

Planeación Didáctica - Primaria 5to Grado Bloque 5

ASIGNATURA	Ciencias Naturales	GRADO y GRUPO	5°	TIEMPO	Semana 1. Del 2 al 4 de mayo.
ENFOQUE	Formación científica básica a partir de una metodología de enseñanza que permita mejorar los procesos de aprendizaje; en conjunción con el desarrollo de habilidades, actitudes y valores.				
BLOQUE	5	¿Cómo conocemos? El conocimiento científico contribuye a solucionar problemas ambientales, adicciones o necesidades en el hogar.			
TEMA	Proyecto. Problemas de la salud en la columna vertebral.				
APRENDIZAJES ESPERADOS					
<ul style="list-style-type: none"> Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del curso. 					
CONTENIDOS					
Proyecto estudiantil para integrar y aplicar aprendizajes esperados y las competencias. Acciones para promover la salud.					
PROPÓSITOS GENERALES DE LA ASIGNATURA					
<ul style="list-style-type: none"> Practiquen hábitos saludables para prevenir enfermedades, accidentes y situaciones de riesgo a partir del conocimiento de su cuerpo. Integren y apliquen sus conocimientos, habilidades y actitudes para buscar opciones de solución a problemas comunes de su entorno. 					
ESTÁNDARES CURRICULARES					
<p>1.1. Explica el funcionamiento integral del cuerpo humano, a partir de la interrelación de los sistemas que lo conforman e identifica causas que afectan la salud.</p> <p>2.1. Explica algunas causas que afectan el funcionamiento del cuerpo humano y la importancia de desarrollar estilos de vida saludables.</p> <p>2.2. Identifica la contribución de la ciencia y la tecnología en la investigación, la atención de la salud y el cuidado del ambiente.</p> <p>3.2. Aplica habilidades necesarias para la investigación científica: responde preguntas o identifica problemas, revisa resultados, registra datos de observaciones y experimentos, construye, aprueba o rechaza hipótesis, desarrolla explicaciones y comunica resultados.</p> <p>3.3. Planea y lleva a cabo experimentos que involucren el manejo de variables.</p> <p>3.4. Explica cómo las conclusiones de una investigación científica son consistentes con los datos y evidencias.</p> <p>3.6. Comunica los resultados de observaciones e investigaciones usando diversos recursos, incluyendo formas simbólicas como los esquemas, gráficas y exposiciones, así como las tecnologías de la comunicación y la información.</p> <p>4.6. Manifiesta responsabilidad al tomar decisiones informadas para cuidar su salud.</p> <p>4.8. Manifiesta disposición para el trabajo colaborativo y reconoce la importancia de la igualdad de oportunidades.</p>					
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN					
<ul style="list-style-type: none"> Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica. Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención. Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos. 					

Planeación Didáctica - Primaria 5to Grado Bloque 5

SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
Sesión 1 (1 hora con 30 minutos)	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Recordar a los alumnos acerca de los proyectos que han hecho a lo largo de los 4 bloques anteriores. Preguntar ¿qué partes componen un proyecto?, ¿para qué nos sirven los proyectos?, ¿cuál es su objetivo principal?, ¿nos ayudan a resolver algo? ▪ Comentar todas las anteriores preguntas y reunir en equipos para dialogar al respecto. <p>DESARROLLO:</p> <p>PLANEACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Platicar en grupo ¿cuáles son los accidentes más comunes que podemos tener en la casa y cómo podemos prevenirlos? ¿qué situaciones o actividades pueden llegar a poner en riesgo su salud?, etc. ▪ Comentar a los alumnos que un problema que se ha descubierto últimamente es el efecto del peso de las mochilas que cargan los niños, que si cargan más del 10% de su peso corporal pueden problemas de salud en la columna vertebral. ▪ Indicar a los alumnos elaborar un proyecto organizados en equipos pequeños para realizar una investigación en su grupo para saber cuántos compañeros ponen en riesgo su salud al cargar su mochila. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Traer lo necesario para la siguiente clase, que apoye a su proyecto (báscula).
Sesión 2 (1 hora con 30 minutos)	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reunidos en equipo revisar lo que trajeron que apoye al tema del proyecto. <p>DESARROLLO:</p> <p>DESARROLLO.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pensar en los beneficios que el proyecto traerá y cómo impactará a la comunidad escolar o social. ▪ En una tabla, registrar el nombre del alumno, su peso y el peso de su mochila. Obtener el porcentaje del peso de la mochila con relación a su peso corporal. ▪ Identificar quiénes son los niños o niñas que están en riesgo. ▪ Comentar en grupo ¿qué acciones les corresponde realizar para cuidar su salud cuando cargan su mochila y otros objetos que pesan más de 10% de su peso corporal? ¿qué acciones le corresponde realizar a los directivos de la escuela? <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribir las acciones en su cuaderno.
REFERENCIAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS	
Libro de texto. Páginas 148 a la 150 para consultar los pasos de un proyecto. Básculas.	
EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Observación y análisis de las participaciones, producciones y desarrollo de las actividades. Investigación en su grupo para saber cuántos compañeros ponen en riesgo su salud al cargar su mochila. Listado de acciones para cuidar su salud al cargar su mochila y otros objetos pesados.	
ADECUACIONES CURRICULARES	
OBSERVACIONES GENERALES	

Planeación Didáctica - Primaria 5to Grado Bloque 5

ASIGNATURA	Ciencias Naturales	GRADO y GRUPO	5°	TIEMPO	Semana 2. Del 8 al 12 de mayo.
ENFOQUE	Formación científica básica a partir de una metodología de enseñanza que permita mejorar los procesos de aprendizaje; en conjunción con el desarrollo de habilidades, actitudes y valores.				
BLOQUE	5	¿Cómo conocemos? El conocimiento científico contribuye a solucionar problemas ambientales, adicciones o necesidades en el hogar.			
TEMA	Proyecto. Problemas de la salud en la columna vertebral.				
APRENDIZAJES ESPERADOS					
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del curso. 					
CONTENIDOS					
Proyecto estudiantil para integrar y aplicar aprendizajes esperados y las competencias. Acciones para promover la salud.					
PROPÓSITOS GENERALES DE LA ASIGNATURA					
<ul style="list-style-type: none"> • Practiquen hábitos saludables para prevenir enfermedades, accidentes y situaciones de riesgo a partir del conocimiento de su cuerpo. • Integren y apliquen sus conocimientos, habilidades y actitudes para buscar opciones de solución a problemas comunes de su entorno. 					
ESTÁNDARES CURRICULARES					
<p>1.1. Explica el funcionamiento integral del cuerpo humano, a partir de la interrelación de los sistemas que lo conforman e identifica causas que afectan la salud.</p> <p>2.1. Explica algunas causas que afectan el funcionamiento del cuerpo humano y la importancia de desarrollar estilos de vida saludables.</p> <p>2.2. Identifica la contribución de la ciencia y la tecnología en la investigación, la atención de la salud y el cuidado del ambiente.</p> <p>3.2. Aplica habilidades necesarias para la investigación científica: responde preguntas o identifica problemas, revisa resultados, registra datos de observaciones y experimentos, construye, aprueba o rechaza hipótesis, desarrolla explicaciones y comunica resultados.</p> <p>3.3. Planea y lleva a cabo experimentos que involucren el manejo de variables.</p> <p>3.4. Explica cómo las conclusiones de una investigación científica son consistentes con los datos y evidencias.</p> <p>3.6. Comunica los resultados de observaciones e investigaciones usando diversos recursos, incluyendo formas simbólicas como los esquemas, gráficas y exposiciones, así como las tecnologías de la comunicación y la información.</p> <p>4.6. Manifiesta responsabilidad al tomar decisiones informadas para cuidar su salud.</p> <p>4.8. Manifiesta disposición para el trabajo colaborativo y reconoce la importancia de la igualdad de oportunidades.</p>					
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN					
<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica. • Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención. • Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos. 					

Planeación Didáctica - Primaria 5to Grado Bloque 5

SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
Sesión 1 (1 hora con 30 minutos)	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Reunirse en equipos para aclarar las dudas y manifestarlas al resto del grupo. <p>DESARROLLO:</p> <p>COMUNICACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Con la investigación realizada en la clase pasada y con el listado de acciones para cuidar su salud al cargar su mochila y otros objetos pesados, en grupo, acordar qué actividades realizar para que su comunidad educativa y las personas del lugar donde viven se enteren de su proyecto.▪ Hacer carteles, trípticos, exposiciones donde muestren su investigación. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Reunidos en equipo, revisar lo que falta para darlo a conocer.
Sesión 2 (1 hora con 30 minutos)	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Ponerse de acuerdo ahora para evaluar el proyecto y su participación. <p>DESARROLLO:</p> <p>EVAUACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Evaluar el proyecto con base a los siguientes indicadores:<ul style="list-style-type: none">❖ Identifiqué situaciones problemáticas o preguntas para desarrollar mi proyecto.❖ Elegí información confiable de diversas fuentes para mi proyecto, con el fin de poder reflexionar.❖ Compartí con los miembros de la comunidad y escuché sus propuestas. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Hacer una conclusión grupal.
REFERENCIAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS	
Libro de texto. Páginas 148 a la 150 para consultar los pasos de un proyecto.	
EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Observación y análisis de las participaciones, producciones y desarrollo de las actividades. Comunicación del proyecto.	
ADECUACIONES CURRICULARES	
OBSERVACIONES GENERALES	

Planeación Didáctica - Primaria 5to Grado Bloque 5

ASIGNATURA	Ciencias Naturales	GRADO y GRUPO	5°	TIEMPO	Semana 3. Del 16 al 19 de mayo.
ENFOQUE	Formación científica básica a partir de una metodología de enseñanza que permita mejorar los procesos de aprendizaje; en conjunción con el desarrollo de habilidades, actitudes y valores.				
BLOQUE	5	¿Cómo conocemos? El conocimiento científico contribuye a solucionar problemas ambientales, adicciones o necesidades en el hogar.			
TEMA	Proyecto. Problemas de salud en el oído.				
APRENDIZAJES ESPERADOS					
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del curso. 					
CONTENIDOS					
Proyecto estudiantil para integrar y aplicar aprendizajes esperados y las competencias. Acciones para promover la salud.					
PROPÓSITOS GENERALES DE LA ASIGNATURA					
<ul style="list-style-type: none"> • Practiquen hábitos saludables para prevenir enfermedades, accidentes y situaciones de riesgo a partir del conocimiento de su cuerpo. • Integren y apliquen sus conocimientos, habilidades y actitudes para buscar opciones de solución a problemas comunes de su entorno. 					
ESTÁNDARES CURRICULARES					
<p>1.1. Explica el funcionamiento integral del cuerpo humano, a partir de la interrelación de los sistemas que lo conforman e identifica causas que afectan la salud.</p> <p>2.1. Explica algunas causas que afectan el funcionamiento del cuerpo humano y la importancia de desarrollar estilos de vida saludables.</p> <p>2.2. Identifica la contribución de la ciencia y la tecnología en la investigación, la atención de la salud y el cuidado del ambiente.</p> <p>3.2. Aplica habilidades necesarias para la investigación científica: responde preguntas o identifica problemas, revisa resultados, registra datos de observaciones y experimentos, construye, aprueba o rechaza hipótesis, desarrolla explicaciones y comunica resultados.</p> <p>3.3. Planea y lleva a cabo experimentos que involucren el manejo de variables.</p> <p>3.4. Explica cómo las conclusiones de una investigación científica son consistentes con los datos y evidencias.</p> <p>3.6. Comunica los resultados de observaciones e investigaciones usando diversos recursos, incluyendo formas simbólicas como los esquemas, gráficas y exposiciones, así como las tecnologías de la comunicación y la información.</p> <p>4.6. Manifiesta responsabilidad al tomar decisiones informadas para cuidar su salud.</p> <p>4.8. Manifiesta disposición para el trabajo colaborativo y reconoce la importancia de la igualdad de oportunidades.</p>					
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN					
<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica. • Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención. • Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos. 					

Planeación Didáctica - Primaria 5to Grado Bloque 5

SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
Sesión 1 (1 hora con 30 minutos)	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comentar con los alumnos cuáles son las situaciones más comunes que ponen en riesgo la salud de sus oídos. Hacer un listado en su cuaderno. <p>DESARROLLO:</p> <p>PLANEACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> Posteriormente, con lo que ellos saben, comentar qué se puede hacer para prevenir dañar sus oídos. Indicar a los alumnos, que en equipos deberán realizar un proyecto con relación a las situaciones que ponen en riesgo la salud de sus oídos y cuáles deben ser las medidas para prevenirlas. <p>DESARROLLO.</p> <ul style="list-style-type: none"> Pensar en los beneficios que el proyecto traerá y cómo impactará a la comunidad escolar o social. Buscar en diversas fuentes información confiable. Organizarla y determinar qué es lo que van a comunicar. Plasmar todo y revisarlo. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> Traer lo necesario la siguiente clase para dar a conocer su proyecto.
Sesión 2 (1 hora con 30 minutos)	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reunirse en equipo para continuar con el trabajo ¿les falta algo?, ¿qué harán para resolverlo? <p>DESARROLLO:</p> <p>COMUNICACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> Acordar qué actividades realizar para que su comunidad educativa y las personas del lugar donde viven se enteren de su proyecto. <p>EVALUACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> Evaluar el proyecto con base a los siguientes indicadores: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Identifiqué situaciones problemáticas o preguntas para desarrollar mi proyecto. ❖ Elegí información confiable de diversas fuentes para mi proyecto, con el fin de poder reflexionar. ❖ Compartí con los miembros de la comunidad y escuché sus propuestas. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hacer una conclusión grupal.
REFERENCIAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS	
<p>Libro de texto. Páginas 148 a la 150 para consultar los pasos de un proyecto. Libros de la Biblioteca del Aula y Escuela. Internet y otras fuentes de información.</p>	
EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
<p>Observación y análisis de las participaciones, producciones y desarrollo de las actividades. Planeación, desarrollo y comunicación del proyecto.</p>	
ADECUACIONES CURRICULARES	
OBSERVACIONES GENERALES	

Planeación Didáctica - Primaria 5to Grado Bloque 5

ASIGNATURA	Ciencias Naturales	GRADO y GRUPO	5°	TIEMPO	Semana 4. Del 22 al 25 de mayo.
ENFOQUE	Formación científica básica a partir de una metodología de enseñanza que permita mejorar los procesos de aprendizaje; en conjunción con el desarrollo de habilidades, actitudes y valores.				
BLOQUE	5	¿Cómo conocemos? El conocimiento científico contribuye a solucionar problemas ambientales, adicciones o necesidades en el hogar.			
TEMA	Proyecto. Medidas de conservación del ambiente.				
APRENDIZAJES ESPERADOS					
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del curso. 					
CONTENIDOS					
Proyecto estudiantil para integrar y aplicar aprendizajes esperados y las competencias. Acciones para cuidar el ambiente.					
PROPÓSITOS GENERALES DE LA ASIGNATURA					
<ul style="list-style-type: none"> • Participen en acciones de consumo sustentable que contribuyan a cuidar el ambiente. • Integren y apliquen sus conocimientos, habilidades y actitudes para buscar opciones de solución a problemas comunes de su entorno. 					
ESTÁNDARES CURRICULARES					
<p>1.7. Identifica algunas causas y consecuencias del deterioro de los ecosistemas, así como del calentamiento global.</p> <p>3.1. Realiza y registra observaciones de campo y analiza esta información como parte de una investigación científica.</p> <p>3.2. Aplica habilidades necesarias para la investigación científica: responde preguntas o identifica problemas, revisa resultados, registra datos de observaciones y experimentos, construye, aprueba o rechaza hipótesis, desarrolla explicaciones y comunica resultados.</p> <p>3.3. Planea y lleva a cabo experimentos que involucren el manejo de variables.</p> <p>3.4. Explica cómo las conclusiones de una investigación científica son consistentes con los datos y evidencias.</p> <p>3.6. Comunica los resultados de observaciones e investigaciones usando diversos recursos, incluyendo formas simbólicas como los esquemas, gráficas y exposiciones, así como las tecnologías de la comunicación y la información.</p> <p>4.3. Manifiesta disposición y toma decisiones en favor del cuidado del ambiente.</p> <p>4.5. Manifiesta compromiso con la idea de la interdependencia de los humanos con la naturaleza y la necesidad de cuidar la riqueza natural.</p> <p>4.8. Manifiesta disposición para el trabajo colaborativo y reconoce la importancia de la igualdad de oportunidades.</p>					
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN					
<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica. • Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención. • Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos. 					

Planeación Didáctica - Primaria 5to Grado Bloque 5

SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
Sesión 1 (1 hora con 30 minutos)	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comentar con los alumnos de qué manera el ser humano aprovecha los recursos naturales. Hacer un listado en el pizarrón, de las actividades que el ser humano realizar. <p>DESARROLLO:</p> <p>PLANEACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Posteriormente, debatir cuáles son las situaciones en las que el ser humano afecta la naturaleza y cómo se podrían evitar. ▪ Indicar a los alumnos, que en equipos deberán realizar un proyecto con relación a las medidas de conservación del ambiente. ▪ Pensar en los beneficios que el proyecto traerá y cómo impactará a la comunidad escolar o social. <p>DESARROLLO.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Buscar información sobre un tema en su libro de Ciencias Naturales que más llame su atención. ▪ Completar su investigación en diversas fuentes de información confiables. Organizarla y determinar qué es lo que van a comunicar. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hacer una revisión del proyecto hasta el momento para verificar si les falta algo y resolverlo. ▪ Traer material para la siguiente clase elaborar carteles, trípticos o láminas expositivas y dar a conocer el tema a la comunidad escolar.
Sesión 2 (1 hora con 30 minutos)	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reunirse en equipo para preparar el material con el que comunicarán su proyecto. <p>DESARROLLO:</p> <p>COMUNICACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Acordar qué actividades realizar para que su comunidad educativa y las personas del lugar donde viven se enteren de su proyecto. ▪ Hacer lista de actividades y acompañarlas de imágenes. ▪ Cuando el material esté listo, pasar a los grupos a mostrar sus ideas de proyecto y sugerencias para cuidar el medio ambiente. <p>EVALUACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluar el proyecto con base a los siguientes indicadores: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Identifiqué situaciones problemáticas o preguntas para desarrollar mi proyecto. ❖ Elegí información confiable de diversas fuentes para mi proyecto, con el fin de poder reflexionar. ❖ Compartí con los miembros de la comunidad y escuché sus propuestas. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hacer una conclusión final del trabajo elaborado.
REFERENCIAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS	
<p>Libro de texto. Páginas 148 a la 150 para consultar los pasos de un proyecto. Libros de la Biblioteca del Aula y Escuela. Internet y otras fuentes de información.</p>	
EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
<p>Observación y análisis de las participaciones, producciones y desarrollo de las actividades. Planeación, desarrollo y comunicación del proyecto.</p>	
ADECUACIONES CURRICULARES	
OBSERVACIONES GENERALES	

Planeación Didáctica - Primaria 5to Grado Bloque 5

ASIGNATURA	Ciencias Naturales	GRADO y GRUPO	5°	TIEMPO	Semana 5. Del 29 de mayo al 02 de junio.
ENFOQUE	Formación científica básica a partir de una metodología de enseñanza que permita mejorar los procesos de aprendizaje; en conjunción con el desarrollo de habilidades, actitudes y valores.				
BLOQUE	5	¿Cómo conocemos? El conocimiento científico contribuye a solucionar problemas ambientales, adicciones o necesidades en el hogar.			
TEMA	Proyecto. Elaboración de un recetario de cocina regional saludable.				
APRENDIZAJES ESPERADOS					
<ul style="list-style-type: none"> Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del curso. 					
CONTENIDOS					
Proyecto estudiantil para integrar y aplicar aprendizajes esperados y las competencias. Acciones para promover la salud.					
PROPÓSITOS GENERALES DE LA ASIGNATURA					
<ul style="list-style-type: none"> Practiquen hábitos saludables para prevenir enfermedades, accidentes y situaciones de riesgo a partir del conocimiento de su cuerpo. Integren y apliquen sus conocimientos, habilidades y actitudes para buscar opciones de solución a problemas comunes de su entorno. 					
ESTÁNDARES CURRICULARES					
<p>1.1. Explica el funcionamiento integral del cuerpo humano, a partir de la interrelación de los sistemas que lo conforman e identifica causas que afectan la salud.</p> <p>2.1. Explica algunas causas que afectan el funcionamiento del cuerpo humano y la importancia de desarrollar estilos de vida saludables.</p> <p>3.2. Aplica habilidades necesarias para la investigación científica: responde preguntas o identifica problemas, revisa resultados, registra datos de observaciones y experimentos, construye, aprueba o rechaza hipótesis, desarrolla explicaciones y comunica resultados.</p> <p>3.3. Planea y lleva a cabo experimentos que involucren el manejo de variables.</p> <p>3.4. Explica cómo las conclusiones de una investigación científica son consistentes con los datos y evidencias.</p> <p>3.6. Comunica los resultados de observaciones e investigaciones usando diversos recursos, incluyendo formas simbólicas como los esquemas, gráficas y exposiciones, así como las tecnologías de la comunicación y la información.</p> <p>4.6. Manifiesta responsabilidad al tomar decisiones informadas para cuidar su salud.</p> <p>4.8. Manifiesta disposición para el trabajo colaborativo y reconoce la importancia de la igualdad de oportunidades.</p>					
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN					
<ul style="list-style-type: none"> Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica. Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención. Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos. 					

Planeación Didáctica - Primaria 5to Grado Bloque 5

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

Sesión 1 (1 hora con 30 minutos)

INICIO:

- Comentar con los alumnos ¿cuáles son los alimentos que consumen en casa y cuáles en la escuela?, ¿consideran que son nutritivos? ¿cuáles de los alimentos no lo son?, etc.
- Platicar en grupo ¿por qué es importante mantener una dieta saludable? ¿qué consecuencias sucederían en caso de no llevarla?

DESARROLLO:

PLANEACIÓN.

- Pedir a los alumnos mencionen platillos típicos de su comunidad que sean con productos saludables y naturales, además escriban qué se requiere para su elaboración.
- Reunir en equipos y solicitar que en una hoja de su cuaderno, escriban una receta de cocina sobre algún platillo que elijan en equipo.

DESARROLLO.

- Indicar a los alumnos, que en equipos deberán realizar un proyecto con relación en la elaboración de un recetario de cocina regional saludable.
- Pensar en los beneficios que el proyecto traerá y cómo impactará a la comunidad escolar o social.
- Buscar información en su libro de Ciencias Naturales sobre las características de una dieta saludable. Completar su investigación en diversas fuentes de información confiables.

CIERRE:

- Investigar qué platillos regionales cumplen con las características de una dieta saludable. Seleccionar 4 ó 5 platillos y redactar las recetas. Integrar todas las recetas elaboradas por el resto de los equipos para formar un recetario grupal.
- Traer material para elaborar carteles y dar a conocer su proyecto.

Sesión 2 (1 hora con 30 minutos)

INICIO:

- Reunir en equipo y revisar que el material esté completo para comunicar su proyecto.

DESARROLLO:

COMUNICACIÓN.

- Acordar qué actividades realizar para que su comunidad educativa y las personas del lugar donde viven se enteren de su proyecto.

EVALUACIÓN.

- Evaluar el proyecto con base a los siguientes indicadores:
 - ❖ Identifiqué situaciones problemáticas o preguntas para desarrollar mi proyecto.
 - ❖ Elegí información confiable de diversas fuentes para mi proyecto, con el fin de poder reflexionar.
 - ❖ Compartí con los miembros de la comunidad y escuché sus propuestas.

CIERRE:

- Preparar la receta más sencilla en el salón o en casa, según se pueda. Compartir su experiencia con el resto de los compañeros.

REFERENCIAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Libro de texto. Páginas 148 a la 150 para consultar los pasos de un proyecto.
 Libros de la Biblioteca del Aula y Escuela.
 Internet y otras fuentes de información.

Planeación Didáctica - Primaria 5to Grado Bloque 5

EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS

Observación y análisis de las participaciones, producciones y desarrollo de las actividades.
Planeación, desarrollo y comunicación del proyecto.

ADECUACIONES CURRICULARES

OBSERVACIONES GENERALES

Planeación Didáctica - Primaria 5to Grado Bloque 5

ASIGNATURA	Ciencias Naturales	GRADO y GRUPO	5°	TIEMPO	Semana 6. Del 5 al 9 de junio.
ENFOQUE	Formación científica básica a partir de una metodología de enseñanza que permita mejorar los procesos de aprendizaje; en conjunción con el desarrollo de habilidades, actitudes y valores.				
BLOQUE	5	¿Cómo conocemos? El conocimiento científico contribuye a solucionar problemas ambientales, adicciones o necesidades en el hogar.			
TEMA	Proyecto. Las prioridades ambientales. La contaminación.				
APRENDIZAJES ESPERADOS					
<ul style="list-style-type: none"> Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del curso. 					
CONTENIDOS					
Proyecto estudiantil para integrar y aplicar aprendizajes esperados y las competencias. Acciones para cuidar el ambiente.					
PROPÓSITOS GENERALES DE LA ASIGNATURA					
<ul style="list-style-type: none"> Participen en acciones de consumo sustentable que contribuyan a cuidar el ambiente. Integren y apliquen sus conocimientos, habilidades y actitudes para buscar opciones de solución a problemas comunes de su entorno. 					
ESTÁNDARES CURRICULARES					
<p>1.7. Identifica algunas causas y consecuencias del deterioro de los ecosistemas, así como del calentamiento global.</p> <p>3.1. Realiza y registra observaciones de campo y analiza esta información como parte de una investigación científica.</p> <p>3.2. Aplica habilidades necesarias para la investigación científica: responde preguntas o identifica problemas, revisa resultados, registra datos de observaciones y experimentos, construye, aprueba o rechaza hipótesis, desarrolla explicaciones y comunica resultados.</p> <p>3.3. Planea y lleva a cabo experimentos que involucren el manejo de variables.</p> <p>3.4. Explica cómo las conclusiones de una investigación científica son consistentes con los datos y evidencias.</p> <p>3.6. Comunica los resultados de observaciones e investigaciones usando diversos recursos, incluyendo formas simbólicas como los esquemas, gráficas y exposiciones, así como las tecnologías de la comunicación y la información.</p> <p>4.3. Manifiesta disposición y toma decisiones en favor del cuidado del ambiente.</p> <p>4.5. Manifiesta compromiso con la idea de la interdependencia de los humanos con la naturaleza y la necesidad de cuidar la riqueza natural.</p> <p>4.8. Manifiesta disposición para el trabajo colaborativo y reconoce la importancia de la igualdad de oportunidades.</p>					
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN					
<ul style="list-style-type: none"> Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica. Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención. Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos. 					

Planeación Didáctica - Primaria 5to Grado Bloque 5

SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
Sesión 1 (1 hora con 30 minutos)	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none">Comentar con los alumnos de qué manera contaminamos el medio ambiente y cómo podemos cuidar los recursos naturales. Hacer un listado en el pizarrón de todas las formas de contaminación que recuerden. <p>DESARROLLO:</p> <p>PLANEACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none">Indicar a los alumnos, que en equipos deberán realizar un proyecto con relación a la contaminación y a las medidas necesarias para reducirla y prevenirla.En equipos seleccionar un tipo de contaminación a trabajar en su proyecto: del aire, del agua, del suelo.Repartir comisiones a los integrantes de equipo y ponerse de acuerdo de la información que traerán para iniciar el desarrollo. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none">Preguntar a los equipo qué les hace falta y si tienen dudas.
Sesión 2 (1 hora con 30 minutos)	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none">Reunidos en equipo revisar el material de información traído. <p>DESARROLLO:</p> <p>DESARROLLO.</p> <ul style="list-style-type: none">Pensar en los beneficios que el proyecto traerá y cómo impactará a la comunidad escolar o social.Buscar información sobre el tema también en su libro de Ciencias Naturales. Completar su investigación en diversas fuentes de información confiables. Organizarla y determinar qué es lo que van a comunicar. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none">Revisar en los equipos si les hace falta algo y en qué se les puede apoyar.
REFERENCIAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS	
Libro de texto. Páginas 148 a la 150 para consultar los pasos de un proyecto. Libros de la Biblioteca del Aula y Escuela. Internet y otras fuentes de información.	
EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Observación y análisis de las participaciones, producciones y desarrollo de las actividades.	
ADECUACIONES CURRICULARES	
OBSERVACIONES GENERALES	

Planeación Didáctica - Primaria 5to Grado Bloque 5

ASIGNATURA	Ciencias Naturales	GRADO y GRUPO	5°	TIEMPO	Semana 7. Del 12 al 16 de junio.
ENFOQUE	Formación científica básica a partir de una metodología de enseñanza que permita mejorar los procesos de aprendizaje; en conjunción con el desarrollo de habilidades, actitudes y valores.				
BLOQUE	5	¿Cómo conocemos? El conocimiento científico contribuye a solucionar problemas ambientales, adicciones o necesidades en el hogar.			
TEMA	Proyecto. Las prioridades ambientales. La contaminación.				
APRENDIZAJES ESPERADOS					
<ul style="list-style-type: none"> Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del curso. 					
CONTENIDOS					
Proyecto estudiantil para integrar y aplicar aprendizajes esperados y las competencias. Acciones para cuidar el ambiente.					
PROPÓSITOS GENERALES DE LA ASIGNATURA					
<ul style="list-style-type: none"> Participen en acciones de consumo sustentable que contribuyan a cuidar el ambiente. Integren y apliquen sus conocimientos, habilidades y actitudes para buscar opciones de solución a problemas comunes de su entorno. 					
ESTÁNDARES CURRICULARES					
<p>1.7. Identifica algunas causas y consecuencias del deterioro de los ecosistemas, así como del calentamiento global.</p> <p>3.1. Realiza y registra observaciones de campo y analiza esta información como parte de una investigación científica.</p> <p>3.2. Aplica habilidades necesarias para la investigación científica: responde preguntas o identifica problemas, revisa resultados, registra datos de observaciones y experimentos, construye, aprueba o rechaza hipótesis, desarrolla explicaciones y comunica resultados.</p> <p>3.3. Planea y lleva a cabo experimentos que involucren el manejo de variables.</p> <p>3.4. Explica cómo las conclusiones de una investigación científica son consistentes con los datos y evidencias.</p> <p>3.6. Comunica los resultados de observaciones e investigaciones usando diversos recursos, incluyendo formas simbólicas como los esquemas, gráficas y exposiciones, así como las tecnologías de la comunicación y la información.</p> <p>4.3. Manifiesta disposición y toma decisiones en favor del cuidado del ambiente.</p> <p>4.5. Manifiesta compromiso con la idea de la interdependencia de los humanos con la naturaleza y la necesidad de cuidar la riqueza natural.</p> <p>4.8. Manifiesta disposición para el trabajo colaborativo y reconoce la importancia de la igualdad de oportunidades.</p>					
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN					
<ul style="list-style-type: none"> Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica. Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención. Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos. 					

Planeación Didáctica - Primaria 5to Grado Bloque 5

SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
Sesión 1 (1 hora con 30 minutos)	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Reunidos en equipos decidir cómo van a mostrar su proyecto a la comunidad escolar. Revisar que traigan su material para elaborar láminas o trípticos. <p>DESARROLLO:</p> <p>COMUNICACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Iniciar con la elaboración del material para comunicar. Dar comisiones.▪ Con la investigación realizada en la clase pasada, acordar qué actividades realizar para que su comunidad educativa y las personas del lugar donde viven se enteren de su proyecto y se puedan aplicar.▪ Acompañar con dibujos.▪ Terminados los carteles o trípticos, pasar a otros grupos e invitarlos a participar en el cuidado del medio ambiente evitando la contaminación. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Revisar si les hizo falta decir algo cuando fueron a los demás grupos.
Sesión 2 (1 hora con 30 minutos)	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Reunirse nuevamente en equipo para valorar la actividad. <p>DESARROLLO:</p> <p>EVALUACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Evaluar el proyecto con base a los siguientes indicadores:<ul style="list-style-type: none">❖ Identifiqué situaciones problemáticas o preguntas para desarrollar mi proyecto.❖ Elegí información confiable de diversas fuentes para mi proyecto, con el fin de poder reflexionar.❖ Compartí con los miembros de la comunidad y escuché sus propuestas. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Hacer una conclusión y autoevaluación de su participación.
REFERENCIAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS	
Libro de texto. Páginas 148 a la 150 para consultar los pasos de un proyecto. Libros de la Biblioteca del Aula y Escuela. Internet y otras fuentes de información.	
EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Observación y análisis de las participaciones, producciones y desarrollo de las actividades. Planeación, desarrollo y comunicación del proyecto.	
ADECUACIONES CURRICULARES	
OBSERVACIONES GENERALES	

Planeación Didáctica - Primaria 5to Grado Bloque 5

ASIGNATURA	Ciencias Naturales	GRADO y GRUPO	5°	TIEMPO	Semana 8. Del 19 al 23 de junio.
ENFOQUE	Formación científica básica a partir de una metodología de enseñanza que permita mejorar los procesos de aprendizaje; en conjunción con el desarrollo de habilidades, actitudes y valores.				
BLOQUE	5	¿Cómo conocemos? El conocimiento científico contribuye a solucionar problemas ambientales, adicciones o necesidades en el hogar.			
TEMA	Proyecto. Festival de ciencia.				
APRENDIZAJES ESPERADOS					
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del curso. 					
CONTENIDOS					
Proyecto estudiantil para integrar y aplicar aprendizajes esperados y las competencias. Aplicaciones del conocimiento científico y tecnológico.					
PROPÓSITOS GENERALES DE LA ASIGNATURA					
<ul style="list-style-type: none"> • Reconozcan la ciencia y la tecnología como procesos en actualización permanente, con los alcances y las limitaciones propios de toda construcción humana. • Interpreten, describan y expliquen, a partir de modelos, algunos fenómenos y procesos naturales cercanos a su experiencia. • Identifiquen algunas interacciones entre los objetos del entorno asociadas a los fenómenos físicos, con el fin de relacionar sus causas y efectos, así como reconocer sus aplicaciones en la vida cotidiana. • Identifiquen propiedades de los materiales y cómo se aprovechan sus transformaciones en diversas actividades humanas. • Integren y apliquen sus conocimientos, habilidades y actitudes para buscar opciones de solución a problemas comunes de su entorno. 					
ESTÁNDARES CURRICULARES					
<p>1.8. Identifica las transformaciones temporales y permanentes en procesos del entorno y en fenómenos naturales, así como algunas de las causas que las producen.</p> <p>1.9. Identifica algunos efectos de la interacción de objetos relacionados con la fuerza, el movimiento, la luz, el sonido, la electricidad y el calor.</p> <p>1.10. Identifica algunas manifestaciones y transformaciones de la energía.</p> <p>2.4. Identifica ventajas y desventajas de las formas actuales para obtener y aprovechar la energía térmica y eléctrica, así como la importancia de desarrollar alternativas orientadas al desarrollo sustentable.</p> <p>3.1. Realiza y registra observaciones de campo y analiza esta información como parte de una investigación científica.</p> <p>3.2. Aplica habilidades necesarias para la investigación científica: responde preguntas o identifica problemas, revisa resultados, registra datos de observaciones y experimentos, construye, aprueba o rechaza hipótesis, desarrolla explicaciones y comunica resultados.</p> <p>3.3. Planea y lleva a cabo experimentos que involucren el manejo de variables.</p> <p>3.4. Explica cómo las conclusiones de una investigación científica son consistentes con los datos y evidencias.</p> <p>3.5. Diseña, construye y evalúa dispositivos o modelos aplicando los conocimientos necesarios y las propiedades de los materiales.</p>					

Planeación Didáctica - Primaria 5to Grado Bloque 5

3.6. Comunica los resultados de observaciones e investigaciones usando diversos recursos, incluyendo formas simbólicas como los esquemas, gráficas y exposiciones, así como las tecnologías de la comunicación y la información.

4.8. Manifiesta disposición para el trabajo colaborativo y reconoce la importancia de la igualdad de oportunidades.

COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN

- Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica.
- Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención.
- Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

Sesión 1 (1 hora con 30 minutos)

INICIO:

- Platicar con los niños ¿cuáles son los experimentos que realizaron durante el ciclo escolar?, ¿cuáles les parecieron más interesantes y por qué?, ¿conocen otros experimentos que no vengan en su libro de texto?, etc.
- Comentar a los alumnos que como proyecto final se elaborará un festival de ciencia, en el que por equipos presentarán al resto de la comunidad educativa, una muestra de experimentos.

DESARROLLO:

PLANEACIÓN.

- Buscar en internet experimentos caseros fáciles de realizar para presentar al grupo y al resto de la comunidad.
- Es importante que cada equipo tenga un experimento distinto.

DESARROLLO.

- Indicar que cada experimento debe contener las instrucciones de cómo realizarlo, así como su explicación científica.
- Algunas opciones de experimentos son:
 - ❖ Leche con limón (investigar a qué se debe la reacción que provoca)
 - ❖ Agua con aceite (mezclarlo y ver cómo se separa), investigar la razón de la separación.
 - ❖ Lámpara de lava casera (revisar ingredientes en internet).
<https://www.youtube.com/watch?v=08ewV6BQHTI>
 - ❖ Globo y el CD que patina (movimiento a causa del aire del globo).
 - ❖ Taza pintada con esmalte para uñas y agua (sumergir el agua y se pintará).
<https://www.youtube.com/watch?v=VA4YjWJBE-o>

CIERRE:

- Investigar más experimentos y repartir a los equipos. Revisar los enlaces sugeridos.
- Preparar todo lo necesario para que la siguiente clase se presente el festival de la ciencia.
- Acordar en grupo, el día y el espacio en el que se llevará a cabo el festival. Invitar a la comunidad educativa a formar parte de la muestra de experimentos.

Planeación Didáctica - Primaria 5to Grado Bloque 5

Sesión 2 (1 hora con 30 minutos)	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Ya preparados todos, verificar que no les haga falta nada. <p>DESARROLLO:</p> <p>COMUNICACIÓN Y MUESTRA.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Llevar a cabo el festival. <p>EVALUACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Evaluar el proyecto con base a los siguientes indicadores: a) Identifiqué situaciones problemáticas o preguntas para desarrollar mi proyecto. b) Elegí información confiable de diversas fuentes para mi proyecto, con el fin de poder reflexionar. c) Compartí con los miembros de la comunidad y escuché sus propuestas. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Hacer una conclusión grupal acerca de los experimentos presentados, ¿qué faltó?, ¿cómo podrían mejorarlo?, ¿todos participaron?.
	<p style="text-align: center;">REFERENCIAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS</p> <p>Materiales para la elaboración de los experimentos elegidos. Libro de texto. Páginas 148 a la 150 para consultar los pasos de un proyecto. Libros de la Biblioteca del Aula y Escuela. Internet y otras fuentes de información.</p>
<p style="text-align: center;">EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS</p> <p>Observación y análisis de las participaciones, producciones y desarrollo de las actividades. Planeación, desarrollo y comunicación del proyecto.</p>	
<p style="text-align: center;">ADECUACIONES CURRICULARES</p>	
<p style="text-align: center;">OBSERVACIONES GENERALES</p>	
<p style="text-align: center;">Semana 9. Del 26 al 29 de junio. EVALUACIÓN</p>	