



ESCUELA SECUNDARIA TECNICA 15
CLAVE: 02DST0015I



PLANEACION DE ACTIVIDADES
SECUENCIA DIDACTICA
PERIODO DE PRÁCTICA DOCENTE DEL 30 DE ENERO AL 24 DE febrero DEL 2017

CICLO ESCOLAR 2016-2017

Escuela:	Escuela Secundaria Técnica # 15		Ciclo escolar:	2016 – 2017	Clave del Centro de Trabajo	02DST0015I
Zona:	IV - T		Dirección:	Alejandro Von Humboldt S/n. Colonia Mesa de Otoy CP: 25100		
Turno:	Matutino		Asignatura:	MATEMATICAS		
Grado:	3. Tercero	Grupo:	A y E	Fechas:	Del 30 de enero al 03 de febrero	
Titular del Grupo:				I.Q. Oscar Hernández Álvarez		
Alumno (a) Normalista Practicante				Ashley Torres Garcia		

Bloque:	2	Eje Temático:	Manejo de la información	Tema:	Nociones de Probabilidad
Contenido:	9.2.6 Calculo de la probabilidad de ocurrencia de dos eventos mutuamente exclusivamente excluyentes y de eventos complementarios (regla de la suma)				
Aprendizajes esperados	Resuelve problemas que implican calcular la probabilidad de eventos complementarios, mutuamente excluyentes e independientes.				
Estándares curriculares:	Calcula la probabilidad de eventos complementarios, mutuamente excluyentes e independientes.				
Actitud hacia el estudio de las matemáticas:	Colabora en la solución de los problemas, respeta la opinión de los compañeros, tolera a sus compañeros, mantiene interés en el trabajo, facilita en la organización del trabajo y expresa las dudas que tiene.				
Adecuaciones curriculares:	La implementación del uso de material didáctico para favorecer el aprendizaje de acuerdo a las características del grupo.				
Palabras clave	-Probabilidad -Espacio muestral	-Excluyente	Conocimientos previos	-Nociones de Probabilidad: contenido 9.1.6	

LOGROS DESEABLES

DEL PERFIL DEL EGRESO	COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN
b) identifica problemas, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones, aplica estrategias y toma decisiones. g) sabe trabajar de manera colaborativa	<ul style="list-style-type: none"> - Resolver problemas de manera autónoma - Comunicar información matemática - Validar procedimientos y resultados - Manejar técnica eficientemente

Sesiones Programadas:	5	Sesión:	3 horas y media.
Contenido:	9.2.6 Calculo de la probabilidad de ocurrencia de dos eventos mutuamente exclusivamente excluyentes y de eventos complementarios (regla de la suma)		

Sesión:	1				
Subtema:	Recordando la probabilidad				
Tiempo	Recursos didácticos	Modalidad de trabajo:	Secuencia didáctica	Argumentación	Evaluación
15 min	- libro de texto matemáticas 3. Editorial Trillas. - Cuaderno de matemáticas	Inicio - lluvia de ideas conceptos previos y nuevos, realizar al alumno las preguntas: ¿Qué es probabilidad?, ¿Qué es un evento?, ¿Qué es un espacio muestral?, ¿Qué es complementario?, ¿Qué es excluyente?		Se busca que el alumno utilice sus conocimientos previos para familiarizarse con el tema y que así se facilite el aprendizaje de nuevos conceptos.	E. Diagnóstica o Inicial -Participación

	- Cañón proyector	- Una vez terminada la participación, exponer al alumno el repaso de los conceptos concretos de Probabilidad contenido 9.1.6 (ejemplificar rotando o trasladando las mismas figuras que ellos utilizaron)		
20 min	-Laptop - Hojas blancas - Monedas de unice1 y figuras de ropa de fomi	Desarrollo - Actividad 1: Experimento de lanzar una moneda. Al lanzar una moneda al aire, ¿Cuál es el espacio muestral de los eventos? -con el uso de material didáctico: monedas de unice1 - calcular la probabilidad de que ocurra un evento al lanzar dos monedas.	Con la intención de que el alumno cree sus conocimientos por medio de la experimentación.	E. Formativa - Participación activa - Trabajo en clase
15 min		Cierre - Actividad 2: Principio multiplicativo y principio aditivo ¿De cuantas maneras se puede vestir si se tiene 2 pantalones y 3 camisas? ¿De cuantas formas me puedo vestir si tengo 3 camisas y 2 polos? -Con el uso de material didáctico: figuras de fomi (pantalones y camisas).	Con el fin de mejorar la comprensión del tema relacionando los conocimientos previos con los nuevos adquiridos.	E. Sumativa - Entrega de trabajos en clase
Productos:		- Actividad 1 en clase, producto de manera individual.		

Sesión:	2			
Subtema:	Aprender jugando			
Tiempo	Recursos didácticos	Modalidad de trabajo:	Secuencia didáctica	Argumentación
10 min	- libro de texto matemáticas 3. Editorial Trillas.	Inicio - jugando Bingo: como primera actividad se calcular la probabilidad de ganar en un juego de bingo.		Con la intención de motivar al alumno, crear una clase más amena y que despierte el interés por las matemáticas.
40 min	- Cuaderno de matemáticas. -juego de bingo	Desarrollo Juego de bingo: en bins, cada bina con una tarjeta para llenarla y el docente anunciara los números obtenidos. Cierre - Quien logre llenarla con los números que han salido será la bina ganadora y se le dará un premio el día del examen semanal.		E. Diagnóstica o Inicial Participación E. Formativa - Actitud positiva - Disciplina E. Sumativa - participación
Productos:		- Probabilidad de ganar el juego.		

Sesión:	3														
Subtema:	El juego de las urnas														
Tiempo	Recursos didácticos	Modalidad de trabajo:	Secuencia didáctica	Argumentación											
15 min	- libro de texto matemáticas 3. Editorial Trillas. - Cuaderno de matemáticas - Cañón proyector	Inicio Experimento de probabilidad con el uso de las urnas. -En cada una de las urnas meten cinco pelotas con los números del 1 al 5. - Actividad 3: Extraer una pelota de cada urna, registrar los números obtenidos y regresarlas. Realizar la tabla como se indica. <table border="1" data-bbox="520 1230 1201 1334"> <thead> <tr> <th>Evento</th> <th>Espacio muestral</th> <th>Probabilidad (P)</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>E: { }</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>E: { }</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Evento	Espacio muestral	Probabilidad (P)	Porcentaje	A	E: { }			B	E: { }			Con el fin de facilitar la comprensión del tema, por medio de la manipulación de los eventos de la actividad
Evento	Espacio muestral	Probabilidad (P)	Porcentaje												
A	E: { }														
B	E: { }														
20 min	-Laptop - Hojas blancas -Dos urnas.	Desarrollo - Actividad 4: De acuerdo al mismo experimento de las urnas calcular la probabilidad de los enunciados que muestra la tabla. <table border="1" data-bbox="478 1416 1411 1474"> <thead> <tr> <th>Enunciado del evento</th> <th>Espacio muestral</th> <th>Probabilidad</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Enunciado del evento	Espacio muestral	Probabilidad	%					Con la intención de que el alumno refuerce el concepto y aplique sus conocimientos para generar nuevos descubrimientos				
Enunciado del evento	Espacio muestral	Probabilidad	%												

	- Cinco pares de pelotas, cada uno con un número del 1 al 5.	A) Extraer una pelota de cada urna y que ambas tengan el mismo número.					
		B) Que la suma de las pelotas extraídas sea 8.					
		C) Que el producto de los números de las pelotas sea 6.					
15 min		Cierre - Revisar de manera grupal las respuestas obtenidas, que los alumnos argumenten sus respuestas. -Atender las dudas	Reforzar los conocimientos e identificar que la simetría puede presentarse de diferentes maneras.				E. Sumativa - Entrega de trabajos en clase
Productos:		- Actividad 3 en clase, producto de manera individual. - Actividad 4 en clase, producto individual. - tarea: Libro de texto pág. 92, 93 y 94 hasta el inciso f).					

Sesión:	4				
Subtema:	Eventos mutuamente excluyentes y no excluyentes				
Tiempo	Recursos didácticos	Modalidad de trabajo:	Secuencia didáctica	Argumentación	Evaluación
10 min	- libro de texto matemáticas 3. Editorial Trillas. - Cuaderno de matemáticas	Inicio -Actividad 5: De manera grupal se analizan y contestan las siguientes preguntas: Realizando el experimento un alumno obtuvo: Si consideramos los eventos A, B y C, ¿A cuál corresponde este resultado? ¿Cuál es la probabilidad de que en este mismo evento la suma de las pelotas extraídas sea 9? ¿Es posible que la suma de esos números de 11?		Con la finalidad de relacionar de manera perceptible un concepto con otro, utilizando para ello un experimento que tanto familiar como tangible para el alumno, para generar mayores oportunidades de participación activa.	E. Diagnóstica o Inicial Participación. Realización del ejercicio.
20 min	- Cañón proyector -Laptop - Hojas blancas	Desarrollo - Explicar que es un evento mutuamente excluyente, usando como ejemplo las preguntas del ejercicio anterior. -Contestar: Al realizar una extracción se obtienen dos números iguales, ¿puede suceder que la suma de esos números de 6? -Explicar que es un evento no excluyente, ejemplificar con la pregunta anterior.			E. Formativa - Participación activa (asertividad). - Trabajo en clase
20 min	- Tabla de la actividad anterior	Cierre -Ejemplificar ambos tipos de eventos: mutuamente excluyentes y no excluyentes -Actividad 5: Registren el espacio muestral de los siguientes eventos. Evento D. Se obtienen 2 números iguales: Evento E. El producto de ambos números es 4: ¿Los eventos anteriores son mutuamente excluyentes?		Reforzar los conocimientos e identificar los tipos de eventos.	E. Sumativa - Entrega de trabajos en clase - Participación.
Productos:		- Actividad 5 en clase, producto de manera individual			

Sesión:	5				
Subtema:	Examen semanal: Probabilidad, eventos mutuamente excluyentes y no excluyentes				
Tiempo	Recursos didácticos	Modalidad de trabajo:	Secuencia didáctica	Argumentación	Evaluación
50 min		Inicio - Explicar las instrucciones del examen			

	<ul style="list-style-type: none"> - Examen de Proporcionalidad y funciones - Calculadora 	<p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicar el examen que contara de 5 ejercicios relacionados a el tema probabilidad (eventos mutuamente excluyentes y no excluyentes) visto en las sesiones anteriores. - El examen Previamente diseñado por el docente. Consta de identificar eventos y calcular sus probabilidades. - En el examen solo se tratarán aspectos que se vieron durante la clase. - Cualquier duda el docente la atenderá - Los ejercicios son similares a los vistos en las sesiones anteriores - El examen puede requerir modificaciones según las situaciones que se hayan presentado en las sesiones anteriores. <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> - El alumno entregara el examen debidamente contestado - se tratarán dudas acerca del examen y los criterios que el profe pueda consideran de acuerdo al desempeño del trabajo de cada alumno, o la dificultad de los reactivos del examen. 	<p>Con el fin de repasar y reforzar los aprendizajes, para poder saber si es necesario retomar un poco más de tiempo el tema, o si se lograron las intenciones didácticas. Para favorecer al alumno, respecto a la evaluación y agilizar este proceso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Entrega, en tiempo y forma. - Contestar de manera acertada los ejercicios - Realizar las operaciones o trazos que se requieran - Procedimiento
Productos:		Examen semanal		

Observaciones:	
-----------------------	--

PROFESOR ADJUNTO

TITULAR DEL GRUPO

ASESOR DEL GRUPO
