

ASIGNATURA: INGLÉS

<b>Nombre del Profesor(a):</b>		Mtra. Sirenia Soria Gutiérrez		<b>Municipio:</b>	Tijuana
<b>Nombre de la Escuela:</b>		Escuela Secundaria General No. 117		<b>Contacto: Correo/Teléfono</b>	Ssoriag@educbc.mx
<b>Bloque:</b>	2 A			<b>Número de sesiones:</b>	3
<b>Propósito:</b>	Participar en algunas prácticas sociales del lenguaje oral y escrito: comprender y escribir instrucciones.		<b>Enfoque didáctico:</b>	Comprender y escribir instrucciones.	
<b>Competencia que se Favorece:</b>	Comprender y redactar instrucciones para enfrentar una emergencia ambiental. Comprender y redactar instrucciones para enfrentar una emergencia ambiental.				
<b>Aprendizaje Esperado:</b>	• Comprende y señala el orden de los componentes, información útil y las ideas principales de un instructivo de emergencia.				
<b>Contenido:</b>	General Vocabulary Imperatives Warnings Instructions Natural Disasters Environmental Emergencies		<b>Recursos Didácticos:</b>	Hojas de rotafolio Pintarrón y plumones Hojas blancas Tape Colores	
<b>Inicio</b>		<b>Tiempo:</b>	<b>50 min</b>		
<p>Se escribirán en el pizarrón algunos conceptos clave para el bloque 2A, relacionados con la temática Emergencias Ambientales (<b>Environmental Emergencies</b>). Se les solicitará a los alumnos y alumnas la <b>traducción o deducción</b> de los conceptos proporcionados. Los alumnos y alumnas podrán hacer uso de su diccionario bilingüe. Conceptos: <b>Natural disasters, drought, volcano, magma, earthquake, bushfire, blizzard, avalanche, tsunami, tremor, tornado...</b></p> <p>La profesora motivará a los SS para que por medio de lluvia de ideas se infiera la temática del bloque y se logren comprender los conceptos clave.</p> <p>Los estudiantes deberán elaborar un mapa mental sobre la temática del bloque y conceptos clave presentados. El mapa mental deberá incluir todos los componentes mencionados, además de presentación y creatividad.</p> <p>Para la realización de esta actividad, la profesora primeramente, preguntará a los alumnos que significa Brainmap, y los motivará para que utilizando su diccionario y segmentando el concepto, se analice la palabra.</p> <p>La profesora podrá apoyar a los alumnos con una guía para <b>activar los conocimientos previos</b> respecto a esquemas de información y se resaltará la diferencia entre mapa mental y mapa conceptual (<b>cluster map</b>).</p>				<b>Estrategia de Evaluación</b>	
				<p><b>Utilizar Rúbrica para evaluación de mapas mentales.</b> <a href="https://qualityandinnovation.files.wordpress.com/2012/02/mind-map-rubric.png">https://qualityandinnovation.files.wordpress.com/2012/02/mind-map-rubric.png</a></p> <p><b>Registro de participaciones en hoja de seguimiento.</b></p> <p><b>Cuadro de clasificación de medidas de emergencia</b> <b>Literacy center rubric:</b> <a href="https://drive.google.com/file/d/0B4LgEaJm_kXMZWdweWRBazhXOVE/view">https://drive.google.com/file/d/0B4LgEaJm_kXMZWdweWRBazhXOVE/view</a></p> <p><b>Instructivo para enfrentar emergencias ambientales</b> <a href="http://www.makeworksheets.com/samples/rubrics/brochure.html">http://www.makeworksheets.com/samples/rubrics/brochure.html</a></p>	

La profesora pedirá a los alumnos que identifiquen los siguientes componentes: **topic, concepts, connectors, symbols/pictures.**

**Desarrollo**

**Tiempo:**

**50 min**

Realizar una reflexión en plenaria, español e inglés, acerca de las medidas a tomar en caso de una emergencia ambiental, en específico un terremoto (earthquake), relacionando el tema con una breve lectura acerca de la falla de San Andrés (<http://www.cdlponline.org/index.cfm?fuseaction=activity1&topicID=5&storyID=175>) y resaltando que nuestra entidad es parte de una zona sísmica. Sucesivamente, enfatizar que algunas instrucciones se pueden aplicar en distintos momentos durante una emergencia: antes, durante y después (before, during, after).

La profesora presentará frases de vocabulario relacionadas con instrucciones para enfrentar emergencias ambientales en inglés en tiras de papel, se entregará una a cada alumno.

*Examples: Drop, cover and hold; get under a strong table or desk; familiarize with the exit route; keep away from trees, posts, windows, and buildings; do not enter to damaged buildings; prepare and emergency plan; do not panic; stay calm...*

Motivar a los alumnos para interpretar las frases con apoyo de su diccionario bilingüe y activación de conocimientos previos para realizar una clasificación de las frases de vocabulario en un cuadro de tres columnas, elaborado con hojas de rotafolio.

Las secciones serán: before, during y after. La profesora motivará a los estudiantes para que participen escribiendo las frases correctamente la hoja de rotafolio en inglés y español.

Es importante, proporcionar apoyo a los alumnos que muestren dificultades con la interpretación de las frases ya sea por parte de sus compañeros o del profesor.



**Cierre**

**Tiempo:**

**50 min**

Se presentaron los componentes para elaborar el borrador de un folleto (tríptico). Los estudiantes deberán tomar una hoja de papel, doblarla en tres secciones y trabajar un boceto según el modelo proporcionado por la profesora.

Se escribirá el tema del producto: What to do in case of Earthquake (pamphlet).

Los estudiantes deberán seguir el modelo especificado con su Introduction, body, cover page and back-cover page.

La información incluida en el folleto deberá describir las medidas de acción antes, durante y después de un terremoto.

Se revisará el avance del borrador, se marcarán correcciones y se realizará un registro en la lista de evaluación.

Se asignará fecha de entrega del producto final, los trabajos serán exhibidos en una mini-galería informativa.

**Productos:**

Mapa mental

Cuadro de medidas de acción en hojas de rotafolio (evidencia grupal)

Instructivo para enfrentar emergencias ambientales

**Observaciones:**

Ser inclusivo con los alumnos que presentan necesidades educativas especiales. Asimismo, realizar las adecuaciones pertinentes.

