

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: PROYECTO DE VIDA

NOMBRE Y CARGO DE QUIEN LO PROMUEVE (DOCENTE): YUVANNY OLVERA VERA

NIVEL EDUCATIVO: 29DES0040W TLAXCALA

OBJETIVO DE ESTE MATERIAL: QUE EL DOCENTE ESTIMULE AL ALUMNO A RECONOCER SUS CAPACIDADES, POTENCIALIDADES Y HABILIDADES PARA LA TOMA DE DECISIONES PERSONALES A CORTO, MEDIANO Y LARGO PLAZO, ASUMIENDO SUS COMPROMISOS PARA SU REALIZACIÓN.

DESCRIPCIÓN: RECONOCER SUS ASPIRACIONES, POTENCIALIDADES Y CAPACIDADES PERSONALES PARA EL ESTUDIO, LA PARTICIPACIÓN SOCIAL, EL TRABAJO Y LA RECREACIÓN Y ASUME COMPROMISOS PARA SU REALIZACIÓN. VALORAR LAS OPORTUNIDADES DE FORMACIÓN Y TRABAJO QUE CONTRIBUYEN A SU REALIZACIÓN PERSONAL Y TOMA DECISIONES RESPONSABLES, INFORMADAS Y APEGADAS A PRINCIPIOS ÉTICOS. ASUME COMPROMISOS ANTE LA NECESIDAD DE QUE LOS ADOLESCENTES PARTICIPEN EN ASUNTOS DE LA VIDA SOCIAL QUE CONDICIONAN SU DESARROLLO PRESENTE Y FUTURO.

ACCIONES REALIZADAS PARA PROMOVER: SE REALIZAN ÁMBITOS DE REFLEXIÓN Y DECISIÓN SOBRE EL FUTURO, VALORACIÓN DE LAS CAPACIDADES Y ASPIRACIONES PERSONALES, CAPACIDAD PARA TRAZAR METAS, ESTABLECER CRITERIOS DE DECISIÓN Y COMPROMETERSE CON SU REALIZACIÓN. LA TEMÁTICA GIRA EN TORNO A QUE EL ALUMNO REFLEXIONE SOBRE LA TOMA DE DECISIÓN PARA SU FUTURO CONSTRUYENDO SU PROYECTO DE VIDA, ASÍ MISMO LA IMPORTANCIA DE PLANTEARSE OBJETIVOS A CORTO MEDIANO Y LARGO PLAZO, FINALIZANDO RESPONDIENDO LA PREGUNTA CÓMO TE VISUALIZAS DENTRO DE CINCO AÑOS.

IMPACTO ALCANZADO: EL RESULTADO ES QUE SE INVOLUCRA A LOS ESTUDIANTES EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUS CONOCIMIENTOS, MOTIVÁNDOLOS PARA QUE UTILICEN OTRAS FUENTES DE INFORMACIÓN, HACIENDO SUGERENCIAS Y OBSERVACIONES SIN BAJAR LA AUTOESTIMA, BRINDANDO LA ATENCIÓN PERSONALIZADA A LOS DE BAJO DESEMPEÑO. LA MOTIVACIÓN EN LA IMPORTANCIA DE TENER UN PROYECTO DE VIDA, GENERÁNDOSE AMBIENTES DE APRENDIZAJE ENTRE ELLOS LA INCLUSIÓN PARA ATENDER LA DIVERSIDAD Y CENTRAR LA ATENCIÓN Y POTENCIAR SUS SABERES.

EVIDENCIA: (IMÁGENES)



NOMBRE DE LA ESTRATEGIA

PROYECTO DE VIDA

OBJETIVO DE ESTE MATERIAL

El objetivo es que el docente estimule al alumno a reconocer sus capacidades, potencialidades y habilidades para la toma de decisiones personales a corto, mediano y largo plazo, asumiendo sus compromisos para su realización.

DESCRIPCION

Se comienza con una identificación del estilo de aprendizaje de cada alumno pudiendo ser visual, auditivo o kinestésico. Seguido de verificar si el alumno comprende las indicaciones, las interpreta de manera adecuada y presenta el interés de participar, de forma regular y permanente. Resulta indispensable que reconozcan su entorno (familiar, social, cultural y económico) como parte de sus ideales futuros, la forma en como impactan en su proceso de aprendizaje.

Una vez realizado este proceso se trata de integrar a TODOS Y CADA UNO DE LOS ALUMNOS en los trabajos, aun con las diferencias de aprendizaje y grado de interés del tema, que se emprenden en este caso el de su proyecto de vida.

La evidencia es producto de la secuencia didáctica trabajada en la asignatura de Formación Cívica y Ética en el Bloque II: PENSAR, DECIDIR Y ACTUAR PARA EL FUTURO, en tercer grado.

El campo de formación es: El desarrollo personal y para la convivencia, pertenece a la formación de la persona, se refiere al proceso de desarrollo y expansión de las capacidades de la persona para enfrentar los retos de la vida cotidiana, formular proyectos de vida que satisfagan sus intereses, necesidades y aspiraciones que promueve su desarrollo integral, así como asumir compromisos con las acciones que contribuyen al mejoramiento del bienestar social, cultural, económico y político de la comunidad, del país y del mundo.

El aprendizaje esperado: Reconocer sus aspiraciones, potencialidades y capacidades personales para el estudio, la participación social, el trabajo y la recreación y asume compromisos para su realización. Valorar las oportunidades de formación y trabajo que contribuyen a su realización personal y toma decisiones responsables, informadas y apegadas a principios éticos. Asume compromisos ante la necesidad de que los adolescentes participen en asuntos de la vida social que condicionan su desarrollo presente y futuro.

Contenido: Ámbitos de reflexión y decisión sobre el futuro y características de la ciudadanía democrática para un futuro colectivo. Conocimiento y valoración de las capacidades y aspiraciones personales. Capacidad para trazar metas, establecer criterios de decisión y comprometerse con su realización. La temática



gira en torno a que el alumno reflexione sobre la toma de decisión para su futuro construyendo su proyecto de vida, así mismo la importancia de plantearse objetivos como: qué quieres ser, qué quieres hacer, qué quieres tener, lugares que quieres visitar, acontecimiento que cambiarán tu vida. Cómo te visualizas dentro de cinco años, etc.

PROCESO:

- A) La clase(s) se inicia con una lluvia de ideas para dar su opinión sobre los conceptos: capacidad, potencialidad y aspiración. Derivado de ello se elabora una actividad para reflexionar sobre el conocimiento y valoración de sus capacidades. (Cuadro de registro de sus capacidades, potencialidades, aspiraciones y compromiso para su realización) (**Anexo 1**)
- B) La situación de aprendizaje promovió en los alumnos la utilización de materiales educativos para favorecer el aprendizaje (internet, libro de texto, diccionario, etc.), en la búsqueda de información en diferentes fuentes para seleccionar, organizar y sistematizar información y apropiarse de ella de manera crítica, utilizarla con sentido ético, movilizar saberes y llevar a cabo actividades que contribuyen a la capacidad cognitiva al alumno, conducirlo a la búsqueda de aprendizajes requeridos para responder a las actividades para la producción de conocimientos que le permitan aprender. Toda vez que aún es vaga su percepción de sus habilidades y potencialidades se realiza actividad encaminada a descubrirlas, con su punto de vista personal, imaginación y conocimiento. (Elaboración de Flor de papel)
- C) Reforzando su amplio margen de decisiones se realizan ejercicios de toma de decisiones, proyectando un audio-video de la canción "Que voy a ser cuando sea grande" con el propósito de sensibilizarlos y con ello tener idea sobre la toma de decisiones en su futuro, adoc al tema, donde el sentido es que el alumno sensibilice su percepción futura de proyecto de vida, diagnostique incluso si el ser estudiante es por voluntad u obligación. Define qué persona y qué ciudadano quiere ser (imagina el futuro).
- D) Se les presenta por medio de proyección a los estudiantes ejemplos de cada meta a corto, medianos y largo plazo. Realizaran un cuadro con esas metas a corto, medio y a largo plazo. Así mismo, incorporarán lo que harán para lograrlo, con qué medios y para qué y sobretodo traerlo firmado por el padre de familia o tutor, para estar conscientes y para comprometerse con su realización. El alumno planifica el futuro.
- E) Una vez que se estimularon de forma amplia sus habilidades, construyen su proyecto de vida de forma individual en una descripción escrita en su libreta, con argumentos en una mesa redonda y asimilando el entorno de su lugar de estudio cuya visualización es a un futuro de 3, 5 y 10 años.



- (Anexo 2), LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE ES CONGRUENTE con el enfoque del campo formativo.
- F) Los **logros** obtenidos por los alumnos fueron reconocerse a sí mismo, las capacidades y potencialidades personales, administro su tiempo, la visión personal, su misión personal, estableció sus metas, la participación del padre de familia o tutor. El cumplimiento de tareas y trabajos. Sabe seguir instrucciones verbales para su elaboración de su trabajo de manera autónoma y también utilizo los materiales requeridos. Los aprendizajes logrados se evaluaron por medio de la coevaluación, heteroevaluación donde se potencializa el aprendizaje que es la planificación y su producto.
- G) Para retroalimentar el desempeño de los alumnos en su situación de aprendizaje, se le hace observaciones por escrito, con una rúbrica, además se le dio sugerencias para hacer sus correcciones ortográficas.

RESULTADO DEL PROCESO:

Resulte fortalecida como docente al involucrar a los estudiantes en la construcción de sus conocimientos. Motivar a los alumnos para que utilicen otras fuentes de información. Hacer sugerencias y observaciones sin bajar la autoestima. Brindar atención personalizada a los alumnos de bajo desempeño para atender sus necesidades. Motivar a los alumnos la importancia de tener un proyecto de vida, generar ambientes de aprendizaje, fomentar temas de inclusión para atender la diversidad y centrar la atención y potenciar los saberes.

RETOS DEL PROCESO:

Mis retos como docente son: seguir atendiendo de manera personalizada a los alumnos con bajo desempeño escolar. Realizar adecuaciones de mi planificación utilizando actividades lúdicas. Mejorar los aprendizajes de los alumnos e involucrarlos en todas las actividades. Fomentar una convivencia sana y pacífica. Utilizar los materiales educativos para fomentar el aprendizaje del alumno.



