

ASIGNATURA: INGLÉS

Nombre del Profesor(a):		Miriam Gabriela Hernández Mendoza		Municipio:	San Felipe, B.C.
Nombre de la Escuela:		Escuela Secundaria Técnica 6		Contacto: Correo/Teléfono	Miriamhernandezm2@edubc.mx 6862168447
Bloque:	I			Numero de sesiones:	5
Propósito:	Desarrollar estrategias para mejorar la comprensión lectora		Enfoque didáctico:	Práctica social del lenguaje: Leer y comprender diferentes tipos de textos literarios propios de países donde se habla inglés	
Competencia que se Favorece:	Leer literatura fantástica y describir personajes				
Aprendizaje Esperado:	Utilizar estrategias para apoyar la comprensión de narraciones				
Contenido:	Reconocer la organización textual. Identificar datos de publicación. Activar conocimientos previos para determinar tema, propósito y destinatario		Recursos Didácticos:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Brilliant Teens Readers second grade ➤ Rubrica ➤ Folders de colores ➤ Poster ➤ Plumones ➤ Recortes ➤ Goma ➤ Dibujos ➤ Internet ➤ Computadora ➤ Papel constructivo 	
Inicio		Tiempo:	15 minutos	Estrategia de Evaluación	
Clase 1				<ul style="list-style-type: none"> ➤ Predicción ➤ Visualización ➤ Anticipación ➤ Confirmación 	
<p>El profesor presentara un poster de la lectura y preguntara a los alumnos que es lo que creen ¿qué pasa con los personajes en el poster? ¿En dónde se desarrolla la trama? ¿Cómo creen que se llamen los personajes? Y por último ¿Cómo creen que acabe dicha historia? Esto es sin abrir el libro solo observando el poster. El intercambio de ideas será entre alumnos, el profesor interviene solo</p>					

como moderador y no se dirá que tanto aciertan o no en la historia hasta que sea leída por completo y ellos mismos se den cuenta que tanto se acercaron a las ideas centrales de la historia.

➤ **Busca datos de apoyo**

Desarrollo:	Tiempo:	3 hrs
--------------------	----------------	--------------

Clase 2

La lectura se realizara de forma robada frente al grupo procurando que todos participen, no se corregirá al alumno en errores de pronunciación, en cada cuartilla leída el alumno hará una pausa para subrayar las palabras que ellos entiendan o en su defecto que sepan lo que quieren decir en español. El profesor moderara la lectura cuidando el orden y que todos los alumnos estén leyendo en silencio para que no se pierdan, cuando llegue su turno.

Clase 3

El profesor presentara a la clase un tutorial de cómo elaborar un lapbook y explicara que materiales pueden utilizar. <https://www.confessionsofahomeschooler.com> Contestara todas las dudas que los alumnos presenten para su proyecto.



Cierre:	Tiempo:	15 minutos
----------------	----------------	-------------------

Productos:

Durante cada cierre de sesión el alumno comentara al grupo que es lo que ellos creen que pasa en la historia Y qué es lo que piensa que pasara después. El profesor formulara preguntas al alumno referente a la lectura para medir el avance del alumno en la predicción de la lectura:

Clase 4
El alumno al finalizar la lectura por completo elaborará un lapbook utilizando las palabras subrayadas de la historia, para explicar a grandes rasgos la trama de dicha historia

- What's the theme of the story?
- Who is the principal character?
- Where did the story take place?
- What was the most difficult part of the story?

Se sugirió a los alumnos que revisen los tutoriales en you tube “how to make a lapbook” para aclarar cualquier duda que pudiera quedar.

Rúbrica para evaluar Lapbook

Valor: 60 puntos

Indicadores	10 puntos	7 puntos	3 puntos	1 punto
Portada	La portada es colorida, tiene un diseño y muestra la creatividad individual.	La portada es colorida y tiene un diseño adecuado.	La portada es colorida y tiene algún diseño.	La portada no es colorida y no tiene diseño.
Organización interior	Contiene todas sus partes, pegadas y funcionando correctamente.	Contiene casi todas sus partes, pegadas y funcionando correctamente.	Contiene algunas partes pegadas.	Contiene pocas partes y no funcionan correctamente.
Uso del tiempo	Se usó adecuadamente el tiempo de la clase; el estudiante puso mucho esfuerzo en terminar su trabajo.	Se usó adecuadamente el tiempo de la clase; el estudiante pudo poner más esfuerzo en terminar su trabajo.	No se usó adecuadamente el tiempo de la clase; el estudiante no terminó el trabajo.	No se usó adecuadamente el tiempo de la clase; muy poco esfuerzo por parte del estudiante.
Atractivo y organización general	El lapbook tiene un formato muy atractivo y la información bien organizada.	El lapbook tiene un formato atractivo y la información organizada.	El lapbook tiene un formato poco atractivo y falta alguna información.	El lapbook no se ve limpio ni atractivo, falta información.
Creatividad e imágenes	Todos los gráficos tienen buena relación con el texto; gráficos presentados de forma muy creativa.	La mayoría de los gráficos tienen buena relación con el texto; gráficos presentados creativamente.	Algunos gráficos tienen relación con el texto.	Los gráficos no guardan relación con el texto.
Puntualidad	El estudiante entrega el trabajo el mismo día o un día después de establecido.	El estudiante entrega de 2 a 4 días después de la fecha establecida.	El estudiante entrega de 5-7 días después de la fecha establecida.	El estudiante hace entrega después de 8 días.
Totales				

Puntuación final

Porcentaje

Observaciones: