

Escuela primaria matutina "5 DE FEBRERO"

17DPR0267C ZONA 56 SECTOR 07 ORGANIZACIÓN:

Características del grupo:

El grupo de 3º "A" esta integrado por **32 alumnos, 16 hombres y 16 mujeres entre 8 y 9 años**, se encuentra en una etapa de desarrollo cognitivo de **operaciones concretas, los estilos de aprendizaje que se identificaron en el grupo, 10 de los alumnos son auditivos, 25 kinestésicos y 7 son visuales.**

Con base a los resultados de la evaluación diagnostica de SISAT, en su nivel de desempeño; **17 alumnos requieren apoyo, 14 están en desarrollo y sólo 6 cuentan con un nivel esperado.**

Al realizar un examen de conocimientos escritos en las asignaturas de español, matemáticas y ciencias, **sólo el 30% obtuvo calificaciones aprobatorias.**

Interacción grupal: En el grupo se identificó un alto interés para participar en las actividades de clase, integración para trabajar de manera colaborativa.

La salud de los alumnos

Se encuentra en buen estado con base a la revisión de peso y talla realizada por parte del DIF. Existe un caso de problema visual.

Las relaciones afectivas manifiestan respeto, tolerancia y pocos conflictos entre los alumnos.

Contexto escolar:

La escuela primaria "5 de febrero" es de turno matutino, con horario de 8:00am a 1:00pm, cuenta con una matrícula de 206 alumnos. 6 grupos de cada grado. Se cuenta con el apoyo de USAER, un profesor de inglés, 3 profesores de educación física, licenciada en psicología en apoyo a la escuela por parte de una fundación.

La escuela se conforma por un aula de medios, dos canchas de usos múltiples, teatro, biblioteca y un aula de apoyo para los alumnos de educación especial.

Las 6 aulas están en condiciones adecuadas, con mesas y sillas que promueven y facilitan un trabajo colaborativo, cuentan con iluminación adecuada así como el espacio idóneo.

Los sanitarios presentan necesidades de atención en su remodelación como cambio de lavabos, escusados, azulejos, espejos etc. Ya que la construcción es demasiado antigua y se encuentra en pésimas condiciones.

Contamos con servicios de internet, teléfono, luz y agua, el acceso a la escuela es fácil y cuenta con diversos medios de transporte que llegan al centro educativo.

Contexto familiar:

NIVEL ECONOMICO Y OCUPACIÓN: La comunidad cuenta con un nivel socioeconómico medio bajo, entre las principales actividades económicas, los padres se concentran en actividades enfocadas al comercio e industria.

TIPO DE FAMILIA: En su mayoría son familias conformadas por padre, madre y uno a dos hijos; hay apoyo pedagógico y seguimiento académico en casa por parte regularmente de la madre o padre. Existen sólo 4 casos de familias monoparentales.

NIVEL DE ESCORALIDAD: En cuanto al nivel de estudios de los padres se identificó un nivel de estudios promedio de nivel medio superior, sólo 10 padres de familia cuentan con un nivel secundaria concluido, esto con base del registro de inscripción y datos del INEGI.

Contexto sociocultural:

RELIGIÓN: Con base al registro de inscripción de la escuela, la comunidad en su mayoría práctica la religión católica, **sólo 6 niños practican religiones distintas**, sin embargo no impacta en el comportamiento o participación dentro de la escuela.

TRADICIONES Y COSTUMBRES: Dentro de la comunidad, existen tradiciones y costumbres muy marcadas que modifican el calendario escolar, esto como consecuencia de los usos y costumbres de la población. Dentro del contexto se acostumbra **festejar el 5 de febrero** con feria, carnaval durante hasta por una semana, además **del día de muertos**, la comunidad tienen un alto índice de inasistencia durante estas fechas, los cuales los ocupa para visitar panteones y en la colocación de ofrendas.

DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA: La población **hablan en español** y sólo dos padres de familia hablan **en lengua mixteca**.

NIVEL DE DELINCUENCIA: En la comunidad **hay bajo nivel de delincuencia**, se aprecia un ambiente seguro en el primer cuadro cerca de la escuela. Regularmente los padres apoyan en cuanto a la vigilancia en espacios cercanos a la escuela, no han existido casos de robos dentro del plantel, ni de drogadicción que afecte a los alumnos.

ESPACIO RECREATIVO: Dentro de la colonia existe la ayudantía como espacio recreativo y cultural, en la cual se ofrecen cursos de computación, clases de karate y futbol.

ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

ÀMBITO: EDUCACIÒN SOCIOEMOCIONAL.

ASIGNATURA: EDUCACIÒN SOCIOEMOCIONAL

TEMA: AUTOESTIMA

PROPOSITO PARA LA EDUCACIÒN PRIMARIA:

FORTALECER LA AUTOESTIMA PARA CONDUCIRSE, CON SEGURIDAD, RESPETO, Y SENTIDO DE AGENCIA, QUE ES LA CAPACIDAD PARA LLEVAR A CABO ACCIONES QUE GENEREN MAYORES OPORTUNIDADES DE VIDA PARA SÍ MISMOS Y PARA LOS DEMÁS.

DIMENSIÒN: AUTOCONOCIMIENTO.

HABILIDAD ASOCIADA A LAS DIMENSIONES SOCIOEMOCIONALES:

A) AUTOESTIMA

INDICADOR DE LOGRO:

- RECONOCE Y APRECIA SUS FORTALEZAS, CAPACIDAD DE APRENDER Y SUPERAR RETOS

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE:

- A) APRENDIZAJE SITUADO
- B) APRENDIZAJE BASADO EN EL JUEGO.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÒN:

- a) LAS GUÍAS DE OBSERVACIÒN
- b) LA ESCALA DE VALORACIÒN

MATERIALES: ESTRELLAS DE PAPEL, ESPEJO, REVISTAS, CUADERNO, TIJERAS, CAJAS DE CARTON PEQUEÑAS, PROYECTOR, BOCINAS.

ESPACIOS: AULA, PATIO ESCOLAR Y CENTRO DE COMPUTO.

TIEMPO 1.30 HORAS

TRES SESIONES DE 30 MINUTOS UNA CADA SEMANA

Nota: cada actividad tendrá un icono que señale a que grupo de canales de aprendizaje va dirigida la actividad principalmente, considerando el diagnostico.

Sesión 1 30 minutos

INICIO

Se dará a conocer el tema y el objetivo del mismo a través de una explicación verbal breve así como de manera escrita para que lo peguen en el cuaderno de trabajo.



Se creará un ambiente de armonía tranquilo con música clásica de fondo entregaré a cada alumno una cajita con un espejo adentro, les diré que adentro de la caja encontrarán algo único y muy especial, se pedirá que de **manera individual** tomen la caja y la abran, se observen, reflexionen en sus características físicas así como las que no lo son pero forman parte de sí mismos y analicen qué es lo que más les gusta de sí.

DESARROLLO



Al término de la actividad se **organizara a todo el grupo** en un círculo, se colocarán estrellas de diversos colores en una canasta al centro de del circulo y se indicará que tomen las estrellas que crean necesarias y en cada una escriban las cualidades que identificaron en la actividad anterior.

Pega las estrellas en tu cuerpo.



Es momento de dar un recorrido en el universo de estrellas del salón, y observar las estrellas de los compañeros, deberán fijarse si reconocen otra cualidad que olvidaron anotar de sí mismos, y toma más estrellas si es necesario.

Ética del cuidado: Fomentar el respeto entre el grupo para apreciar lo que cada compañero puso en su estrella



Ahora es momento de valorar las cualidades de tus compañeros, nuevamente con música clásica de fondo daremos un recorrido por el universo pero esta vez observaremos las cualidades de los compañeros y escribiremos las que consideremos que ellos mismos no anotaron pero las tienen.

Observa con qué compañeros compartes las mismas cualidades o fortalezas.



Se hablará de la importancia de identificar nuestras propias fortalezas así como valorar las de los otros e identificar que no somos iguales, somos únicos.

CIERRE

Para concluir la actividad se pedirá que cada uno reflexione sobre cómo nos sentimos al conocer nuestras cualidades.



Saldremos al patio de la escuela y se realizará una **dinámica en parejas** para que entre ellos se vendan a sí mismos, uno hará el papel del vendedor y el otro del comprador utilizando las estrellas del compañero, en 3 minutos se deben invertir los papeles. Cada vendedor debe decir por qué es bueno comprar al otro, trata de elevar su autoestima y hacer ver lo mejor posible sus cualidades y fortalezas.

TAREA PARA PADRES: Enviar un link para que los padres observen el video en casa “Fichas de póker” y elaborar una carta a sus hijos con la intención de elevar su autoestima. **Aula invertida**

Evaluación: Para evaluar se empleara la observación tomando registro grupal e individual anecdóticos de la secuencia y se brindara una escala de valoración para que cada alumno identifique el nivel de logro alcanzado en cuando a la identificación y valoración de sus propias fortalezas.

Sesión 2 30 minutos

INICIO

Considerando al contexto familiar (lo cual permite esta actividad) Iniciaremos con una noticia para todos, “Hay una carta para ti” previo a esta sesión se pedirá a los padres de familia que redacten una carta a sus hijos donde resalten sus fortalezas, éxitos y logros, con el objeto de favorecer el autoestima de sus hijos.



Repartiré las cartas y pediré que se tomen 5 minutos para leerla.

DESARROLLO



Después de leer las cartas comentaremos ¿Cómo se sintieron? Analizaremos nuestras emociones, que nos causa saber que somos únicos, que por todas nuestras cualidades las personas nos aprecian, trataremos de pensar en las cosas que no nos gustan de nosotros mismos y pensaremos cómo podemos modificarlas.



Después de identificar tus propias cualidades y ahora saber que tienes mucho más o bien que otras personas aprecian las que tu identificas en ti mismo, Elabora un “Collage”, Se formaran equipos de 4 integrantes y se repartirá una revista así como las estrellas de la clase anterior, se pedirá a cada alumno, que elabore un collage, han de hacerlo sobre sí mismos, pueden incluir lo que quieran: dibujos, palabras, fotos, etc. Para ello han de tomarse su tiempo y elegir cada elemento que quieren poner en el collage. Luego deberán explicar cada elemento del mismo.

Esta actividad es una buena manera de centrar la atención del niño o la niña en aquellas características que lo hacen especial, en los aspectos positivos de personalidad y sueños que tiene. Este será un recordatorio positivo de todas las cosas que lo hacen único y las razones por las debe sentirse bien consigo mismo.

CIERRE



Con la intención de que con las estrellas anteriores y la carta brinden recursos necesarios para que el alumno identifique de una manera mucho más objetiva sus propias cualidades y pueda ahora expresar con mayor seguridad quién es y cuáles son sus fortalezas.

Se hará un juego de la papa caliente y a quien le toque, pasara si así lo desea a explicar su collage al grupo.

Ética del cuidado: Escucharemos con respeto cada collage

TAREA: Visitar la página <https://mejorconsalud.com/los-mejores-consejos-para-aumentar-tu-autoestima/> donde encontraran tips para elevar el autoestima. **Aula invertida**

Evaluación: se observara y registrara la actitud de los alumnos durante la carta y la elaboración del collage. Se propiciara a dar retroalimentación individual para complementar su collage. Cada alumno llenará una lista de cotejo para determinar si su collage y trabajo en equipo cumplió con lo esperado.

Sesión 3 30 minutos

INICIO



Jugando a pares y nones, Formaremos equipos de 5 integrantes, se indicara que comenten lo que leyeron en el link que se sugirió.



Observaremos un cortometraje de la autoestima, en el que se proyecta la historia de un joven cuya autoestima es muy baja, no logra identificar lo especial que es y lo maravilloso que tiene.

DESARROLLO

Al término del cortometraje se preguntará a los alumnos qué pudieron identificar en el, qué consejos le darían al joven protagonista.

Cada alumno reflexionara sobre su propia autoestima e identificara cómo puede mejorarla.



De manera personal cada alumno responderá un test de autoestima, lo más sincero posible.

Test de Rosamberg el cual tiene por objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma. Por favor, conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más apropiada.

CIERRE



Al termino del test de dará una explicación para que cada alumno identifique en qué nivel se encuentra de autoestima, con base a sus respuestas.

Evaluación: Se revisará que el test del alumno se haya respondido, y se proporcionara retroalimentación del cortometraje así como una lista de cotejo que permita identificar sí el alumno logra identificar su propia autoestima así como tener bases para fortalecerla.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Indicadores	P	F	O	RV	N
Participa activamente en la elaboración del collage					
Respeto el orden de intervención					
Respeto las fortalezas-cualidades que externan los demás					
Expone sus propias fortalezas y características					
Escucha y se interesa en las cualidades de los demás					

P: Permanentemente

F: Frecuentemente

O: Ocasionalmente

RV: Rara Vez

N: Nunca

¿Qué aprendí?

Analiza lo que aprendiste en esta sesión.....

Aprendí que.....	SI	NO	POR QUÉ
Mis características me hacen único y especial como personal....			
No hay características mejores que otras.....			
Identifique mis fortalezas....			



EVIDENCIA DEL GRUPO DE ALUMNAS CON LAS ESTRELLAS LISTAS PARA ESCRIBIR SUS CUALIDADES DESPUES DE VERSE EN SU ESPEJO.