



GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
SECRETARIA DE EDUCACION
DIRECCION DE EDUCACION PRIMARIA
ZONA ESCOLAR 080
ESCUELA PRIMARIA TRANSFERIDA
“JULIAN M. CASTILLO”
C.C.T. 31DPR0510S
PENCUYUT, TEKAX, YUCATAN, MEXICO.

ENSAYO:

“UNA EXPERIENCIA DE ENSEÑANZA EXITOSA”

GRADO: 5°

GRUPO: “A”

DOCENTE:

L.E.P. REBECA PATRICIA CHAN CHI

DIRECTOR:

MTRO. JORGE ADRIAN VARGUEZ CERON

ENSAYO DE UNA CLASE CON UNA EXPERIENCIA EXITOSA

Asignatura: Matemáticas

Tema: Fracciones en la recta numérica y en repartos.

A partir de la implementación de la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB) que inicio en 2009 con la articulación de la educación básica, se dio a la tarea de que el proceso de enseñanza-aprendizaje se realizara de una manera dinámica, motivante con la finalidad de lograr aprendizajes significativos.

En donde tanto docentes como alumnos cambiaran la visión sobre las matemáticas, en donde ésta ha sido “catalogada” como la signatura más difícil, más complicada y que solo con escuchar que hable de esta materia predispone a los alumnos.

Es por eso que ahora el desarrollo de los temas de matemáticas, así como la implementación de las actividades programadas permitan un ambiente de confianza, seguridad y que se tenga un gusto por el trabajo.

La experiencia exitosa de trabajo se da en el proceso enseñanza-aprendizaje en la asignatura de matemáticas con el tema de las fracciones en la recta numérica, obteniendo los aprendizajes esperados. Las actividades dieron inicio al indicarle a los alumnos que trazarán una línea en su libreta de 10 centímetros, para después pedirles que ubicarán las siguientes fracciones: $\frac{1}{2}$, $\frac{3}{8}$ y $\frac{3}{4}$ en la línea trazada en el cuaderno, después de manera voluntaria se le solicito a tres alumnos pasar al pizarrón para ubicar las fracciones en la recta numérica y expliquen cómo determinaron la ubicación de las fracciones, enriqueciendo el tema con argumentos e intercambios de ideas con los otros compañeros, para después escuchar la explicación del docente.

Después formados en equipos de cuatro integrantes, se les fue entregada una hoja en blanco en donde tendrían que dibujar una recta del 0 a los 2 enteros y en la cual tendrían que ubicar las fracciones escritas en el pizarrón. Comentaron y contrastaron entre los equipos los procedimientos y los resultados obtenidos, así como también existió el apoyo por parte de los equipos que concluyeron primero hacia los equipos que estaban un poco atrasados con respecto a la actividad.

Reflexionaron en el caso de la fracción $\frac{5}{4}$ ya que es más de un entero y que se tiene que hacer para ubicar dicha cantidad en la recta numérica.

Se reforzó la actividad resolviendo el desafío #20 para reconocer la relación que guardan entre sí las diversas representaciones de una fracción, en el libro de texto página 50 y 51.

En tal actividad tuvieron que argumentar sus respuestas, se continuo el trabajo dejando ya el tema de la ubicación en la recta, para pasar al tema de que cantidad es más grande con el ejemplo: $18/5$ o $12/3$, en binas determinaron cual es mayor explicando y argumentando su respuesta. Para reforzar esta actividad resolvieron más ejercicios en donde el numerados siempre era mayor: $6/4$, $4/3$, $5/2$, etc.

Para continuar con el tema se abordó la repartición, mediante dos sencillos problemas:

1. Don Ricardo se ganó un premio económico en un sorteo. La mitad del premio se lo regaló a su esposa, la otra mitad del premio lo repartió en partes iguales entre sus 4 hijos, ¿Cuánto le toco a cada hijo?
2. Don Rodrigo tiene un terreno y lo repartirá entre sus 5 hijos, uno de sus hijos le regaló la mitad de lo que le tocó a su esposa, ¿Qué fracción de todo el terreno le regaló a su esposa?

Respondiendo de manera individual con la libertad de utilizar cualquier estrategia y/o procedimiento para llegar al resultado.

Reunidos en equipos y de manera de reforzamiento resolvieron el desafío #21 en donde se encontraron diversos problemas de reparto de fracciones, en las páginas 52 y 53 del libro de texto.

Para concluir resolvieron más ejercicios en su libreta ahora con la forma gráfica y coloreando para llegar a la solución.

En este tema se tuvo una experiencia exitosa ya que desde al principio los alumnos fueron construyendo el conocimiento al darles la oportunidad que realizaran los ejercicios con sus conocimientos previos, argumentando y explicando cómo lo hicieron para después mediante la intervención docente se les explicara y profundizara con mayor solides los conceptos y la forma de resolución de dicha actividad, en este caso el primer momento fue la ubicación de la fracción en la recta numérica.

Después de haberse apropiado de este concepto de recta numérica y la ubicación de las fracciones se pasó al tema de las comparaciones en donde los alumnos analizaron, compararon y llegaron al concepto de cuando es mayor una fracción, en donde también

jugó un papel importante la recta numérica, de igual manera los alumnos tenían que argumentar sus procesos, sus estrategias para llegar al resultado de los ejercicios realizados, de manera individual, en binas o en equipos según sea el caso.

Por último, se pasó al tema de las reparticiones, en donde se promovió la libertad de utilizar sus estrategias y pasos para llegar al resultado, primeramente, promoviendo la autonomía y después el trabajo colaborativo, dando la libertad apropiada a los alumnos, pero sin abandonarlos totalmente ya que siempre es necesario aclarar dudas, complementar y reforzar la información para que se obtengan aprendizajes significativos.