

**NOMBRE DE LA ESTRATEGIA:** COMO LOGRAR QUE LOS ALUMNOS CREEN PRODUCCIONES DE SUCESSIONES ORALES Y ESCRITAS, ASCENDENTES Y DESCENDENTES DE 5 EN 5, DE 10 EN 10?

**NOMBRE Y CARGO DE QUIEN LO PROMUEVE (DOCENTE):** SALVADOR JIMÉNEZ CANDELERO

**NIVEL EDUCATIVO:** 27DPR0574Q TABASCO

**OBJETIVO DE ESTE MATERIAL:** UTILICEN EL CÁLCULO MENTAL, LA ESTIMACIÓN DE RESULTADOS O LAS OPERACIONES ESCRITAS CON NÚMEROS NATURALES, ASÍ COMO LA SUMA Y RESTA CON NÚMEROS FRACCIONARIOS Y DECIMALES, PARA RESOLVER PROBLEMAS ADITIVOS Y MULTIPLICATIVOS.

**DESCRIPCIÓN:** USEN EL CÁLCULO MENTAL AL TENER QUE ANTICIPAR EL RESULTADO DE SUMARLE O RESTARLE UNA CANTIDAD A UN NÚMERO DADO. Descripción de la práctica USEN LA SUCESIÓN NUMÉRICA DE 100 EN 100 EN FORMA ASCENDENTE Y DESCENDENTE

**ACCIONES REALIZADAS PARA PROMOVER:** DE MANERA GRUPAL, UTILIZANDO LA DINÁMICA LA PAPA SE QUEMA HACER UN CONTEO DE SUCESSIONES, ASCENDENTES O DESCENDENTES, TRATANDO DE NO COMETER ERRORES. EL DOCENTE DIRÁ QUÉ ORDEN SEGUIRÁN Y CUÁNTO IRÁN AUMENTANDO O DISMINUYENDO. SE INICIA CON UN NIÑO QUE DICE EL PRIMER NÚMERO DE LA SUCESIÓN Y SE CONTINÚA POR FILAS MENCIONANDO LAS CANTIDADES EN VOZ ALTA. SI ALGUIEN SE EQUIVOCA VUELVEN A EMPEZAR. POR EJEMPLO: DE 4 EN 4, DE 10 EN 10, RESTANDO DE 5 EN 5, ETC.

**IMPACTO ALCANZADO:** LLEVAR AL SALÓN SEMILLAS, Y UNA MONEDA. DIVIDIR AL GRUPO EN EQUIPOS Y DARLE UN TABLERO CON LOS NÚMEROS DEL 1 AL 100 Y DOS DADOS. CADA ALUMNO LANZARÁ LOS DOS DADOS Y COLOCARÁ UN OBJETO EN EL NÚMERO QUE REPRESENTA LA SUMA DE LOS DADOS LANZADOS. ENSEGUIDA LANZARÁ LA MONEDA, SI CAE ÁGUILA, DEBERÁ COMPLETAR LA SERIE DE 5 EN 5, A PARTIR DE LA CANTIDAD QUE SE FORMÓ CON LOS DOS DADOS. SI CAE EN SOL, LA SERIE SERÁ DE 10 EN 10. COPIAR EN EL CUADERNO

**EVIDENCIA:** (IMÁGENES)

