

ESC. SEC. GRAL. MARTÍN GONZÁLEZ ESCALERA

CLAVE: 25DES0056A

**EJIDO COMPUERTAS
AHOME SINALOA, MÉXICO.**

**MAESTRA:
ALBA LLUVIANA LÓPEZ GARCÍA**

MATERIA: INGLÉS

NIVEL: SECUNDARIA



SITUACIONES DE ÉXITO

ESTRATEGIA DE CLASE MUESTRA EN SECUNDARIA

En la comunidad del Ejido de Compuertas, donde se encuentra ubicada la escuela secundaria de la cual se muestra evidencia, se presenta gran ausencia en la inclusión, apoyo y acompañamiento de los padres de familia en el proceso educativo de los alumnos, por esta razón y tratando de contribuir a la mejora en este proceso se aplicó la estrategia en la materia de Inglés llamada “clase muestra” la cual se desarrolla en una sesión de clase con la participación de alumnos y padres de familia con la finalidad de que estos últimos funcionen como alumnos durante la clase.



ARGUMENTACIÓN DE LA CLASE MUESTRA



La clase muestra tiene como propósito principal hacer partícipes a los padres de familia durante la sesión como alumnos activos, que resuelvan actividades y que se sitúen en el lugar de sus hijos, que vivan o reavivan la experiencia de ser alumnos. Esta marcado bajo 4 ejes principales.

- 1-, padres de familia
- 2,- hijos alumnos
- 3,-alumno externo
- 4,- maestro

La responsabilidad del padre de familia es funcionar como el alumno en esta clase específica. La del hijo alumno es funcionar como asesor y apoyo para los padres de familia. La del alumno externo es funcionar como traductor en aquellas instrucciones que los alumnos y padres no logren captar . Y la del maestro es el de ser guía y motivador para el desarrollo de cada actividad planeada.

Al momento de citar a los padres de familia no se les especifica la dinámica para evitar la ausencia por pena, también se hace previa la clase a demostrar con los alumnos para que de esta manera tengan mayor facilidad de apoyar a los padres en las actividades y puedan sentir el orgullo de ser colaboradores.

PLANEACIÓN BAJO LA PROPUESTA “ESA” DE JEREMY HARMER

En la materia Inglés se rigen 3 etapas importantes para la creación de ambientes de aprendizajes, éstas se definen en la propuesta “ESA” que por sus siglas en Inglés se titula así.

E= Engage (Envolver)

S= Study (Estudiar)

A= Activate (Activar)

Se desarrollo la clase bajo la competencia especifica: reescribir información para explicar como funciona una maquina, los alumnos debían conocer y reconocer las diferentes partes que componen a una maquina común. Y como se menciona al principio se llevó a cabo una dinámica para enganchar a los alumnos en la clase y hacerlos partícipes de manera activa. Esta actividad fue (matamoscas) usando imagenes de diferentes productos de uso común cómo: licuadora, grapadora, aspiradora etc.



TRABAJO ENTRE PARES.

Se da pie a la siguiente actividad que se enfoca al estudio del tema en concreto, en esta etapa el profesor es el guía en todo momento y los alumnos se apoyan entre si para resolver las actividades que se planearon para que el aprendizaje ocurra. Específicamente debían elegir dos de las maquinas que se presentaron en la actividad uno e investigar con ayuda del diccionario bilingüe las partes que la componen en Inglés y pasar al pizarrón a escribir bajo la imagen correcta sus componentes.



Como ultima actividad se presenta la activación del conocimiento.

Los alumnos en esta etapa se espera que resuelvan de manera individual las actividades mismas que se enfocan a la demostración de lo aprendido, después de la guía del profesor, la colaboración entre pares se da el proceso de lo que individualmente puedo resolver y una vez aprendido esto puedo funcionar próximamente como guía o tutor. La actividad demostrativa fue crear mediante imagen y oración las funciones de los componentes de la maquina que haya elegido. Se expone al grupo en general y se da retroalimentación con respecto a las áreas de oportunidad.



DEMOSTRACIÓN DE LO APRENDIDO

ADQUISICIÓN DE APRENDIZAJES ESPERADOS.



En la medida que podamos atrapar a los alumnos hacia el aprendizaje; los guíemos de manera significativa en el estudio del mismo; y provoquemos la activación del conocimiento, no sólo estaremos frente a alumnos que aprenderán porque lo deban hacer, sino porque estarán verdaderamente interesados. (Jeremy Harmer)



GRACIAS