrollo de las actividades.
Notas en el cuaderno.
Línea del tiempo.
Síntesis del tema.
Investigación de un desastre natural.
Tríptico sobre los desastres naturales.
Cuadro de derechos de los niños.

ADECUACIONES CURRICULARES

OBSERVACIONES GENERALES

Semana 9. Del 26 al 29 de junio. EVALUACIÓN