

**NOMBRE DE LA ESTRATEGIA:** MANEJO DEL VALOR MONETARIO EN PRIMER CICLO.

**NOMBRE Y CARGO DE QUIEN LO PROMUEVE (DOCENTE):** ARACELI DE JESÚS CÁZARES DURÁN. Docente

**NIVEL EDUCATIVO:** (CCT Y ESTADO) SINALOA 25EPR0154H

**OBJETIVO DE ESTE MATERIAL:** Que los alumnos manejen el valor monetario con números hasta de tres cifras, se conflictúen al hacerlo, conozca y escriban los números hasta de tres cifras, concienticen e interioricen el uso del dinero y la importancia que tiene el aprender a manejarlo. Sean capaces de resolver problemas en el que impliquen realizar operaciones de suma y resta.

**DESCRIPCIÓN:** Se implementaron estrategias lúdicas para que el alumno utilice los billetes de diferentes denominación \$20, \$50, \$100, etc. así como las monedas de 50 centavos, \$1, \$2, \$5 y \$10, para ello se utiliza material didáctico (monedas y billetes de utilería) así como visitas a la tiendita escolar y en el salón de clases tienen su propia tiendita en la cual se realizan compras de artículos que se encuentran ahí para determinar si le alcanza con el dinero que pagara o cuanto le sobra del mismo.

**ACCIONES REALIZADAS PARA PROMOVER:** Conteo con material concreto (abate lenguas, fichas de póker, ábaco, etc.) agrupándolos en decenas, -trabajar la ficha de la tiendita tres días a la semana, utilizar copias reforzadoras. -copias reforzadoras donde el alumno debe representar con monedas la cantidad que se le pide, uso de material didáctico (billetes de diferente denominación y monedas de utilería) para realizar la compra y venta de los artículos de la tiendita del aula.

**IMPACTO ALCANZADO:** El 95% de los alumnos usan el valor monetario para la resolución de problemas e intercambian cantidades, favoreció el uso del contexto inmediato como referencia para comenzar una situación de aprendizaje, facilitándole al alumno el acceso al conocimiento, siendo éstas situaciones reales de la vida cotidiana a las cuales se enfrentan los alumnos, además de crear de ambientes de aprendizajes que propicien una movilización de conocimientos y construcción de los mismos.

**EVIDENCIA: (IMÁGENES)** las rubricas que hayan medido el nivel de aprendizaje logrado después de haber implementado las estrategias antes mencionadas, las evidencias escritas que muestren los cuadernos de los alumnos, los resultados de pequeños exámenes que me servirán de insumos para medir la factibilidad de la estrategia. - cuadernos, libreta de tareas, portafolio individual, carpetas de trabajos.