

ESCUELA	BETEBACHI OKUARA			C.C.T.	08DZC0004Q	MESTRO(A)	Laura Lizeth Duran Monge
ASIGNATURA	Español	GRADO Y GRUPO	1°, 2°, 3°, 4°, 5°, 6°	BLOQUE	I	TIEMPO	10.Agosto.2017
COMPETENCIAS A DESARROLLAR	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Emplea el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. ❖ Comprende el conocimiento de las características y significado de los textos. ❖ Contexto en lo que se emplea y destinatario al que se dirige. 						
APRENDIZAJES ESPERADOS	<ul style="list-style-type: none"> - El alumno identificara las características principales de los letreros - El alumno reconocerá la utilidad y función de los letreros 						
LECCION	ELABORACION Y USO DE LETREROS						
CONTENIDOS							
PRIMER CICLO			SEGUNDO CILCO			TERCER CILCO	
<ul style="list-style-type: none"> • Características principales del letrero. • Uso de letreros. • Reconocimiento de diferentes tipos de letreros informativos o publicitarios, gráficos, de texto o gráfico con texto • Elaboración de letreros 			<ul style="list-style-type: none"> • Características principales del letrero. • Uso de letreros. • Reconocimiento de diferentes tipos de letreros informativos o publicitarios, gráficos, de texto o gráfico con texto • Elaboración de letreros 			<ul style="list-style-type: none"> • Características principales del letrero. • Uso de letreros. • Reconocimiento de diferentes tipos de letreros informativos o publicitarios, gráficos, de texto o gráfico con texto • Elaboración de letreros 	
ACTIVIDAD INICIAL	Se presentaran a los alumnos diferentes carteles, donde se les cuestionará, sobre estos, ¿cual les gusta más? ¿Porque le gusto ese? ¿Qué otros carteles han visto? ¿Dónde los han visto? ¿Para qué creen que sirven?¿a quién están dirigidos?...						
ACTIVIDADES							
PRIMER CICLO			SEGUNDO CILCO			TERCER CILCO	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Se elegirá un letrero por parte de los niños el cual se analizara con el fin de identificar sus características principales, ¿Por qué será grande el letrero? ¿Qué hay en el dibujo? ¿Por qué lo habrán puesto? ¿Por qué algunas letras son grande y otras pequeñas? ¿Cuáles letras se pueden ver desde lejos y cuáles no? ¿Cuántos colores se usan? 2. Se hará un recorrido por el albergue para identificar donde seria de utilidad colocar letreros que informen y faciliten las actividades del mismo. 			<ol style="list-style-type: none"> 1. Se elegirá un letrero por parte de los niños el cual se analizara con el fin de identificar sus características principales, ¿Por qué será grande el letrero? ¿Qué hay en el dibujo? ¿Por qué lo habrán puesto? ¿Por qué algunas letras son grande y otras pequeñas? ¿Cuáles letras se pueden ver desde lejos y cuáles no? ¿Cuántos colores se usan? 2. Se hará un recorrido por el albergue para identificar donde seria de utilidad colocar letreros que informen y faciliten las actividades del mismo. 			<ol style="list-style-type: none"> 1. Se elegirá un letrero por parte de los niños el cual se analizara con el fin de identificar sus características principales, ¿Por qué será grande el letrero? ¿Qué hay en el dibujo? ¿Por qué lo habrán puesto? ¿Por qué algunas letras son grande y otras pequeñas? ¿Cuáles letras se pueden ver desde lejos y cuáles no? ¿Cuántos colores se usan? 2. Se hará un recorrido por el albergue para identificar donde seria de utilidad colocar letreros que informen y faciliten las actividades del mismo. 	

3. Se organizara el grupo en equipos los que realizaran los diferentes letreros que identificaron previamente que hacen falta.	3. Se organizara el grupo en equipos los que realizaran los diferentes letreros que identificaron previamente que hacen falta.	3. Se organizara el grupo en equipos los que realizaran los diferentes letreros que identificaron previamente que hacen falta.
MATERIAL		
Cartulina, tijeras, pizarrón, cuaderno, lápiz, borrador, colores, pinceles, marcadores, brillantina, pegamento blanco, cinta adhesiva, letreros varios.		
ACTIVIDAD FINAL		
Colocación de los letreros en el albergue.		
EVALUACION Y EVIDENCIAS		
<ul style="list-style-type: none"> - El alumno reconoce los letreros - El alumno identifica donde son necesarios los letreros - El alumno reconoce la utilidad y función de los letreros - El alumno es capaz de realizar un letrero que informe y facilite la actividad cotidiana 		
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES		
En esta actividad los alumnos se desarrollieron con mucha confianza, el trabajo en equipo permitio hacer una combinación de los avanzados con los que requieren apoyo esto		





