



CASO GALILEA.

➤ PRESENTACION.

El concepto de inclusión ha adquirido un énfasis especial durante los últimos años en el contexto educativo latinoamericano visibilizándose en ámbitos como políticas públicas y acciones gubernamentales. Esta representación del concepto de inclusión regula no solo las prácticas educacionales (enseñanza, metodología, currículum, entre otras) sino las ideas sobre situaciones de exclusión, diversidad y de manera significativa, sobre la construcción de identidades. Este último aspecto hace referencia a la construcción de sujetos/estudiantes de pedagogía desde discursos de inclusión que circulan y se reproducen en el ámbito educacional. En este sentido, el significado de inclusión tiene implicancias en el estudiante que se construye (Hall, 1997).

Históricamente la inclusión educativa como concepto y práctica en contextos escolares comienza a principios de los 80 en los Estados Unidos y en Europa, como una iniciativa focalizada hacia los estudiantes con discapacidad (Fuchs y Fuchs, 1994; Lipsky y Gartner, 1996). Sin embargo, durante las últimas décadas, ese foco ha cambiado y se plantea como un nuevo desafío: hacer las prácticas inclusivas en educación accesibles a todas las personas. Lo anterior implicaría un cuestionamiento de los supuestos normativos existentes sobre el aprendizaje y la enseñanza de manera de responder a la diversidad de los sujetos implicados en el contexto educativo en cuanto a raza, etnicidad, lenguaje, género, nacionalidad, entre otras diferencias que van más allá de la habilidad para aprender. Este último planteamiento refuerza la idea de que la inclusión educativa se constituye en una forma de responder y abordar la diversidad en contextos educacionales. Se amplía así la representación de quiénes son los sujetos interpelados en y por esta nueva significación, abriendo espacio a nuevas subjetividades y a las intersecciones de sus marcadores (ej., discapacidad, etnia, género, entre otras). El concepto de subjetividades es utilizado para complejizar la construcción de sujeto desde una perspectiva más contemporánea donde se hace referencia a la idea de construcción dinámica. Así, los sujetos tienen la posibilidad de habitar infinitas formas de ser sujeto y resistir a dispositivos normalizadores que lo limitan desde identidades movibles y transitorias (Rose, 1999).

La migración del concepto de inclusión desde la educación especial a espacios relacionados con la educación general (o regular) ha producido avances en la comprensión del fenómeno educativo contemporáneo al abordar la variabilidad que existe en el aprendizaje de los estudiantes. Desde otra perspectiva,

organismos internacionales como la UNESCO (2005) han explicitado la idea de que la inclusión educativa debiera sustentarse en los derechos humanos, donde el acceso y participación a una educación de calidad es un imperativo. En este sentido, todos los seres humanos, independiente de su etnia, género, forma de aprender, etc., deberían gozar y **ejercer el derecho a la educación.**

➤ **JUSTIFICACIÓN.**

Existe un gran número de alumnos que no se les identifico oportunamente y que tienen necesidades educativas (NE) y necesidades educativas especiales (NEE) a los que se les tiene que incluir en el proceso de Enseñanza y de Aprendizaje y en todas y cada una de las actividades escolares que realiza el Plantel Educativo.

➤ **CAUSAS:**

- Matrimonios disfuncionales.
- Mala alimentación.
- Alumnos que trabajan.
- Poca atención de los padres.
- Situación laboral y económica.
- Aceptar la realidad sobre el problema de los hijos.
- Problemas psicológicos.
- Apatía de los alumnos por sus estudios.
- Diagnósticos no adecuados.
- Alcoholismo y drogadicción.
- Desconocimiento de algunos maestros para dar atención diferenciada.
- Instalaciones educativas no adecuadas.
- Material didáctico y audio- visual muy escaso.
- Falta de adecuaciones curriculares por parte del docente.
- Falta de capacitación de los integrantes de la comunidad escolar para interactuar con los alumnos.
- Material macro.
- Equipos de computo.

DEPARTAMENTO DE TELESECUNDARIA

ESCUELA TELESECUNDARIA NO. 4, "LIC. DAVID GUSTAVO GUTIÉRREZ RUIZ".

C.C.T.: 23DTV0027N. ZONA ESCOLAR: 008. CICLO ESCOLAR: 2 016 - 2 017

➤ **OBJETIVO.**

Lograr que la alumna Galilea, del tercer grado, grupo B, adquiera los conocimientos elementales que le permitan desarrollarse con eficacia en su vida personal y laboral a fin de poder enfrentarse con éxito a los escenarios cambiantes de la actualidad.

➤ **ACCIONES.**

- ✓ **Mediante Reuniones personalizadas con papas se les dará a conocer la situación de sus hijos y de las acciones que se aplicarán para subsanar las debilidades observadas.**
- ✓ **Con Reuniones personalizadas del maestro y con los alumnos a fin de acompañarlos en su proceso de aprendizaje.**
- ✓ **Compromisos de los papas y de los alumnos para la realización de las tareas encomendadas.**
- ✓ **Reuniones con el personal que labora en la escuela con el fin de informar a los demás de la situación de los alumnos y garantizar el trato adecuado hacia ellos.**
- ✓ **Mediante la Atención de personal especializado se pretende ayudar a estos alumnos para mejorar sus aprendizajes.**
- ✓ **Investigar fuentes bibliográficas especializadas.**
- ✓ **Con la dosificación de contenidos y con las Adecuaciones curriculares se pretende que los alumnos aprendan lo indispensable (y mas) que les permita enfrentarse al nivel inmediato superior.**
- ✓ **Atención personalizada y diferenciada del maestro en los momentos necesarios con el fin de que el alumno se sienta apoyado en el transcurso de su aprendizaje.**
- ✓ **Con la evaluación del proceso de aprendizaje se busca analizar los logros de los alumnos y reorientar acciones.**

➤ **RECURSOS.**

- ✓ **Proyector, hojas blancas, impresora, computadora, Psicólogo, cartulinas, libros, papel bond, plumones, Calculadora...**

"Galilea", es una joven de 15 años de edad, actualmente se encuentra en el tercer grado de telesecundaria, es una alumna con problemas neurológicos a quien se le dificulta enormemente leer y escribir.

A continuación describimos el proceso de enseñanza diseñado para esta alumna desde el momento que está a mi cargo.

➤ **DIAGNÓSTICO.**

DEPARTAMENTO DE TELESECUNDARIA

ESCUELA TELESECUNDARIA NO. 4, "LIC. DAVID GUSTAVO GUTIÉRREZ RUIZ".

C.C.T.: 23DTV0027N. ZONA ESCOLAR: 008. CICLO ESCOLAR: 2 016 - 2 017

Al recibir el grupo de 3er grado grupo "B" de la escuela telesecundaria "David Gustavo Gutiérrez Ruiz", se aplicó un examen diagnóstico a los 17 alumnos a efecto de conocer los conocimientos adquiridos en grados anteriores y plantear las estrategias de aprendizaje más adecuadas para estos jóvenes.

Durante la aplicación de este diagnóstico se detectó que una alumna de 15 años de edad no podía realizar el examen porque **NO SABÍA LEER y que los CONOCIMIENTOS de los contenidos de esta evaluación eran nulos.**

Esta situación fue hecha del conocimiento del director para que conjuntamente se tomaran las medidas necesarias y poder ayudar a esta alumna en su proceso de aprendizaje, yo como su maestra me puse como reto y meta para esta alumna, el diseñar y buscar estrategias para lograr al menos que **aprendiera a leer, escribir y realizar operaciones matemáticas básicas.**

➤ **IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES DE LA ALUMNA.**

Debido a la solicitud realizada conjuntamente con la dirección de la escuela se envió un especialista del Centro de Atención Múltiple (CAM), con el propósito de apoyar al docente en la obtención de un dictamen formal de las capacidades de la niña, dando como resultado: "existe un problema neurológico que le dificulta el aprendizaje y la retención de los conocimientos."

Con la certeza de la NEE de la alumna se me amplió el abanico de posibilidades de atención, mismas que detallo a continuación:

1. Se le informo al director y maestros de esta situación.
2. Llevé a cabo una investigación bibliográfica para conocer las necesidades de este tipo de alumnos, siendo algunas de ellas las siguientes:
 - Inicialmente requieren más apoyo para seguir instrucciones y responder preguntas.
 - Requieren apoyo para relacionar, abstraer y conceptualizar información.
 - Es necesario orientarlos desde el Hacer y desde el Ver.
 - Van a requerir mayor trabajo en relación con nociones espacios temporales
 - La introducción de las operaciones básicas debe realizarse a través de la manipulación de objetos, antes de pasar a la representación gráfica, con conceptos como: juntar, unir, agrupar, añadir, para alcanzar el concepto de suma.
 - Implicar conceptos de: quitar, apartar, perder, para lograr el concepto de resta.
 - Dadas sus fortalezas visuales, les favorecerá mucho el uso de apoyos visuales, tablas de multiplicar, material manipulativo y la estimulación multisensorial.
 - Por las características de memoria a corto plazo, la calculadora suele ser una herramienta que les facilita el proceso de multiplicación
 - Es conveniente presentar pequeños problemas de la vida cotidiana, que les lleven a pensar y buscar soluciones.
 - Deben consolidar muy bien cada concepto para pasar a otro.

DEPARTAMENTO DE TELESECUNDARIA

ESCUELA TELESECUNDARIA NO. 4, "LIC. DAVID GUSTAVO GUTIÉRREZ RUIZ".

C.C.T.: 23DTV0027N. ZONA ESCOLAR: 008. CICLO ESCOLAR: 2 016 - 2 017

3. Para lograr la comprensión del desarrollo del pensamiento Matemático, se trabaja con la taxonomía de Bloom, ya que es un sustento teórico que orienta el proceso de habilidades necesarias para procesar la información y asimilarla de forma más estructurada, complementando la memoria, estrategia tradicional empleada en el contexto escolar, plantea tipos de pensamiento en seis diferentes niveles: Conocimiento, Comprensión, Aplicación, Análisis, Síntesis y Evaluación.

La metodología de Bloom tiene las siguientes particularidades:

- No es un esquema de clasificación; sino una propuesta para ordenar jerárquicamente los procesos cognitivos.
- Los docentes que la utilizan indudablemente realizan un mejor trabajo de estímulo al pensamiento de orden superior en sus estudiantes.
- Permite una mejor planeación en la medida que evita que el docente proponga sus actividades en un solo nivel, teniendo en cuenta que no solo la memoria interfiere en el proceso de aprendizaje matemático.

Partiendo de este modelo se determinó escoger dos ejes para trabajar en este ciclo escolar con la alumna y así lograr los objetivos planteados:

a. Pensamiento Matemático:

- Pensamiento aditivo
- Suma – resta
- Solución de problemas
- Pensamiento multiplicativo
- Manejo de algoritmos básicos
- Aplicabilidad en contextos

b. Pensamiento espacial y geométrico:

- Aplicabilidad en contextos reales
- Discriminación de formas
- Construcción de figuras
- Copia de modelos
- Convenciones y puntos de referencia
- Planos y recorridos

4. Con el propósito de subsanar las necesidades en la alumna, asumí la tarea de buscar algunos métodos de enseñanza para las dificultades que presentaba la alumna, por lo que tome como base el curso de la profesora Alba Jiménez, titulado "CÓMO ENSEÑAR A LEER Y ESCRIBIR", ya que ella en

DEPARTAMENTO DE TELESECUNDARIA

ESCUELA TELESECUNDARIA NO. 4, "LIC. DAVID GUSTAVO GUTIÉRREZ RUIZ".

C.C.T.: 23DTV0027N. ZONA ESCOLAR: 008. CICLO ESCOLAR: 2 016 - 2 017

estos cursos se basan en la metodología de algunos autores como son Lev Vygotsky, David Ausubel y Jean Piaget especialistas en esta forma de enseñar.

Con base en lo anterior, los pasos que se están aplicando para que la alumna aprenda a leer son los siguientes:

1. Enseñar el alfabeto: reconocer las letras del alfabeto, repasar las letras con el alumno hasta que las aprenda todas, cuando el alumno se sepa el alfabeto en orden, desafíalo escribiendo varias letras sin orden y pídele que las recuerde, nombrar las letras y pedirle al alumno que las señale.
2. Enseñar Sonidos: enseñarle el sonido de cada letra, cuando el alumno ya domine los sonidos de cada una de las letras, podrá recién practicar a combinar sonidos para formar palabras.
3. Enséñale palabras de una sílaba: Luego procede a enseñarle una lectura básica. Para hacerlo, muéstrale de dos a tres palabras de una sílaba. Los principiantes suelen tener mejores resultados con palabras formadas por una consonante-vocal-consonante, tales como PAN o SOL. Empieza a pedirle al alumno que lea palabras sencillas de una sílaba, tales como "col". Pídele que nombre cada letra, luego que intente leer la palabra. Si comete un error, pregúntale de nuevo qué sonido hace la letra. El alumno reflexionará y lo recordará, sino tendrás que decírselo. Cuando lea bien la palabra, felicítalo con entusiasmo. Repite este proceso con otras palabras sencillas de una sílaba. Cuando hayan visto cinco palabras, regresa a la primera y observa si el alumno puede leerla más rápidamente. Continúa presentándole más palabras y poco a poco dale palabras más complejas y largas.
4. Enséñale las palabras de uso frecuente. Estas palabras tienen que memorizarse porque divergen de las reglas normales de ortografía, tales como "feliz", "vaso" y "hoy". Por tal motivo, será vital que los lectores puedan reconocer estas palabras instantáneamente cuando las vean en un texto.
5. **Independientemente de la selección de las estrategias anteriores me di a la tarea de conseguir otro tipo de Material de apoyo:**

El material de apoyo que se está utilizando son videos del *Mono Sílabo*, libros de lectura y escritura.

➤ **RESULTADOS.**

Del inicio del ciclo escolar hasta la fecha, la alumna ha mostrado un notable avance en la lectura y escritura, así como en la solución de las operaciones básica.

➤ EVIDENCIAS DE ACTIVIDADES DE LAS ACCIONES.

✓ **Fotos, audios y videos.**

➤ BIBLIOGRAFÍA.

Alba Jiménez, "CÓMO ENSEÑAR A LEER Y ESCRIBIR. Desarrollo del pensamiento lógico matemático. Ana Milena Rincón Vega Profesional de apoyo educativo Corporación Síndrome de Down.

Taxonomía de Bloom.

Videos tutoriales en YOUTUBE