

marevaz_33@hotmail.com

Le mando el correo con la finalidad de aportar las dinámicas de “Experiencias Exitosas”, en las cuales me invitaron a participar el Profesor Gastón de la Rosa San Juan, Supervisor de la zona # 14 (Badiraguato). Cuando se implementó este programa logre subir una práctica exitosa de la materia de Español, y en este momento quiero compartir una práctica en la materia de Matemáticas. Espero sea de su agrado y les pueda servir a todos nuestros compañeros en servicios.

Anteriormente intente subir esta práctica en la plataforma y por más que lo intente no pude cargarlo en la plataforma, mi compañero Profesor Adolfo me paso su correo electrónico.

FORMATO DE DOCENTES EXITOSOS

| ESTADO SINALOA | | FOT |
|---|--|--|
| NOMBRE COMPLETO | <i>MIGUEL ARTURO MONREAL CAMACHO</i> |  |
| CURP | <i>MOCM771214HSLNMG02</i> | |
| TELÉFONO PERSONAL | <i>6677951039</i> | |
| CORREO ELECTRÓNICO | <i>miguelitr@hotmail.com</i> | |
| DIRECCIÓN PERSONAL | <i>Satélite #1486, Fracc. Valle Dorado, Culiacán, Sinaloa</i> | |
| NOMBRE DE LA ESCUELA | <i>TELESECUNDARIA FEDERALIZADA 161-R</i> | |
| NIVEL QUE ATIENDE EL MAESTRO | <i>PRIMER GRADO</i> | |
| DIRECCIÓN DE LA ESCUELA | <i>COPALITOS, BADIRAGUATO, SINALOA</i> | |
| CLAVE DEL CENTRO DE TRABAJO | <i>25DTV0161R</i> | |
| NOMBRE DE LA PRÁCTICA | <i>“LEGO FRACCIONES”</i> | |
| BREVE DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA | <i>Con bloques de “Lego”, enseñar el tema de fracciones para que los alumnos conozcan las características de una fracción, las diferentes fracciones que existen y procedimientos para resolver (sumas, resta, multiplicación y división).</i> | |

**OGRAFIA DEL DOCENTE (ROSTRO)
DIGITAL**

| |
|---|
| CATEGORIA: Conocimientos y materiales. |
| Cargo del Docente: Docente. |
| Nombre de la estrategia: Lego fracciones. |
| Objetivo de este material: Incorporar a más alumnos al conocimiento y desarrollo de temas en la signatura de Matemáticas de una manera más diversificada y lúdica. |
| Descripción: esta práctica consiste en inducir al alumno al tema de fracciones de una manera lúdica, explorando los conocimientos que el educando trae de nivel primaria. |
| Acciones realizadas: Iniciamos en el siguiente orden; 1.- Conocimientos previos; 2.- Los niños formulan hipótesis y las anotan en el cuaderno; 3.- Utilizando diferentes materiales impresos y electrónicos para indagar el tema de fracciones; 4.- Manipulación de bloques para construir cualquier figura que se imagine; 5.- Seguimos manipulando los bloque para representar los diferentes tipos de fracciones. |
| Conclusiones: el poder abordar los temas con distintos materiales y desde diferente perspectiva, ha dado a mi práctica docente un nuevo tinte en el empleo de estrategias que me permite realizar la clase de una manera más dinámica con mis alumnos, además de poder abordar un tema complejo para los alumnos en el currículo de la asignaturas de primer grado de Telesecundaria. |

ESCUELA TELESECUNDARIA FEDERALIZADA NUM.- 161-R
C.C.T. 25DTV0161R
COPALITOS, BADIRAGUATO, SINALOA

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>PRACTICA:</p> <p align="center">"LEGO FRACCIONES"</p> <p>Fechas:</p> | <p>EJE TEMÁTICO:</p> <p align="center">SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO ALGEBRAICO.</p> | <p>COMPETENCIA MATEMÁTICA: Uso eficiente de procedimientos y formas de representación que hacen los alumnos al efectuar cálculos, con o sin apoyo de calculadora. Muchas veces el manejo eficiente o deficiente de técnicas establece la diferencia entre quienes resuelven los problemas de manera óptima y quienes alcanzan una solución incompleta o incorrecta. Esta competencia no se limita a usar de forma mecánica las operaciones aritméticas, sino que apunta principalmente al desarrollo del significado y uso de los números y de las operaciones, que se manifiesta en la capacidad de elegir adecuadamente la o las operaciones al resolver un problema; en la utilización del cálculo mental y la estimación; en el empleo de procedimientos abreviados o atajos a partir de las operaciones que se requieren en un problema, y en evaluar la pertinencia de los resultados. Para lograr el manejo eficiente de una técnica es necesario que los alumnos la sometan a prueba en muchos problemas distintos; así adquirirán confianza en ella y la podrán adaptar a nuevos problemas.</p> | <p>GRUPO: primer grado</p> <p>No. Alumnos: 8.</p> |
|---|--|---|---|

| | | | |
|-------------------------------|------------------------------|--------------------|--|
| APRENDIZAJES ESPERADOS | NECESIDADES DEL GRUPO | ACTIVIDADES | |
|-------------------------------|------------------------------|--------------------|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Conoce el concepto de Fracción y sus diferentes tipos . • Se familiariza con las características de una fracción. • Lograr que identifique las diferentes fracciones y su utilización • Conoce y utiliza las convenciones para representar números fraccionarios con bloques y en círculos • | <ul style="list-style-type: none"> • En el aula de primer grado existe una variación en la forma de estudiar de los alumnos; así como en los métodos de trabajo de los alumnos y en especial en equipos. • indudablemente la organización de equipos por afinidad no brinda o no acerca al objetivo de un trabajo colectivo uniforme, por lo cual la organización se dio de acuerdo a las aptitudes de los alumnos y por decisión del docente. • Materiales para todos los alumnos y poder trabajar en tiempo. | <p>CONOCIMIENTOS PREVIOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conociendo quien es quien: ¿qué es una fracción?, ¿qué tipos de fracciones conoces?, ¿podemos aplicar algún procedimiento con las fracciones? ✓ Los alumnos investigan para sustentar el trabajo; ✓ Autoevalúan su propio aprendizaje a raíz de las actividades realizadas | <p align="center">INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manipula los bloques para armar una figura que tengas en mente. • Utilizando los bloques como representarías un entero. • Ahora ¿podrías formar una fracción con los bloques? <p align="center">DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El siguiente trabajo se realizara en parejas (mixtas). • Toma una hoja y lápiz, en dónde anotarás las distintas fracciones que construirás manipulando los bloques. • ¿Qué fracción propia podrías construir con los bloques? • ¿Qué fracción impropia podrías construir utilizando los bloques. • ¿Conoces algunas fracciones equivalentes? • ¿Quién puede formar más fracciones semejantes? <p align="center">FINAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reunidos en el centro del salón todo el grupo. • De manera individual representa las siguientes fracciones en un círculo (J. geométrico). • ¿Podrían construir el castillo de frozen? |
|--|---|---|--|

| | | | |
|-----------------------------|--------------------------------|------------------|--------------------------------|
| RECURSOS DIDÁCTICOS: | APRENDIZAJES OBTENIDOS: | PRODUCTO: | RUBRICAS DE EVALUACION: |
|-----------------------------|--------------------------------|------------------|--------------------------------|

| | | | |
|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Diccionarios. • Biblioteca escolar • Biblioteca Encarta • Computadora • Lápiz. • Juego geométrico. • Bloques de lego. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los alumnos reestructuran los conocimientos acerca del tema de fracciones, abordados en la primaria. ✓ Se autoevalúan de acuerdo a lo que ya sabían sobre el tema y lo que rescataron como algo innovador para ellos. ✓ La construcción de distintas fracciones (jugando) permitió la socialización de todos los alumnos para acercarlos un poco más al objetivo. | <ul style="list-style-type: none"> • Hoja con las fracciones construidas en la clase. • Hoja con la representación de fracciones en los distintos círculos. | <ul style="list-style-type: none"> a) Apropiación del concepto. b) Repertorio. c) Coherencia con la información. d) Concordancia. e) Participación. f) Trabajo colaborativo. |
|---|---|---|--|

AUTOEVALUACION: el poder abordar los temas con distintos materiales y desde diferente perspectiva, ha dado a mi práctica docente un nuevo tinte en el empleo de estrategias que me permite realizar la clase de una manera más dinámica con mis alumnos, además de poder abordar un tema complejo para los alumnos en el currículo de asignaturas de primer grado de Telesecundaria. Encuentro mucha participación con los alumnos avanzados y atrasados académicamente, permitiéndoles practicar (ensayo y error) de una manera lúdica.

Para nosotros es importante acercarnos a la materia, que a la mayoría de los adolescentes les da un poco de terror y hacerlo de manera lúdica pues reforzamos algunos contenidos ya vistos y el de introducirlos a lo que se aproxima sin excluir el programa de estudio. Notamos que varios alumnos fueron participativos y controversiales a la hora de opinar sobre los trabajos de los demás.



