

ESCUELA PRIMARIA

“IGNACIO ZARAGOZA”

C.C.T. 11DPR1916B

CICLO ESCOLAR: 2017-2018



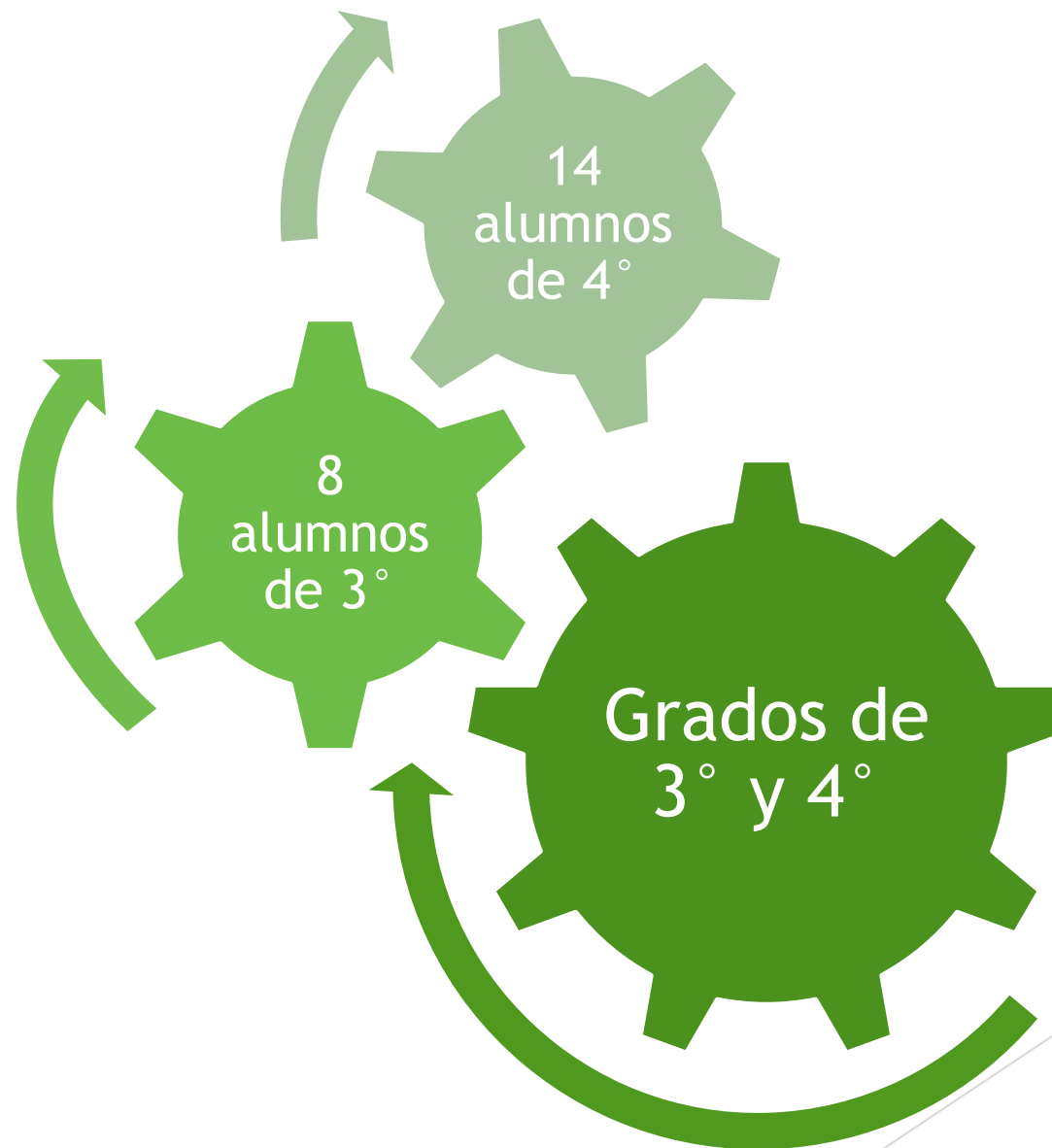
DOCENTE: ALMA ROSA VEGA JUÁREZ

A 1 DE DICIEMBRE DE 2017

CONTEXTO GENERAL

- ❖ Escuela de tiempo ampliado.
- ❖ Ubicada en la localidad de el Xoconoxtlito del Llanito.
- ❖ Matricula de 90 alumnos.
- ❖ 4 docentes frente a grupo y una docente de educación física.

GRUPO DE TRABAJO



PROBLEMÁTICA DETECTADA EN 1° BIMESTRE



PLANIFICACIÓN

COMPETENCIAS	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver problemas de manera autónoma. • Manejar técnicas eficientemente. 	ENFOQUE: Resolución de situaciones problemáticas donde lo que los alumnos deben de aprender es lo que pondrían en juego para resolverlos.
APRENDIZAJE ESPERADO	Tercero <ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas que implican multiplicar mediante diversos procedimientos. (BLOQUE 2) Cuarto <ul style="list-style-type: none"> • Identifica problemas que se pueden resolver con una multiplicación y utiliza el algoritmo convencional en los casos en que es necesario. (BLOQUE 3) 	
EJE	TEMA	CONTENIDO
Sentido numérico y pensamiento algebraico	Problemas multiplicativos	TERCERO <ul style="list-style-type: none"> • Resolución de multiplicaciones cuyo producto sea hasta del orden de las centenas mediante diversos procedimientos (como suma de multiplicaciones parciales, multiplicaciones por 10, 20, 30, etcétera). CUARTO <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de un algoritmo de multiplicación de números hasta de tres cifras por números de dos o tres cifras. Vinculación con los procedimientos puestos en práctica anteriormente, en particular, diversas descomposiciones de uno de los factores. • Resolución de problemas en los que sea necesario relacionar operaciones de multiplicación y adición para darles respuesta.

DESAFÍOS	Tercero	Cuarto
CONSIGNAS	<ul style="list-style-type: none"> • 10- Los camiones con frutas 	<ul style="list-style-type: none"> • 53- Los ramos de rosas
INTENCIONES DIDÁCTICAS		
<p>Tercero</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que los alumnos usen el cálculo mental para resolver problemas al multiplicar dígitos por 10, por 100 y sus múltiplos. <p>Cuarto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que los alumnos usen diferentes recursos para resolver problemas de multiplicación con números de dos cifras. 		
ACTIVIDADES DE INICIO	ORGANIZACIÓN DEL GRUPO	MATERIALES O / Y RECURSOS DE APOYO
<ul style="list-style-type: none"> • Se explica lo que se va a hacer. • Se les repartirá a los alumnos un desafío y se les dará la indicación de que lo resuelvan con el procedimiento más conveniente. Al término, explicarán a sus compañeros dicho procedimiento. • Se preguntan a los alumnos si saben lo que es un algoritmo. • Se identifican las partes de una multiplicación y el uso de las tablas de multiplicar o el cuadro pitagórico. • Se hace la comparación para poder resolver un desafío con el algoritmo de la multiplicación y el de una adición. • Los alumnos harán comentarios sobre las ventajas y desventajas que tiene cada uno de los algoritmos. • Se les proporciona un nuevo desafío a los alumnos y ahora lo resuelven con el algoritmo de la multiplicación. • Los equipos exponen su resultado y se corrige en caso de ser necesario. • Se realiza un juego de mesa para practicar las tablas de multiplicar. 	<p>3 equipos de 5 alumnos y 2 de 6 alumnos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ° Desafíos matemáticos. ° Hojas blancas. ° Tablas de multiplicar o cuadro pitagórico. ° Juego de mesa.

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA: EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TÉCNICA	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> ° Desafío resuelto con el procedimiento que se elija y representado en un organizador grafico según su procedimiento de resolución. 	<ul style="list-style-type: none"> ° Resolución y explicación por equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> ° Organizador gráfico.
ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ORGANIZACIÓN DEL GRUPO	MATERIALES O / RECURSOS DE APOYO
<ul style="list-style-type: none"> ° Resolver desafío matemático. ° Completar fichas de tablas de multiplicar. 	<ul style="list-style-type: none"> ° De forma individual 	<ul style="list-style-type: none"> ° Desafíos. ° Fichas de tablas de multiplicar.
EVALUACIÓN FORMATIVA: EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TÉCNICA	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> ° Resolución de un desafío matemático con el algoritmo de la multiplicación y la explicación del mismo. ° Juego de mesa de multiplicaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ° Resolución y exposición por equipo. ° Jugar con las multiplicaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ° Cartel evaluado con una lista de cotejo. ° Juego de mesa evaluado con una lista de cotejo.

ACTIVIDADES DE CIERRE	ORGANIZACIÓN DEL GRUPO	MATERIALES O / Y RECURSOS DE APOYO
<ul style="list-style-type: none"> ° Se les proporcionará a los alumnos un cuadro multicolor en el cual deberán de descubrir la imagen al ir iluminando las respuestas de las multiplicaciones que él se presenta. ° Rompecabezas multiplicativo: se les proporcionar a los alumnos un rompecabezas el cual deberán de armar (en el tablero se presenta la multiplicación y en las piezas del rompecabezas los resultados o productos). Los alumnos deberán de ir resolviendo las multiplicaciones mentalmente o en una hoja con el algoritmo convencional. ° Los alumnos realizarán un diario de clase y así poder evaluar lo aprendido. 	<p>3 equipos de 5 alumnos y 2 de 6 alumnos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ° Cuadro multicolor. ° Colores. ° Rompecabezas multiplicativo-apuntes o algoritmos con respuestas. ° Formato de diario de clase.
EVALUACIÓN SUMATIVA: EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> ° Los alumnos elaborarán un desafío matemático referente a una situación vivencial y lo plasmarán en un cartel para que exponer a sus compañeros y se les dará un tiempo de cinco minutos para responder a la problemática expuesta por sus compañeros. 	<p>3 equipos de 5 alumnos y 2 de 6 alumnos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ° Cartulina. ° Marcadores. ° Hojas blancas. ° Evaluación con una lista de cotejo el trabajo del equipo.

OBSTÁCULOS

- ▶ Alumnos que no quieren trabajar en equipo.
- ▶ Desinterés de los alumnos.

ACCIONES PARA LOGRAR INTEGRAR A LOS ALUMNOS

- ▶ Nombrarlos lideres del equipo.
- ▶ Premiar con un dulce en sus intervenciones sobresalientes.

CONCLUSIONES

- ▶ Los alumnos se interesan en un tema cuando ven actividades novedosas.
- ▶ El trabajo en equipo debe de fomentarse para mejorar la fluidez y calidad de los productos.
- ▶ Apoyarse de los alumnos que comprenden mejor el tema para que sean tutores de los compañeros a los que les resulta difícil alguna actividad.
- ▶ Después de diversas exposiciones los alumnos ya han mostrado más seguridad ante sus compañeros.

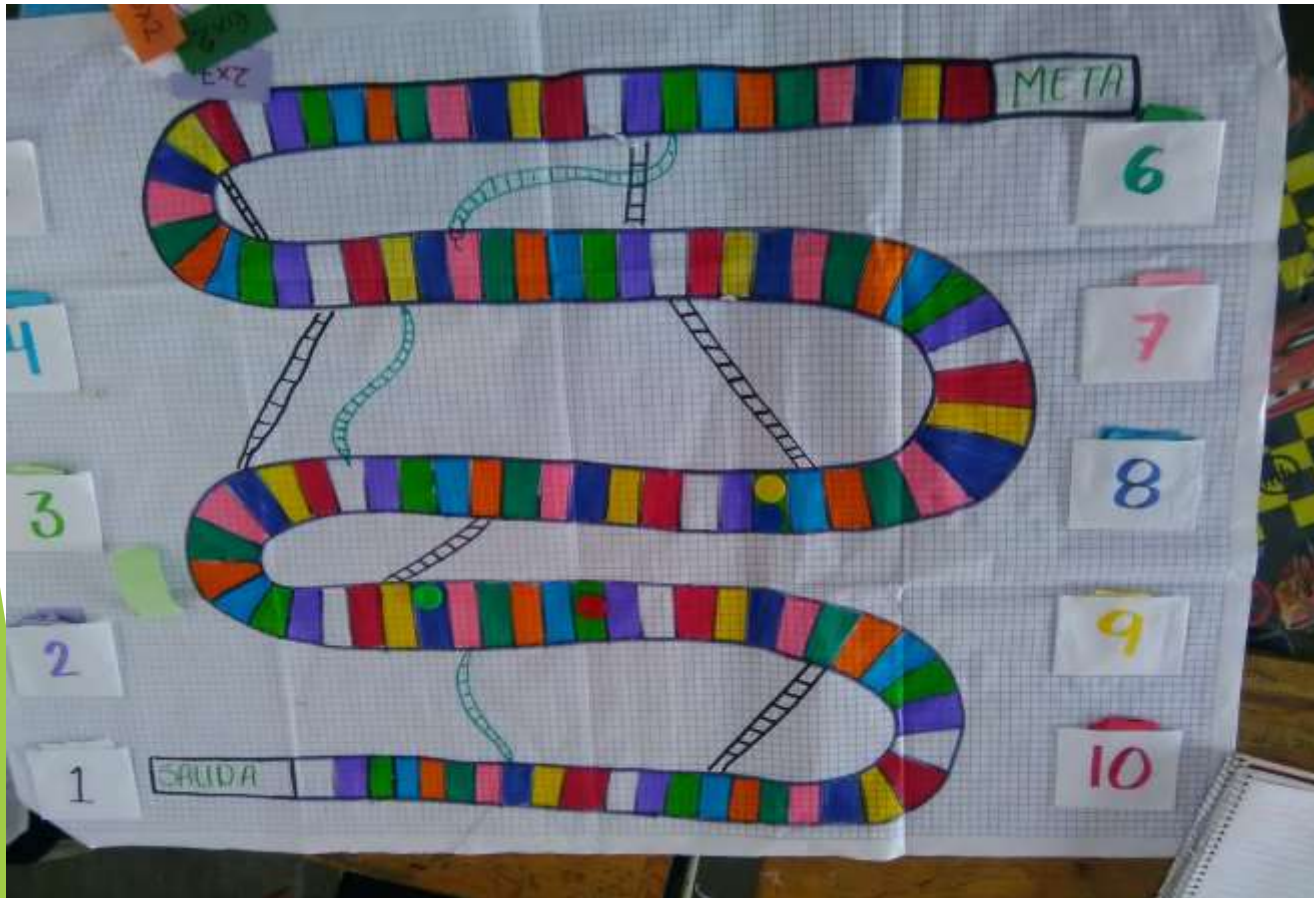
EVIDENCIAS

“Exposiciones ”



EVIDENCIAS

“Serpientes y escaleras”



EVIDENCIAS

“Rompecabezas”



¡GRACIAS!