

ASIGNATURA: CIENCIAS

Nombre del Profesor(a):		Blanca Alicia Urrea Hernández		Ciclo escolar	2017-2018	Municipio	Tijuana	
Nombre de la escuela		Escuela Secundaria Técnica No.45 "Guillermo González Camarena " Turno Vespertino				Contacto Correo/teléfono	Burreah@edubc.mx 664 1280594	
Grado:	1ro C	Énfasis:	Biología	Bloque:	V "Salud, ambiente y calidad de vida"	No. Sesiones:	3	50 min
Competencia que se favorece:	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos. • Para definir y afrontar problemas contextualizados con su entorno social. Es decir, transferir y movilizar los conocimientos y procedimientos, tomar consciencia de lo que los alumnos ya saben. • Para el trabajo en redes y grupos cooperativos. El aprendizaje en conjunto tiene beneficios cognitivos, socio-afectivos y morales. • Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención. 			Aprendizaje Esperado:		<ul style="list-style-type: none"> • Plantea preguntas pertinentes que favorecen la integración de los contenidos estudiados durante el curso. • Plantea estrategias diferentes y elige la más conveniente de acuerdo con sus posibilidades para atender la resolución de situaciones problemáticas. • Genera productos, soluciones y técnicas con imaginación y creatividad. 		
				Estándar Curricular		Vinculación con otras disciplinas para explicar procesos naturales y su aplicación.		
				Ámbito y Eje		Cuidado del medio ambiente y sustentabilidad.		
Propósito	<ul style="list-style-type: none"> • Participen en el mejoramiento de su calidad de vida a partir de la toma de decisiones orientadas a la promoción de la salud y el cuidado ambiental, con base en el consumo sustentable. 			Enfoque didáctico		Abordar los contenidos desde contextos vinculados a la vida personal, cultural y social de los alumnos, con el fin de que		

			identifiquen la relación entre la ciencia, el desarrollo tecnológico y el ambiente.
Contenido:	Biodiversidad y sustentabilidad	Recursos didácticos	https://youtu.be/RQr2VI8992o
Habilidades:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explorar hechos y fenómenos ✓ Analizar problemas. ✓ Observar, recoger y organizar información relevante. ✓ Utilizar diferentes métodos de análisis. ✓ Evaluar los métodos. ✓ Compartir los resultados. 	Actitudes:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La curiosidad ✓ La honestidad en la recolección de datos y su validación ✓ La flexibilidad ✓ La persistencia ✓ La crítica y la apertura mental ✓ La disponibilidad para hacer juicios. ✓ La disponibilidad para tolerar la incertidumbre y aceptar la naturaleza provisional propia de la exploración científica. ✓ Disponibilidad para el trabajo en equipo.
Inicio	Ponderación 30%	Tiempo:	100 minutos
<ol style="list-style-type: none"> 1. Se realiza la organización del grupo para conformar los equipos de trabajo. 2. Se analizan los aprendizajes esperados en plenaria. 3. Se parte de las experiencias previas de cada proyecto bimestral anterior, haciendo un análisis de las fortalezas y debilidades de los trabajos realizados en los bloques anteriores. Con ello se realiza una autocrítica para facilitar el proyecto posterior. 4. A partir de las fortalezas y debilidades anteriores se busca un tema que se relacione con la "biodiversidad y sustentabilidad". 5. Se realiza una retroalimentación de ambos conceptos para definir cada uno de ellos y comprender en contexto de lo que se realizara. 6. Cada equipo realiza un breve escrito de las problemáticas observadas en su comunidad o entorno. Se organizan para el trabajo que se desarrollara. 7. Se nombra un jefe o líder de equipo, que se encargará de la organización y planeación de las actividades a desarrollar durante su fase de inicio. 			Estrategia de Evaluación Observación directa: <ul style="list-style-type: none"> • Participación individual • Entusiasmo • Crítica constructiva • Resolución de conflictos. • Lista de cotejo para evaluar desempeño individual. • Rubrica para evaluar trabajo en equipo.

Desarrollo		Ponderación: 30%		Tiempo:	50 minutos	
<p>1. Seguimiento del trabajo en casa y comunidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se expone en equipo la problemática de su comunidad, buscando posibles soluciones. - Cada equipo emite juicios sobre las posibles soluciones, ya indicado el objetivo e hipótesis del proyecto a desarrollar, se revisan las actividades a llevar a cabo, durante la organización de las mismas y se emprende el mismo. - Para la fase de desarrollo el equipo de trabajo se enfoca en la fuente de búsqueda de información científica que respalde su trabajo. - A partir de la información revisada el equipo de trabajo se reúne una vez más para analizar y seleccionar lo investigado, toda vez que tenga relación con la temática de su proyecto. - Para la elaboración del producto de trabajo se le pide a los alumnos que presenten las fases de aplicación e investigación de tu actividad en un tríptico, mismo que utilizarán para la exposición del mismo. 						
Cierre:		Ponderación: 40%		Tiempo:	150 minutos	Productos:
<p>Presentación del proyecto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se comunican los resultados con las opciones que más le convenga al equipo de trabajo, ya sea diapositivas, videos y tríptico explicando el desarrollo del mismo. - El equipo debe comunicar sus conclusiones y el seguimiento que le dará a su trabajo en un futuro. - Se le brinda al alumno durante la fase de la evaluación una rúbrica para evaluar el trabajo de los miembros de su equipo. Además de una lista de cotejo con la que se evaluara el trabajo en la presentación del proyecto en forma individual. 						<ul style="list-style-type: none"> - Tríptico con el desarrollo del proyecto. - Producto de evidencia de desarrollo y aplicación del proyecto. Video 1(gestión), video 2(aplicación) diapositivas, o fotografías de lo aplicado.
Adecuaciones curriculares	Trabajo en equipo, favoreciendo el aprendizaje cooperativo y colaborativo, hacia la construcción de un aprendizaje significativo. Tutores para atender la diversidad. Integrar equipos de trabajo diversos,	Interdisciplinariedad	Se vincula con la asignatura de Español en la comunicación de los resultados, la comunicación oral y escrita para la rendición de cuentas en el proceso de elaboración de informe de problemáticas de la comunidad.	Intervención en la Ruta de Mejora	Mejora de los aprendizajes:	Lectura y escritura.

	atendiendo a las Inteligencias múltiples (IM) y estilo de aprendizaje (VAK).				
Observaciones:					
Impacto del proyecto de enseñanza	90% dado que la autoridad encargada de la recolección de basura, no realiza su trabajo con eficacia y eficiencia misma que daría mayor productividad.				