

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: “La ciencia y el mundo natural”.

NOMBRE Y CARGO DE QUIEN LO PROMUEVE: María Lourdes Matos Chí, directora del jardín de niños Costa Rica.

NIVEL EDUCATIVO: Preescolar.

OBJETIVO DE ESTE MATERIAL: Desarrollar el pensamiento científico de los alumnos, para que generen ideas a través de la observación, experimentación e hipótesis que les permita resolver problemas y dar respuestas a los fenómenos naturales, procesos del mundo natural.

DESCRIPCIÓN: Con esta estrategia global de Mejora Escolar se pretende que El 30% de los alumnos que están en un nivel bajo, expresen sus ideas, al describir, experimentar, elaborar hipótesis de acuerdo a lo que observan de algunos fenómenos naturales, realizar investigaciones de campo, analizar y descubrir las transformaciones irreversibles durante los procesos de cocción de alimentos, como cambia el color, sabor etc. ya que sus respuestas son muy simples y breves, adoptando paulatinamente un lenguaje científico que lo guíen con los primeros contactos del mundo natural.

ACCIONES REALIZADAS PARA PROMOVER: Se acordó que durante los meses de febrero y marzo se aplicarán en el aula situaciones de aprendizaje experimentales: Siendo la primera “Mi árbol y yo” Para que los alumnos indaguen y conozcan acerca de los seres vivos y procesos del mundo natural. El 2° “B” ¿Cómo se forma la escarcha?, ¿Qué sucede? las propiedades de las plantas consiste en explicar los cambios que ocurren durante/ después de procesos de indagación: como se forma, el hielo, la escarcha y la nieve, los cambios que sufren las plantas después de la cocción etc. empleando información que ha recopilado de diversas fuentes, información de campo, la huerta escolar, El grupo de primero aplicará la situación de aprendizaje Experimento con el viento” “el aire en movimiento”, experimentos de la naturaleza, El 3° “A” Las propiedades de las plantas, 3° “B” “Sistema de riego con material reciclable”, para que los niños y niñas se planteen preguntas que puedan contestarse mediante la indagación, observación y experimentación.

IMPACTO ALCANZADO: Con las estrategias aplicadas el 8% de los alumnos argumenta en forma sencilla sus observaciones e hipótesis, el 32% está en desarrollo, explican y siguen las instrucciones al hacer un experimento, reflexionan y hacen preguntas, construyen hipótesis, el 60% está en nivel esperado utilizan algunas palabras científicas, argumentan y construyen hipótesis después de manipular y explorar.

EVIDENCIA: Registros, fotografías, dibujos, aplicación de escala estimativa para evaluar.

