

**“PROPUESTA PARA ATENDER LA
PROBLEMÁTICA DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO
EN EL CONTEXTO ESCOLAR”**

AUTOR: L.E.P. SARA JIMÉNEZ QUIROZ.

ZONA: 151 .

SECTOR: II

**ASESOR TÉCNICO PEDAGÓGICO DE PENSAMIENTO
MATEMÁTICO.**

NIVEL: PREESCOLAR

MODALIDAD: GENERAL.

TELÉFONO CELULAR: 045 22 88 45 71 66

“PROPUESTA PARA ATENDER LA PROBLEMÁTICA DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN EL CONTEXTO ESCOLAR”

TEMÁTICA: LA EDUCACIÓN COMO VÍA PARA LA ELIMINACIÓN DEL SEXISMO Y LOS ESTEREOTIPOS DE GÉNERO”.

Desde tiempos muy remotos la educación ha sido el principal instrumento para transformar la ideología de los grupos sociales. Se define a la Educación como “ un proceso de adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes que nos hacen competentes en la vida”. , en ella ,intervienen dos agentes muy importantes **la familia y la escuela.**

La familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre. Educar a un niño exige que, desde muy temprana edad se le enseñen ciertas normas y hábitos de vida que garanticen tanto su salud física y mental como su adaptación a la sociedad donde se encuentra inmerso. Cada sociedad, adopta un modelo educativo que lleva implícito el tipo de personas ó grupo social que quiere formar, es decir un ideal de sociedad que actúe de acuerdo a las necesidades culturales que imperan en ese momento .Lo cierto es, que los fines educativos de las sociedades ,se sustentan por medio de políticas educativas, cuyos cimientos llevan anclados tradiciones culturales. Estas tradiciones van pasando de generación en generación, una de ellas , hace mucho énfasis en la obediencia a los patrones de género ,que fomentan en las niñas y las jóvenes, la pasividad, la dependencia, que debe ser transformada.

Históricamente, en muchas sociedades patriarcales, las mujeres han sido vistas como “el sexo débil”.

Desde que nacemos, incluso desde que se prepara nuestro nacimiento, nos educan y socializan de forma diferente dependiendo de nuestro sexo. Esto tiene grandes consecuencias en todos los aspectos de nuestra vida: en la familia, en los

estudios, en el trabajo, en las relaciones sociales. El resultado es una desigualdad social en la que las mujeres tienen la peor parte. Son las mujeres las que realizan la mayor parte de los trabajos domésticos , el cuidado de la infancia y de las personas mayores; las que tienen menos posibilidad de acceder a los estudios superiores y técnicos; las que ocupan los puestos de trabajo menos calificados y peor pagados; las que menos cargos directivos y políticos desempeñan en las empresas e instituciones.

En las últimas décadas, esta problemática ha presentado algunos avances en las condiciones sociales de las mujeres en el campo político (el derecho a elegir y ser elegidas), en lo cultural y en lo profesional. Es necesario entonces, de esta manera una educación no sexista, que permita alcanzar un desarrollo equilibrado, que permita establecer condiciones de igualdad de trato de hombres y mujeres, desarrollar políticas de igualdad de oportunidades. Las escuelas deben ser un campo fértil para la cooperación y transformación de las relaciones de género.

La escuela como centro más importante en la formación integral de la personalidad del individuo, debe ser uno de los espacios más importantes, o el fundamental para la educación en igualdad de género. La escuela conjuntamente con la familia, como importantes instituciones y agentes de socialización , tienen la encomienda social de educar las relaciones sociales entre los seres humanos que en ella se forman, al mismo tiempo constituyen vías a través de las cuales se transmiten estereotipos de género, pero también se convierten en elementos determinantes en la superación de ellos. Es tarea de la escuela, transmitir saberes desprovistos de estereotipos de género, a ella le debe ser inherente una educación no sexista en sus educandos, y lograr el crecimiento personal de los individuos, carentes de todo tipo de prejuicios, debe ser uno de los espacios idóneos, o el fundamental para la educación en igualdad de género.

Llamemos a ésta , **educación no sexista**.

La educación no sexista, la educación en valores de igualdad y respeto, es básica para conseguir la plena participación e igualdad social de las mujeres y para eliminar de nuestras sociedades la **violencia de género**.

Podemos decir que la Violencia de Género es la principal “pandemia” mundial del siglo XXI. Es la primera causa de muerte en las mujeres de todo el mundo.

En México , fue publicada en el Diario Oficial de la Federación, la Ley General de Acceso de las Mujeres a una vida Libre de Violencia, el 1º. De Febrero del 2007.

Es un valioso instrumento jurídico que define conceptos clave como los tipos de violencia; sus modalidades (el hostigamiento y acoso sexual, la violencia feminicida) y crea mecanismos o instrumentos para combatirla.

Al entrar en vigor esta ley, se pone de manifiesto la voluntad y compromisos del estado mexicano para garantizar a las niñas y mujeres de la República el derecho de vivir sin violencia; por otra parte, se cumple con los acuerdos internacionales asumidos en la materia.

Para poder lograr este objetivo, debemos unificar esfuerzos, la familia, la escuela, los medios de comunicación, la sociedad en general, a través de una COEDUCACIÓN.

La coeducación tiene como finalidad que no existan discriminaciones, ni desigualdades por motivo del género.

Las madres, los padres y las/los educadores somos los principales transmisores de valores y estereotipos de género. Por ello, debemos trabajar como un equipo con un fin común, evitar la discriminación del sexo femenino en cualquier ámbito. En la escuela, los docentes tenemos un gran compromiso de planear estrategias para trabajar esta temática.

El Programa de Educación Preescolar 2011, en el campo formativo Desarrollo Personal y Social, incluye una serie de competencias y aprendizajes esperados a favorecer en los niños de esta edad durante su estancia en el nivel, a través del diseño y aplicación de situaciones de aprendizaje utilizando diversas estrategias y creando las condiciones propicias para lograrlo.

La estrategia más utilizada en este nivel es el JUEGO.

Ejemplos de juegos que promueven la participación equitativa del grupo (niñas y niños).

*Jugar con pelotas (comúnmente eso solo lo hacen los niños).

*Organizar los materiales en el aula.

*Colaborar en la limpieza de las áreas de trabajo (como sacudir, barrer, limpiar, lavar mobiliario y materiales etc.)

*Asumir roles diferentes en los juegos de simulación, dramatizaciones (Desempeñando diversos roles no importando sexo).

*Organizar equipos mixtos, integrados por niñas y niños.

*Realizar experimentos, construir puentes con bloques, explorar libros, donde participen niñas y niños en momentos de colaboración para obtener un producto final.

Otra estrategia igualmente importante es el CUENTO., a través de éstos, promovemos la reflexión en cuanto a su contenido, mensaje ó moraleja en las niñas y niños.

Los acervos bibliográficos de los LIBROS DEL RINCÓN, contienen un sinnúmero de temáticas en sus cuentos, que el docente no debe desaprovechar para trabajarlos con los niños, según la problemática detectada. Pero les contamos cuentos que ya son una tradición nivel familiar como son Cenicienta, Blanca Nieves, la Bella durmiente, que no hacen más que promover el espíritu de sumisión, de obediencia, en pocas palabras, la desigualdad de género.

Hay muchos títulos de estas colecciones para trabajar con los pequeños a fin de promover la equidad de género en el aula, lo importante es que el docente tenga bien definida la intencionalidad, la estrategia y los materiales que va a utilizar para lograrlo, a través del diseño de situaciones didácticas ó implementarlos como actividades permanentes dentro de la jornada diaria.

De los materiales dirigidos al docente, se encuentra un cuadernillo de estrategias para trabajar los libros del rincón, primero al interior del colectivo docente y después en el aula. Otro material es un manual que hace poco fue distribuido a las diferentes zonas escolares para trabajarlo igualmente al interior de los colectivos,

denominado “JUGAR A PENSAR”, de IRENE PUIG y ANGÉLICA SÁTIRO como parte de la agenda de formación del presente ciclo escolar; es un manual que tiene como propósito: reforzar las habilidades de pensamiento, trabajando las áreas de comprensión, análisis y solución de problemas, convertir al alumno en un ser más atento al discurso, más reflexivo y más razonable .y formar ciudadanos que puedan hablar y pensar razonablemente, y que, en consecuencia, sean más creativos y más libres.

A continuación anexo una situación didáctica que diseño para trabajar la temática de equidad de género en un grupo de tercer grado de preescolar, utilizando los acervos bibliográficos antes mencionados como recursos para el desarrollo de competencias.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

NOMBRE: Cuento” LA PRINCESA VESTIDA CON UNA BOLSA DE PAPEL”

AUTOR: **Robert N. Munsch**



COMPETENCIA: “Acepta a sus compañeras y compañeros como son y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados”

CAMPO FORMATIVO: Desarrollo Personal y Social.

APRENDIZAJES ESPERADOS:

- Identifica que las niñas y los niños pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida, como construir un puente con bloques, explorar un libro, realizar un experimento, ordenar y limpiar el salón, jugar canicas o fútbol.
- Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden, tanto de carácter individual como colectivo.
- Explica qué le parece justo o injusto y por qué, y propone nuevos derechos para responder a sus necesidades infantiles.
- Manifiesta sus ideas cuando percibe que sus derechos no son respetados.

ACTIVIDADES:

- En plenaria rescatar los saberes previos de los niños a través de preguntas divergentes como: Conocen los cuentos? Quiénes se los han contado? Mencionen títulos de cuentos que les han contado ó leído? Cuáles de los cuentos de su rincón de lectura les gustan más, por qué? Con cuáles cuentos se identifican, por qué?
- Presentarles el cuento que se les narrará, únicamente la portada y leerles el título, cuestionarlos nuevamente con preguntas como de qué creen que se trata el cuento? Quiénes serán los personajes que participan en el cuento? ¿ Por qué creen que se llama así?
- Recordar las reglas establecidas al interior del aula sobre las conductas que debemos adoptar para poder escuchar los cuentos.
- Acostados en las colchonetas, se les pedirá a los niños cierren los ojos, se les pondrá una música de fondo, de preferencia música clásica, para que puedan concentrarse en la narración del cuento.
- Le educadora iniciará la narración utilizando un volumen de voz y entonación apropiada.
- Al finalizar la narración, se les pedirá a los niños que abran sus ojos y nuevamente propiciar la reflexión en ellos a través del diálogo,

cuestionándolos con preguntas como: les gustó el final del cuento? En el final del cuento Elizabeth no se casa con el príncipe, les hubiera gustado que se casaran y fuera un final como en todos los cuentos?, por qué creen que éste no concluyó así? Consideran que la princesa fue valiente? Qué opinan de cómo trato el príncipe a Elizabeth? Creen que fue correcto?

- Para poder trabajar más la temática con el grupo, se organizarán en equipos, considerando sus capacidades individuales y que se integren incluyendo en cada equipo niñas y niños (equipos mixtos).
- Cada equipo, se organizará asignando a cada integrante algún personaje del cuento y el rol que desempeñaran (puede ser por azar), por ejemplo, si una niña le toca ser dragón ó quiere ser dragón, no importará, tendrán la libertad de elegir.
- Cada equipo diseñará su propio vestuario utilizando materiales de las diversas áreas del trabajo del aula.
- Se seleccionará el día y la hora por consenso grupal para representarlo y se invitará a los padres de familia.

*TIEMPO PREVISTO: De 3 á 4 días.

- A finalizar, se hará una plenaria con los niños y padres de familia, para poder rescatar los aprendizajes significativos de esta actividad, invitándolos a que en casa se abordé esta problemática con atrás actividades como:
 - * Las tareas domésticas se repartan por igual entre hijos e hijas.
 - *Ayudar a sus hijos a que expresen sus sentimientos por igual (sin decir, las niñas lloran, los hombres no)
 - *Dejar que los niños escojan sus juguetes y juegos sin que el sexo los condiciones (las niñas muñecas, los niños cochecitos).
 - *Propiciar entre ellos el respeto hacia su propia identidad (que se sientan a gusto siendo mujeres u hombres).

Puedo concluir mencionando que por la diversidad de contextos donde laboramos y principalmente en el medio rural , el trabajar con este tópico es algo que verdaderamente requiere atención, pues es donde más se percibe

esta problemática, lo importante es que el docente planee sus estrategias de intervención considerando las capacidades de los niños de su grupo, sus intereses y necesidades, así mismo involucrar de manera permanente a los padres de familia (coeducación) ,a fin de lograr aprendizajes significativos en el nuestros alumnos ,que los hagan competentes para la vida. Hagamos que ellos sean la diferencia.

“NADIE DIJO QUE SERÁ FÁCIL, PERO SÍ QUE VALDRÁ LA PENA”.

ANEXOS: anexo el cuento en documento Word y el cuadernillo de estrategias para trabajar los Libros del Rincón “Erase una vez...”